

แผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

จังหวัดพัทลุง

พ.ศ.2562 – 2564



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2562 – 2564 จัดทำขึ้นเพื่อกำหนด ยุทธศาสตร์และกรอบการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2562 – 2565 ซึ่งภายใต้คำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยสภาพปัญหาจากการจัดและ พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดพัทลุง ในระยะที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้ง ด้านระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานขาดความพร้อมของพ่อ แม่ และ ผู้ปกครอง รวมทั้งองค์ความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากกรอบทิศทาง นโยบายและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น นำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็น ยุทธศาสตร์ 6 มิติ ที่ครอบคลุมทั้งการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย บทบาทความเป็นพ่อ แม่ และ ผู้ปกครอง การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครู การวิจัย และ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเด็กปฐมวัย อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดพัทลุงไว้อย่างชัดเจน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2562– 2564 ฉบับนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกหน่วยงานการศึกษา จนทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2562 – 2564 แล้วเสร็จ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

กันยายน 2561

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นใหม่ ตามข้อ 11 ตามคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยเฉพาะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และวางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2562 – 2564 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัยของจังหวัดพัทลุง ในอนาคตร่วมกันที่ชัดเจนในระยะ 4 ปี แนวคิดหลักของแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2562 - 2564 คือเป็นแผนที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงจากนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ลงมาที่ผลลัพธ์ของจังหวัด เป็นแผนที่ให้ความสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงและพัฒนาศักยภาพที่สมวัยรอบด้าน และเป็นบูรณาการของทุกภาคส่วนที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2562 – 2564 ครอบคลุมการพิจารณาและวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพการณ์ที่เป็นปัจจัยนำเข้า เชิงนโยบาย วิเคราะห์จุดยืนทางยุทธศาสตร์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดพัทลุง วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสถานการณ์ของภารกิจที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และควรจะเป็นในอนาคต จนได้ความต้องการทางยุทธศาสตร์ (Strategic Need : SN) จากนั้นนำความต้องการทางยุทธศาสตร์มาวิเคราะห์ความสำคัญต่อภารกิจ ความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ และความเชื่อมโยงกับนโยบายของการพัฒนาการศึกษา จนทำให้ได้จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Strategic Positioning : SP) วิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดพัทลุง โดยนำเครื่องมือทางการบริหาร SWOT Analysis มาใช้วิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และวิเคราะห์ปัจจัยเสริมจากภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) และกำหนดทิศทางการพัฒนาตามศักยภาพ (TOWS Matrix) กำหนดทิศทางเชิงรุก เชิงป้องกัน เชิงแก้ไข และเชิงรับ จากการวิเคราะห์ดังกล่าว นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และมาตรการ/แนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2562 – 2564 ประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ ได้แก่ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ได้แก่ กลยุทธ์ มาตรการ/แนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. เพิ่มโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Corporate Goal)

เป้าประสงค์หลักเป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ และขยายวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วย เป้าประสงค์หลัก ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการบริการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ
2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สัจคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม
3. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

กรอบการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างโดดเด่นและก้าวกระโดด ประกอบด้วย 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ 1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม
ตัวชี้วัด

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ 2 ฐานข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน
ตัวชี้วัด

1. จำนวนหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
2. มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

พัฒนาฐานข้อมูลการศึกษาเด็กปฐมวัยให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ 3 เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสทุกคนเข้าสู่บริการทางการศึกษา
ตัวชี้วัด

ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และกลุ่มชาติพันธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบทบาทครอบครัว

เป้าประสงค์ 1 พ่อ แม่ และผู้ปกครองได้รับการพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ทักษะการจัดกิจกรรม การเลี้ยงและดูแลเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัย มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและความรู้แก่พ่อแม่ และผู้ปกครอง ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีเครือข่าย พ่อ แม่ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ร้อยละของพ่อแม่ และผู้ปกครองที่ได้ร่วมเครือข่ายออนไลน์ และรับข้อมูลการดูแล ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. ร้อยละของพ่อแม่ และผู้ปกครองเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ต้องมีการเล่นิทานให้เด็กฟังทุกวัน

กลยุทธ์

พัฒนาศักยภาพพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการเลี้ยงดูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์ 2 พ่อ แม่ และผู้ปกครองเด็กมีทักษะที่เหมาะสม เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของพ่อ แม่ และผู้ปกครองที่มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมการเรียนรู้
2. ร้อยละของพ่อ แม่ และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาพ่อ แม่ และผู้ปกครองให้มีทักษะที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อให้พ่อ แม่ และผู้ปกครองนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
2. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมผู้ปกครองให้เข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ 1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรและมีวินัยที่เหมาะสมกับวัยตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย 3 – 6 ปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี, 3 – 6 ปี มีวินัย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์

ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ 2 สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลาย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

กลยุทธ์

ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ 3 สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งมีหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งมีหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของโรงเรียนทุกแห่งมีหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

พัฒนาหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผลที่มีมาตรฐานและครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน

เป้าประสงค์ 4 มีสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. ร้อยละของโรงเรียนทุกแห่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการเรียนรู้

กลยุทธ์

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำ/ผลิตสื่อสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัยที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ 1 ครูและบุคลากรปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์
2. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์

ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัย

เป้าประสงค์ 2 ครูและบุคลากรปฐมวัย มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับสวัสดิการและมีวิทยฐานะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่องค์ความรู้

เป้าประสงค์ 1 การวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละขององค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของการวิจัยและนวัตกรรมด้านเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปใช้เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในมิติต่างๆ ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ 2 การจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเรียนรู้และพัฒนา Best Practices
2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC /COP
3. มีศูนย์การเรียนรู้งานวิจัยปฐมวัย

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการจัดศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ 1 ระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ 2 มีกลไกในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

ระดับความสำเร็จในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์

ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปจังหวัดพัทลุง	
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	7
กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย	11
ผลการดำเนินการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง	14
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง	15
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	
วิสัยทัศน์ (Vision)	19
พันธกิจ (Mission)	20
เป้าประสงค์หลัก (Corporate Goal)	20
ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย	
ยุทธศาสตร์	21
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	22
กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา	22
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย	23
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ และบทบาทครอบครัว	24
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	25
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัย	28
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่องค์ความรู้	29
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	30
ส่วนที่ 5 แผนงาน/โครงการ	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย	31
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ และบทบาทครอบครัว	33
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	34
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัย	38
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้	40
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	42
บทที่ 6 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	43
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพัทลุง

1.1 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1) โครงสร้างประชากรตามกลุ่มอายุ ประชากรจังหวัดพัทลุงมีประชากรจากทะเบียนราษฎรผู้มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน (ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม 2560) มีประชากรทั้งหมด 520,969 คน มีประชากรที่มีมากที่สุดอยู่ในช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป 84,466 คน ร้อยละ 16.21 รองลงมาช่วงอายุ 42 – 46 ปี 41,770 คน ร้อยละ 8.02 ประชากรกลุ่มที่เข้ารับบริการการศึกษาปฐมวัย 0 – 5 ปี จำนวน 35,224 คน ร้อยละ 6.76 ประชากรประถมศึกษา 6 - 11 ปี จำนวน 39,114 คน ร้อยละ 7.51 ประชากรมัธยมศึกษาตอนต้น 12 – 14 ปี จำนวน 18,985 คน ร้อยละ 3.64

ตารางที่ 1.1.1 แสดงจำนวนร้อยละของประชากรกลางปี พ.ศ.2560 จำแนกตามเพศและอายุ

กลุ่มอายุ (ปี)	ประชากรตามทะเบียนราษฎร 31 ธันวาคม 2560					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
น้อยกว่า 1	2,534	0.49	2,462	0.47	4,996	0.96
1	2,621	0.50	2,589	0.50	5,210	1.00
2	3,001	0.58	2,858	0.55	5,859	1.12
3	3,342	0.64	2,859	0.55	6,201	1.19
4	3,272	0.63	3,027	0.58	6,299	1.21
5	3,387	0.65	3,272	0.63	6,659	1.28
6	3,253	0.62	3,031	0.58	6,284	1.21
7 – 11	16,767	3.22	16,063	3.08	32,830	6.30
12 – 14	9,706	1.86	9,279	1.78	18,985	3.64
15 – 17	9,726	1.87	9,076	1.74	18,802	3.61
18 – 21	15,027	2.88	14,282	2.74	29,309	5.63
22 – 26	19,302	3.71	18,883	3.62	38,185	7.33
27 – 31	18,780	3.60	18,128	3.48	36,908	7.08
32 – 36	19,986	3.84	19,254	3.70	39,240	7.53
37 – 41	20,366	3.91	20,426	3.92	40,792	7.83
42 – 46	20,194	3.88	21,576	4.14	41,770	8.02
47 – 51	18,912	3.63	20,598	3.95	39,510	7.58
52 – 56	16,748	3.21	18,374	3.53	35,122	6.74
57 – 60	10,861	2.08	12,681	2.43	23,542	4.52
60+	36,064	6.92	48,402	9.29	84,466	16.21
รวม	253,849	48.73	267,120	51.27	520,969	100

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม 2560

อัตราการเกิดของประชากรจังหวัดพัทลุงมีแนวโน้มลดลงและต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งผกผันกับอัตราการตายที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 1.1.2 แสดงข้อมูลสถิติชีพจังหวัดพัทลุง ปี 2553 – 2560

เครื่องชี้วัด (หน่วยวัดต่อประชากร)	เป้าหมาย	สถานการณ์ ปี พ.ศ.							
		2553	2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560
อัตราการเกิด (ต่อพัน)	13	10.73	10.82	8.42	10.68	10.19	9.48	8.47	7.55
อัตราการตาย (ต่อพัน)	6.8	6.13	5.56	4.88	5.95	6.13	6.27	6.48	6.16
อัตราการเพิ่มประชากร (ต่อร้อย)	0.6	0.46	0.52	0.35	0.47	0.41	0.32	0.20	0.13
อัตรามารดาตาย (ต่อแสน)	<18	17.78	18.35	23.9	26.65	36.37	39.39	0	45.45
อัตราทารกตาย (ต่อแสน)		2.30	5.51	6.28	4.16	4.00	3.53	3.22	3.40

(ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง)

2) จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดพัทลุง มีสถานศึกษาทั้งหมด 602 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 260 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 40 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 7 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพัทลุง จำนวน 83 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 1 แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 208 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 1 แห่ง สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 1 แห่ง และสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 1 แห่ง

ตารางที่ 1.1.3 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ที่ดูแลเด็กปฐมวัย
1.กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	391	259
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	117	116
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	114	111
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12	27	0
4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	40	31
1.3 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	0
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพัทลุง	83	0
1.5 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)		
1) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	1	0
2. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	208	205
องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง	3	1
องค์การบริหารส่วนตำบล	84	84
เทศบาลเมืองพัทลุง	9	8
เทศบาลตำบล	112	112

ตารางที่ 1.1.3 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ที่ดูแลเด็กปฐมวัย
3. กระทรวงสาธารณสุข	1	1
ศูนย์รับเลี้ยงเด็กบ้านรุ่งอรุณ (Day Care)	1	1
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	1	1
โรงเรียน ตชด.บ้านควนตะแบก	1	1
5. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	1	0
วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง	1	0
รวม	602	466

ตารางที่ 1.1.4 แสดงจำนวนนักเรียนปฐมวัย ต่อประชากรวัยเรียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ระดับชั้น/อายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	อัตราการได้เรียน (ร้อยละ)	หมายเหตุ
เด็กเล็ก (2 ปี)	5,859	4,176	71.27	
อนุบาล 1 (3 ปี)	6,201	6,252	100.82	
อนุบาล 2 (4 ปี)	6,299	7,626	121.07	
อนุบาล 3 (5 ปี)	6,659	6,006	90.16	
รวม	25,018	24,060	96.17	

ตารางที่ 1.1.5 แสดงจำนวนนักเรียนปฐมวัย แยกสังกัดตามระดับชั้น ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

สังกัด	ก่อนวัยเรียน (ต่ำกว่า 3 ขวบ)	อนุบาล 1 (3 ขวบ)	อนุบาล 2 (4 ขวบ)	อนุบาล 3 (5 ขวบ)
สพป.พัทลุง เขต 1	0	211	1,782	1,968
สพป.พัทลุง เขต 2	0	145	2,015	2,222
ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	231	0	0	0
สถานศึกษาเอกชน	0	820	1,177	1,185
อปท.	3,945	5,076	2,632	615
- สถานศึกษา	0	627	1,047	345
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3,945	4,449	1,585	270
ศูนย์รับเลี้ยงเด็กบ้านรุ่งอรุณ	16	0	0	0
รร.ตชด.บ้านควนตะแบก	0	0	20	16
รวม	4,192	6,252	7,626	6,006

ตารางที่ 1.1.6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างจำนวนประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย และ
จำนวนสถานศึกษาที่เปิดจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย แยกแต่ละอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย ตามอายุ (ปี)								จำนวนสถานศึกษาระดับปฐมวัย					สัดส่วนประชากร วัยเรียนปฐมวัยต่อ จำนวนโรงเรียน
	< 1	1	2	3	4	5	6	รวม	อปท.	สพฐ.	เอกชน	ตชด.	รวม	
เมือง	800	824	933	943	916	1,028	856	6,300	34	36	11	0	81	78 : 1
งขลา	411	395	465	533	515	546	490	3,355	22	16	4	0	42	80 : 1
เขายี่สน	409	454	564	513	557	574	544	3,615	17	22	1	0	40	90 : 1
ตะโหมด	359	370	394	514	485	490	485	3,097	13	12	4	0	29	107 : 1
ควนขนุน	657	712	755	799	837	910	863	5,533	25	42	2	0	69	80 : 1
ปากพะยูน	515	537	585	638	699	662	673	4,309	30	33	2	0	65	66 : 1
ศรีบรรพต	175	150	201	216	212	204	236	1,394	5	11	0	0	16	87 : 1
ป่าบอน	527	564	622	650	666	662	616	4,307	20	18	3	0	41	105 : 1
บางแก้ว	272	288	296	299	328	304	326	2,113	13	10	2	0	25	85 : 1
ป่าพะยอม	351	404	423	476	476	501	495	3,126	18	16	2	1	37	84 : 1
ศรีนครินทร์	247	246	292	264	283	335	269	1,936	8	12	0	0	20	97 : 1

1.2 กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560

มาตรา 54 วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย...” นอกจากนี้ กำหนดว่า “ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา...รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน” ส่วนในมาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล จ. ด้านการศึกษา “(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545)

มาตรา 18 (1) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และ มาตรา 13 (1) ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

3) พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ.2550

พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2550 ได้ให้หลักการคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดทั้งในด้านการจดทะเบียนรับรองการเกิด การพัฒนา การยอมรับ การคุ้มครองและโอกาสในการมีส่วนร่วมโดยไม่มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีสิทธิด้านการศึกษา โดยเฉพาะเด็กพิการหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับตน ได้รับการบริการสาธารณสุข การเล่นเกม การพักผ่อน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการวัฒนธรรมและศิลปะ ส่งเสริมให้มีความผูกพันต่อครอบครัว ภูมิใจในชาติไทยและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีสุขภาพแข็งแรง มีคุณภาพทางอารมณ์สมควรแก่วัย รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีเจตคติและทักษะที่ดีต่อการทำงาน มีจิตสำนึกในการให้และอาสาสมัคร รับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการแสดงออกทั้งโดยส่วนบุคคลและเป็นหมู่คณะ ในรูปของ สภาเด็กและเยาวชน ในระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ โดยการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

4) แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ในยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ วัยเรียน วัยรุ่น/นักศึกษา วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ทั้งนี้ ในช่วงการตั้งครรภ์/แรกเกิด/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็กและให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

มีจุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย คือ การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ “ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

6) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี โดยเป้าหมายหนึ่ง คือ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ส่วนเป้าหมายย่อยส่วนที่เกี่ยวข้อง คือ “เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....” โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 – 2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0 – 2 ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนารอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

7) แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564

แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564 เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2550 เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ และเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาเด็กและเยาวชน และเพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2564 โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กและเยาวชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีพัฒนาการตามช่วงวัย ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมือง สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมมีกฎหมายที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มด้านเด็กและเยาวชนในอนาคต ทุกภาคส่วนมีการทำงานเชิงบูรณาการรวมทั้งมีองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างศักยภาพและสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากลไกสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของเด็กและเยาวชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การระดมสรรพกำลังและทรัพยากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การติดตามประเมินผล และการสร้างความรู้

8) ร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนานามัยการเจริญพันธุ์แห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2560 – 2569)

ว่าด้วยการส่งเสริมการเกิดและการเจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีแนวคิดและหลักการที่สำคัญ คือ 1) คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน 2) ความสอดคล้องกับแผนประชากรในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 3) ความสอดคล้องกับสนธิสัญญา นโยบาย และคำรับรองในระดับนานาชาติที่ประเทศไทยได้ลงนามไว้มีกลุ่มเป้าหมายสำคัญ 2 กลุ่มคือ กลุ่มหญิง – ชาย วัยเจริญพันธุ์ และเด็กอายุ 0 – 5 ปี โดยมีเป้าประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อให้การเกิดทุกรายมีการวางแผนมีการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์ และได้รับการช่วยเหลือในการมีบุตร 2) เพื่อส่งเสริมให้ลูกเกิดรอด แม่ปลอดภัย ได้รับการดูแลหลังคลอดที่ดี เด็กได้รับการเลี้ยงดูในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเจริญเติบโต และการมีพัฒนาการสมวัย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในช่วงวัยต่อไปอย่างมั่นคง

9) การสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย (MICS)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (สสช.) ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย ดำเนินการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรี (Multiple Indicators Cluster Survey : MICS) ใน พ.ศ. 2558 – 2559 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรม MICS ทั่วโลก สำรวจข้อมูล 14 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี แม่ฮ่องสอน ตาก บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ ยโสธร กาฬสินธุ์ นครพนม สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส โดยมีผลการสำรวจสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 1.2.1 แสดงร้อยละผลการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรี (MICS) พ.ศ. 2558 - 2559

รายการสำรวจ	ประเทศ	ภาคใต้	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
การได้รับภูมิคุ้มกันครบถ้วน	71.60	52.78	74.40	70.65	83.86
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	6.70	12.18	7.45	10.60	7.38
ภาวะเตี้ยแคระแกร็น	10.50	19.86	12.60	23.40	10.48
ภาวะผอม	5.40	8.70	4.50	6.40	5.60
ภาวะอ้วน	8.20	5.16	10.90	7.4	6.32
การบริโภคเกลือไอโอดีน	73.30	70.12	79.95	86.6	92.16
การเข้าเรียนในหลักสูตรปฐมวัย	84.70	81.50	82.40	89.2	97.20
การดูแลไม่เพียงพอ	6.10	7.70	4.90	4.80	7.80

1.3 ผลการดำเนินการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง

1) ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 ระดับจังหวัด ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตารางที่ 1.3.1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ปีการศึกษา 2559

พัฒนาการ	ร้อยละนักเรียนตามระดับการพัฒนา		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	88.02	11.98	0
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	97.01	2.99	0
ด้านสังคม	99.70	0.30	0
ด้านสติปัญญา	78.44	21.56	0

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงสุดของประเทศ คือ พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 97.53 พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ 100 และพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 100

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดพัทลุง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดพัทลุงแบ่งเป็น 6 มิติ โดยกำหนดจุดยืนการพัฒนา (Strategic Position) และนำเครื่องมือทางการบริหาร SWOT Analysis มาใช้วิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และวิเคราะห์ปัจจัยเสริมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) โดยวิเคราะห์ 6 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษา

จุดแข็ง (Strength : S)

S1 : หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการจัดการศึกษาปฐมวัยมีเพียงพอ ทัวถึง และครอบคลุม

S2 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

S3 : องค์กรภายนอกให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

จุดอ่อน (Weakness : W)

W1 : ระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย (0 – 6 ปี) ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โอกาส (Opportunity : O)

O1 : การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีกฎหมายรองรับและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา

O2 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองมีทางเลือกที่หลากหลาย

อุปสรรค (Threat : T)

T1 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองขาดความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

T2 : การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาไม่ได้ปฏิบัติตามหลักการของการศึกษาปฐมวัย

จุดยืนการพัฒนา

SP1 : เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา

SP2 : สนับสนุนองค์ความรู้ความเข้าใจหลักการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง

SP3 : สร้างระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยให้เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มิติที่ 2 การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่

จุดแข็ง (Strength : S)

S1 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

S2 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ทั่วถึง

จุดอ่อน (Weakness : W)

W1 : เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลจากผู้สูงอายุ เนื่องจากพ่อ แม่ และผู้ปกครองต้องทำงานนอกบ้าน

W2 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองอายุน้อย ขาดความพร้อม

W3 : มีพ่อ แม่ เลี้ยงเด็วยาวมากขึ้น

โอกาส (Opportunity : O)

O1 : กระทรวงสาธารณสุขมีโรงเรียนพ่อแม่ เพื่อเตรียมความพร้อมตั้งแต่ก่อนตั้งครรภ์

O2 : มีศูนย์พัฒนาครอบครัว/ชุมชน ทุกตำบล

O3 : มีพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก

อุปสรรค (Threat : T)

T1 : ปัญหาทางเศรษฐกิจของพ่อแม่ และผู้ปกครอง

T2 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองขาดการเอาใจใส่ดูแล

T3 : พ่อ แม่ และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะในการเลี้ยงดู

จุดยืนการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพ พ่อแม่ ในการเลี้ยงดูเด็ก
2. รณรงค์ให้สื่อสารมวลชน ผลิตสื่อสร้างสรรค์เชิงบวก
3. ส่งเสริมอาชีพและฝึกทักษะอาชีพในชุมชนแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง
4. สร้างทักษะ พ่อ แม่ ให้ใช้สื่อได้ เหมาะสม
5. รณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
6. เสริมพลังให้พ่อแม่เลี้ยงเดี่ยวสามารถดูแลลูกได้อย่างมีคุณภาพ
7. ส่งเสริมการทำบัญชีครัวเรือน
8. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมในพ่อแม่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก
9. สร้างอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง
10. ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

มิติที่ 3 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จุดแข็ง (Strength : S)

S1 : ใช้หลักธรรมาภิบาล

S2 : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์

S3 : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

S4 : การส่งเสริมสุขภาพอนามัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดอ่อน (Weakness : W)

W1 : ขาดความต่อเนื่องในเชิงนโยบาย

W2 : ครุมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนมากเกินไป

W3 : ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

W4 : ขาดการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

W5 : ขาดอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด และเพียงพอ

W6 : การวัดผล ประเมินผล ไม่มีความหลากหลาย

โอกาส (Opportunity : O)

O1 : มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

O2 : ภาคเอกชน องค์กรจากภายนอกจังหวัดให้การสนับสนุนการศึกษาของจังหวัดพัทลุง

อุปสรรค (Threat : T)

- T1 : กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ และเงื่อนไขต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลง
- T2 : นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- T3 : สภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- T4 : ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดยืนการพัฒนา

- 1. ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์
- 2. ปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาด้านต่างๆ

มิติที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัย

จุดแข็ง (Strength : S)

- S1 : ครูมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- S2 : ครูมีประสบการณ์ด้านการสอน

จุดอ่อน (Weakness : W)

- W1 : ครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมากเกินไป
- W2 : บุคลากรไม่เพียงพอ
- W3 : ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

โอกาส (Opportunity : O)

- O1 : หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
- O2 : มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

อุปสรรค (Threat : T)

- T1 : ขาดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
- T2 : อัตราส่วนครูกับนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

จุดยืนการพัฒนา

- 1. พัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยให้มีมาตรฐาน
- 2. เสริมสร้างคุณธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพและความตระหนักของครูและบุคลากรปฐมวัย
- 3. สร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรปฐมวัย

มิติที่ 5 การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่ความรู้

จุดแข็ง (Strength : S)

- S1 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยพัฒนา
- S2 : ครูจบการศึกษาด้านปฐมวัยมีประสบการณ์ ผ่านการพัฒนาด้านปฐมวัยทุกคน

จุดอ่อน (Weakness : W)

- W1 : ขาดการวิจัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- W2 : ขาดการเผยแพร่งานวิจัย

โอกาส (Opportunity : O)

O1 : หน่วยงานมีงบประมาณการสนับสนุนการอบรมให้ความรู้

O2 : นโยบายของหน่วยงานสนับสนุนการอบรม

อุปสรรค (Threat : T)

T1 : ขาดองค์กรส่วนร่วมที่จะทำหน้าที่ในการพัฒนา/เผยแพร่ผลงาน

T2 : องค์กรสนับสนุนการวิจัยขนาดใหญ่

จุดยืนการพัฒนา

SP1 : ส่งเสริมงานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในมิติต่างๆที่มีคุณภาพ วิธีการอบรมเลี้ยงดู และแนวทางจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะทุกด้านสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก

SP2 : จัดให้มีหน่วยงาน/องค์กร รวบรวมเผยแพร่งานวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรม

SP3 : เผยแพร่และผลักดันให้มีการทำผลการศึกษาวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรม ไปเพื่อใช้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

SP4 : จัดให้มีทุนสนับสนุน ทุนการวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในจังหวัด

SP5 : จัดอบรมเพื่อทบทวนความรู้ด้านการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

มิติที่ 6 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

จุดแข็ง (Strength : S)

S1 : ครู ข้าราชการ มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

S2 : มีสถานศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดอ่อน (Weakness : W)

W1 : งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้คุณภาพของสถานศึกษาแตกต่างกัน

W2 : ผู้บริหารส่วนท้องถิ่นไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

โอกาส (Opportunity : O)

O1 : กฎหมาย รัฐธรรมนูญ แผนพัฒนาต่าง ๆ ได้กำหนดเรื่องการศึกษาเด็กปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน

O2 : รัฐบาลให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

อุปสรรค (Threat : T)

T1 : ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เด็กเข้ารับการศึกษาตามวัยที่หลักสูตรกำหนด

T2 : สถานภาพครอบครัว ทำให้เด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง

จุดยืนการพัฒนา

SP1 : การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

SP2 : การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

SP3 : การพัฒนาระบบการจัดการความรู้มาใช้เสริมสร้างเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการและที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

คำอธิบาย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม หมายถึงเด็กปฐมวัยทุกกลุ่มอายุ 0 – 6 ปี ของจังหวัดพัทลุง รวมถึงเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และกลุ่มชาติพันธุ์ ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยมีการประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
2. มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน หมายถึง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดังนี้
 - 2.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี
 - 2.2 มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี
3. เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง ดังนี้
 - 3.1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ
 - 3.2 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์
 - 3.3 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์

4. เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ หมายถึง เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่เป็นพื้นฐานของพลเมืองที่ดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติและโลกพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้

- 4.1 ต้องเป็นบุคคลที่เคารพกฎหมาย
- 4.2 ต้องเป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
- 4.3 ต้องเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
- 4.4 ต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุผล ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นประจำวัน
- 4.5 ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. เพิ่มโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก (Corporate Goal)

เป้าประสงค์หลักเป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ และขยายวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วย เป้าประสงค์หลัก ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการบริการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ
2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม
3. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ 4

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนามตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบทบาทครอบครัว
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วยเป้าประสงค์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
1. การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย	1.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม 1.2 ฐานข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน 1.3 เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสทุกคน เข้าใช้บริการทางการศึกษา
2. การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบทบาทครอบครัว	2.1 พ่อ แม่ และผู้ปกครองได้รับการพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ทักษะการจัดกิจกรรม การเลี้ยงดู และดูแลเด็กปฐมวัย 2.2 พ่อ แม่ และผู้ปกครองเด็กมีทักษะที่เหมาะสม เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	3.1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรและวินัยที่เหมาะสมกับวัย 3.2 สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3.3 สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งมีหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 3.4 มีสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
4. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย	4.1 ครูและบุคลากรปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 ครูและบุคลากรปฐมวัย มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่องค์ความรู้	5.1 การวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5.2 การจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของผู้ทำงานอย่างต่อเนื่อง
6. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	6.1 ระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน 6.2 มีกลไกในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้ทิศทางยุทธศาสตร์ถูกแปลงสู่การปฏิบัติจึงได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนารวมด้วยระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์คือ เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงานและสถานการณ์บรรลุผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของการดำเนินงานและระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์คือกลยุทธ์ (Strategy) มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์ และโครงการ (Project) เพื่อการขับเคลื่อนระบบการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดพัทลุงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ทั้งนี้ได้กำหนดระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ที่ 1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสและเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา	n/a	96.17	98.00	99.00	100.00

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ 2 ฐานข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. จำนวนหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	n/a	6	6	6	6
2. มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่มี	ไม่มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษาปฐมวัยให้ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ 3 เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสทุกคน เข้าใช้บริการทางการศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา	n/a	n/a	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และกลุ่มชาติพันธุ์

โครงการที่ 1 โครงการเสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย

โครงการที่ 3 โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงเด็กปฐมวัย เด็กพิเศษ และกลุ่มชาติพันธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบทบาทครอบครัว

เป้าประสงค์ที่ 1 พ่อ แม่ และผู้ปกครองได้รับการพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ทักษะการจัดกิจกรรม การเลี้ยงดู และดูแลเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัย มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและความรู้แก่พ่อแม่ และผู้ปกครอง ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	n/a	n/a	80	85	90
2. ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่มีเครือข่าย พ่อ แม่ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	n/a	n/a	60	65	70
3. ร้อยละของพ่อแม่ และผู้ปกครองที่ได้ร่วมเครือข่ายออนไลน์ และรับข้อมูลการดูแล ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	n/a	n/a	60	65	70
4. ร้อยละของพ่อแม่ และผู้ปกครองเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ต้องมีการเล่นให้เด็กฟังทุกวัน	n/a	n/a	60	65	70

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพพ่อแม่ ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการเลี้ยงดูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 2 พ่อ แม่ และผู้ปกครองเด็กมีทักษะที่เหมาะสม เพื่อทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของพ่อ แม่ และผู้ปกครองที่มีความรู้และทักษะในการส่งเสริมการเรียนรู้	n/a	n/a	40	50	60
2. ร้อยละของพ่อ แม่ และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	n/a	n/a	30	50	70

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาพ่อ แม่ และผู้ปกครองให้มีทักษะที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อให้พ่อ แม่ และผู้ปกครองนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมผู้ปกครองให้เข้าใจหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพพ่อ แม่ และผู้ปกครองแบบบูรณาการ

โครงการที่ 2 โครงการพ่อ แม่ และผู้ปกครองศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ที่ 1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรและมีวินัยที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน	n/a	n/a	85	90	95
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย 3 – 6 ปี ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน	n/a	n/a	85	90	95
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี, 3 – 6 ปี มีวินัย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	n/a	n/a	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	n/a	n/a	60	70	80
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	n/a	n/a	70	80	90
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	n/a	n/a	70	80	90
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	n/a	n/a	70	80	90

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งมีหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรและ การวัดผลที่มีประสิทธิภาพ	n/a	n/a	70	80	90
2. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรและการวัดผลที่มี ประสิทธิภาพ	n/a	n/a	70	80	90

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและการวัดผล ประเมินผลที่มีมาตรฐานและครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน

เป้าประสงค์ที่ 4 มีสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการเรียนรู้	n/a	n/a	70	80	90
2. ร้อยละของโรงเรียนทุกแห่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมตามมาตรฐานการเรียนรู้	n/a	n/a	70	80	90

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำ/ผลิตสื่อสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัยที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โครงการที่ 1 โครงการเสริมสร้างเด็กปฐมวัยให้สมวัย

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาหลักสูตรและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ที่ 1 ครูและบุคลากรปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์	n/a	n/a	80	85	90
2. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนาเพื่อจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	n/a	n/a	80	85	90
3. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	n/a	n/a	80	85	90
4. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	n/a	n/a	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามวัย

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรปฐมวัยมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับสวัสดิการและมีวิทยฐานะทางวิชาชีพ	n/a	n/a	70	80	90

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยสู่ความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์

โครงการที่ 2 โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่องค์ความรู้

เป้าประสงค์ที่ 1 การวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละขององค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น	n/a	n/a	10	15	20
2. ร้อยละของการวิจัยและนวัตกรรมด้านเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปใช้เพิ่มขึ้น	n/a	n/a	30	40	50

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กปฐมวัยในมิติต่างๆ ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 การจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเรียนรู้และพัฒนา Best Practices	n/a	n/a	20	25	30
2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC / COP	n/a	n/a	60	70	80
3. มีศูนย์การเรียนรู้งานวิจัยปฐมวัยทุกอำเภอ	n/a	n/a	5	8	11

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้การจัดการศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย

โครงการที่ 2 โครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์ที่ 1 ระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล	n/a	n/a	60	70	80

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 มีกลไกในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย		
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ระดับความสำเร็จในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	n/a	n/a	70	80	90

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐาน

ส่วนที่ 5

โครงการ / งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการให้เด็กเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
1. โครงการเสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ <i>กิจกรรม</i> 1.1 การสร้างเครือข่ายหน่วยงานการจัดการศึกษาปฐมวัย 1.2 สนับสนุนการเปิดสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย 1.3 การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ การศึกษาระดับปฐมวัย 1.4 จัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อกระตุ้นให้หน่วยงานฯ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้น 2. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย 4. เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความตื่นตัวในการเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา	1. เด็กได้เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษา อย่างทั่วถึง 2. หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถ ขับเคลื่อน ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจแนวทางในการจัดการศึกษา 4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและตอบสนองต่อการจัดการศึกษา	600,000 100,000 50,000 50,000	600,000 100,000 50,000 50,000	600,000 100,000 50,000 50,000

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> 2.1 การออกแบบโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลปฐมวัย 2.2 จัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาล้างข้อมูลให้มีคุณภาพและใช้ประโยชน์ร่วมกัน 2. เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบระบบข้อมูลเด็กปฐมวัยโดยตรง 3. เพื่อจัดทำสำมะโนเด็กปฐมวัยไว้เป็นการล่วงหน้า	1. หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถดำเนินการจัดระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	500,000 60,000	500,000 60,000	500,000 60,000
3. โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงเด็กปฐมวัยเด็กพิเศษ และกลุ่มชาติพันธุ์ <u>กิจกรรม</u> 3.1 จัดตั้งกองทุนสำหรับเด็กพิเศษเด็กด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษฯ ได้เข้าสู่ระบบจัดการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. เด็กพิเศษฯ ได้รับการช่วยเหลือจากกองทุนฯ 2. ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 3. กองทุนมีความมั่นคงและบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง	500,000	500,000	500,000

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพความเป็นพ่อแม่ และบทบาทครอบครัว

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
1. โครงการพัฒนาศักยภาพพ่อแม่ ผู้ปกครองแบบบูรณาการ <u>กิจกรรม</u> 1.1 สร้างเสริมวินัยเด็กปฐมวัย 1.2 พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ด้านทักษะการใช้สื่อนิทาน 1.3 มหัศจรรย์ 1,000 วันแรกของชีวิต	1. พัฒนาศักยภาพพ่อแม่ และผู้ปกครอง 2. เพื่อให้พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีความรู้ ลักษณะ สามารถนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อฝึกฝนวินัยในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย 4. เพื่อให้พ่อแม่ และผู้ปกครอง ใช้สื่อนิทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พ่อ แม่ และผู้ปกครอง มีความรู้ ทักษะ สามารถนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง 2. เด็กปฐมวัย มีวินัยในชีวิตประจำวัน 3. พ่อ แม่ และผู้ปกครอง เล่นนิทานให้ลูกฟังทุกวัน	450,000 500,000 500,000	450,000 500,000 500,000	450,000 500,000 500,000
2. โครงการพ่อแม่ ผู้ปกครองศึกษา <u>กิจกรรม</u> 2.1 อุดหนุนเด็กแรกเกิดเพื่อเด็กยากจน 2.2 ค่ายครอบครัวอบอุ่น 2.3 สร้างสื่อสร้างสรรค์	1. เพื่อดูแลเด็กตั้งแต่ในครรภ์ – 2 ขวบ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เพื่อช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย 3. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว	1. เด็กแรกเกิด – 2 ขวบ มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน 2. เด็กปฐมวัยได้รับการช่วยเหลือ	100,000 100,000 300,000	100,000 100,000 300,000	100,000 100,000 300,000

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
1. โครงการสร้างเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สมวัย <i>กิจกรรม</i> 1.1 มหกรรมกีฬาปฐมวัยพัทลุง 1.2 สนุนทรัพยากรด้านการเคลื่อนไหวดนตรี และนันทนาการ 1.3 พัฒนาการอ่านเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านกีฬาให้สูงขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านทักษะ มีวินัย และมีวัฒนธรรม 4. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วและมีความสุขในการร่วมกิจกรรม 5. เพื่อให้เด็กรักและเห็นความสำคัญของดนตรี	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและมีวินัย 2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีสนุนทรัพยากรด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและนันทนาการ	1,500,000 750,000 500,000	1,500,000 750,000 500,000	1,500,000 750,000 500,000

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> 2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจ การประกันคุณภาพเด็กปฐมวัย	1. เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจการ ประกันคุณภาพเด็กปฐมวัย 2. เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน	1. ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจการ ประกันคุณภาพเด็กปฐมวัย 2. สถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	300,000	300,000	300,000
3. โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> 3.1 ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การวัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย	1. เพื่อให้บริเวณอาคารเรียนปฐมวัยเป็น แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาสมองเด็กปฐมวัย 2. เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น สามารถใช้ ประโยชน์ ปลอดภัยและพร้อมต่อการใช้ งานได้	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	500,000	500,000	500,000

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> 4.1 พัฒนาหลักสูตรและประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับอายุต่ำกว่า 3 ปี ให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2561 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2561 3. เพื่อพัฒนาคู่มือการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี มีมาตรฐานและประสิทธิภาพตามเกณฑ์	650,000	650,000	650,000

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
5. โครงการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ <u>กิจกรรม</u> 5.1 การร่วมนเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้านเต็มศักยภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้ 3. พ่อ แม่ ผู้ปกครองสามารถผลิตการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ได้เหมาะสมกับวัย	1. เด็กได้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย 2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้และการผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ	1,100,000	1,100,000	1,100,000

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยสู่ความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ <u>กิจกรรม</u> 1.1 การพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานการความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรปฐมวัยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยด้วยหลักและวิธีการที่ถูกต้อง	1. ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน สามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะตามวัย 2. ครูและบุคลากรปฐมวัย มีวิธีการและนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างปลอดภัย	1,000,000 500,000	1,000,000 500,000	1,000,000 500,000

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
2. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> 1.1 เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรปฐมวัย	1. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฐมวัย ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ	1. ครูและบุคลากรปฐมวัยมีความสุข และมีความพร้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ	500,000	500,000	500,000

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่องค์ความรู้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
1. โครงการส่งเสริมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย <u>กิจกรรม</u> 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย	1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำผลงานการวิจัย/องค์ความรู้/นวัตกรรมด้านปฐมวัย 3. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะได้	ผู้เข้าอบรมสามารถจัดทำผลงานวิจัย/องค์ความรู้/นวัตกรรม ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง	1,200,000	1,200,000	1,200,000

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน เป็นคนดี มีวินัย เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
2. โครงการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย <i>กิจกรรม</i> 2.1 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้งานวิจัย การศึกษาปฐมวัย 2.2 กิจกรรมประกวดการนำเสนอ ผลงานวิจัย นวัตกรรม วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในระดับการศึกษา ปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดีในระดับ ปฐมวัย 2. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้าน งานวิจัย นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศในระดับปฐมวัย	มีงานวิจัย องค์ความรู้ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศที่มีคุณภาพ	100,000 500,000	100,000 500,000	100,000 500,000

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลผลิตโครงการ	งบประมาณ (บาท)		
			2562	2563	2564
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐาน <i>กิจกรรม</i>					
1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการจัด การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ	1,000,000	1,000,000	1,000,000
1.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของ เครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย	2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน 3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายใน การประสานความร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัย	2. สถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน 3. เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา เด็กปฐมวัย	750,000	750,000	750,000

ส่วนที่ 6

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งได้กำหนดรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวคิดและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
2. เพื่อปรับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนการแปลงแผนพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดดัชนีชี้วัดเป็นเครื่องมือ

เป้าหมาย

1. องค์กรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และภาคส่วนภายนอกที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาและมีส่วนร่วมในกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติมีกลไกและกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและมีการจัดทำแผนงานและโครงการขององค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัด
2. กำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าวจึงวางมาตรการและกำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลดังนี้

1. เสริมสร้างความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาพร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - 1.1. สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยการจัดเวทีสร้างความเข้าใจในภารกิจเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาคทุกภาคส่วนให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.2. ผลักดันระบบงบประมาณและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนงานและโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

1.3. ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละระดับและการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน (Area /Function / Participation: AFP) ที่เน้นการมีส่วนร่วม

1.4. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาการรวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและประเมินผลงานของหน่วยงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5. กำหนดมาตรการในการประชาสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆเพื่อกระตุ้นปลูกฝังและขับเคลื่อนงานตามแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการพร้อมกับการจัดลำดับความสำคัญเพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ

2.1. สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภาคีรัฐเอกชนและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

2.2. กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นการสร้างกระบวนทัศน์คติใหม่ (Paradigm Shift) แก่ผู้ปฏิบัติมีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ก็ระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน

2.3. การติดตามตรวจสอบผลที่ได้จากการดำเนินงานแผนงาน/โครงการว่าสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาการรวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผลรวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์

3.1. ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนคน และแผนเงินอย่างเป็นระบบ

3.2. สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการมีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

3.3. นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.4. พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

3.5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับโดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

4. แนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลในโครงการเร่งด่วน

ในรูปแบบของการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติจะยึดการมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Goal Focus) โดยการนำเป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลักจากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผลประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายพร้อมกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงานโครงการและผู้รับผิดชอบ

ภาคผนวก

คำอธิบายศัพท์

1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กทารกในครรภ์มารดาตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงก่อนคลอดด้วย
2. วัยทารก หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงสองปี โดยเด็กที่มีช่วงอายุหนึ่งเดือนแรกมักเรียกว่า เด็กแรกเกิด
3. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม หมายถึง เด็กปฐมวัยทุกคนกลุ่มอายุ 0 – 6 ปี ของจังหวัดพัทลุง ได้เข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียม
4. มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน หมายถึง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี
5. คุณธรรม หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลของการกระทำนั้นๆ ถ้ามีการกระทำที่ดีย่อมก่อให้เกิดผลที่ดี
6. จริยธรรม หมายถึง การแสดงออกทางร่างกายในลักษณะที่พึงามถูกต้อง ที่บุคคลพึงกระทำต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าต่อตนเองและสังคม
7. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม หมายถึง เด็กปฐมวัยทุกคนกลุ่มอายุ 0 – 6 ปี ของจังหวัดพัทลุง รวมถึงเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และกลุ่มชาติพันธุ์ ได้รับบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม
8. มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน หมายถึง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดังนี้
 - 8.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี
 - 8.2 มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี
9. เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยจังหวัดพัทลุง ดังนี้
 - 9.1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ
 - 9.2 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์
 - 9.3 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์
10. เป็นพื้นฐานความเป็นพลเมืองคุณภาพ หมายถึง เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่เป็นพื้นฐานของพลเมืองที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติและโลกพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้
 - 10.1 ต้องเป็นบุคคลที่เคารพกฎหมาย
 - 10.2 ต้องเป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
 - 10.3 ต้องเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก

- 10.4 ต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุ ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นประจำวัน
- 10.5 ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
11. วัยเตาะแตะ หรือ วัยเด็กเล็ก หมายถึง เด็กที่มีช่วงอายุคาบเกี่ยวหนึ่งถึงสามปี
12. วัยอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุสามถึงหกปี
13. เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีที่มีประสบการณ์หรือตกอยู่ในภาวะยากลำบาก หรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป จำเป็นต้องให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย สามารถบรรลุถึงศักยภาพสูงสุดของตนเองได้ เช่น เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กถูกละเมิดสิทธิ เด็กประพฤติดนไม่เหมาะสม เด็กพิการทางกาย/ทางจิตใจ เด็กขาดโอกาส/อยู่ในสภาวะยากลำบากเข้าไม่ถึงบริการ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากเอดส์
14. เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสติปัญญา (เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การสื่อสาร ทางร่างกายและการเคลื่อนไหว ทางอารมณ์และพฤติกรรม ทางสติปัญญา ทางการเรียนรู้ พฤติกรรมและอารมณ์ เด็กออทิสติก และเด็กที่มีความพิการซับซ้อน เด็กที่มีความเป็นเลิศทางสติปัญญา) ซึ่งต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนา และฟื้นฟูเป็นพิเศษ (แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555 – 2559)
15. พ่อ แม่ หมายถึง ผู้ให้กำเนิดและมีหน้าที่โดยตรงในการเลี้ยงดู ปกป้อง คุ้มครองและสร้างการมีส่วนร่วมให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ รวมถึงพ่อแม่ทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย ที่มาจากกลุ่มยากจน ด้อยการศึกษา แรงงานต่างด้าว อยู่ในสภาวะยากลำบาก อยู่ในทัศนสถาน อยู่ในกลุ่มเสี่ยง มีสภาวะจิตใจบกพร่อง เป็นต้น
16. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ให้การดูแล อนุเคราะห์เลี้ยงดู และอบรมสั่งสอนเด็ก ได้แก่ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พี่ หรือ ญาติ
17. เป็นคนดีมีวินัย หมายถึง เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัยจังหวัดพิจิตร ดังนี้
 - 17.1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบในตนเองสูง
 - 17.2 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์
 - 17.3 เป็นผู้มีความซื่อสัตย์
18. ความเป็นพลเมืองคุณภาพ หมายถึง คุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติและโลกพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้
 - 18.1 ต้องเป็นบุคคลที่เคารพกฎหมาย
 - 18.2 ต้องเป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
 - 18.3 ต้องเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก
 - 18.4 ต้องเป็นบุคคลที่มีเหตุ ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นของคนบุคคลอื่นประจำวัน
 - 18.5 ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
19. บทบาทของผู้ปกครอง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติด้วยวาจา และการกระทำของบิดา มารดา และบุคคลที่เลี้ยงดูต่อเด็ก ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม
20. การส่งเสริม หมายถึง การเกื้อหนุน ช่วยเหลือสนับสนุนให้เด็กดีขึ้น

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 นายพัฒนา ชมเชย | ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง |
| 2 นายประกอบ ทองดำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.พัทลุง เขต 1 |
| 3 นายสมชาย มณีรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดร่มเมือง |
| 4 นายฤชฎา แดงมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม |
| 5 นายสำเริง เจ้ยชุม | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.พัทลุง |
| 6 นายเจริญ ชูภักดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง |
| 7 นางสิญจนา ไหมอ่อน | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.พัทลุง |
| 8 นางสุมาลี แวจะบก | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ศธจ.พัทลุง |
| 9 นางสาวจรรย หนูแดง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ศธจ.พัทลุง |
| 10 นางสาวจรรวรรณ ชูขาว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.พัทลุง |
| 11 นางดวงขวัญ สุพรรณชนะบุรี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ศธจ.พัทลุง |
| 12 นางอุไรวรรณ วิชัยกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ศธจ.พัทลุง |
| 13 นายชื่น ฤทธิวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลช้างน้อย |
| 14 นายสมนึก อ่อนคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาแดง |
| 15 นางอัมพิกา อักษรสว่าง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวหมอน |
| 16 นางภัทราพร หนูปักขิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาป่าเจ้า |
| 17 นายธวัช รัตนพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมโดนด |
| 18 นายอุเทน สามัคคี | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเขาชัยสน |
| 19 นายสมพร จำนง ค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากพะยูน |
| 20 นายอำนวยการ ปรายอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าบอน |
| 21 นายสมเดช ฤทธิคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนดินแดง |
| 22 นายปองคุณ สังขมณีวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองพัทลุง |
| 23 นางนันทา ณ นคร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเรวดีศึกษา |
| 24 นายวีระพงศ์ คงประสิทธิ์ | นักบริหารงานการศึกษา โรงเรียนอนุบาลราชพลักษ์ |
| 25 นางจิราภรณ์ ชูช่อ | ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองพัทลุง |
| 26 นางอำไพ กรุ่งภักดี | ครู โรงเรียนวัดหรั่งแคบ |
| 27 นางจิตรดา ทิพย์นัย | ครู โรงเรียนอนุบาลธิดาเมตตาธรรมพัทลุง |
| 28 นางสาวอัจฉรา ดำรัส | ครู โรงเรียนอนุบาลพัทลุง |
| 29 นางนิตยา ไข่แก้ว | ครู โรงเรียนอนุบาลเรวดีศึกษา |
| 30 นางสาวณปภัช สาระอาภรณ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบางแก้ว |

คณะผู้จัดทำ

31 นายชัยวัฒน์ อินนิล	ครู โรงเรียนอนุบาลธิดาเมตตาธรรมพัทลุง
32 นางอารีวัล หะยีสามะ	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคลองหะหลัง
33 นางอุษา ทองรักษ์	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแม่ขรี
34 นางวรรณ น้อยเกลี้ยง	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควนปอม
35 นางสาวเยาวลักษณ์ เพชรรังสี	ครูอัตราจ้าง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
36 นางกมลทิพย์ บุญคง	นักวิชาการศาสนา สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพัทลุง
37 นางปิยภัค สุดอักษร	นักสังคมสงเคราะห์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
38 นางสาวศุภิกา รัตนบุรี	เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดพัทลุง
39 นางเอร่าวัน สังเกต	นักวิชาการศึกษา อบต.ชะมวง
40 นางมานิตา เสรีประเสริฐ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง
41 นางกฤติยา พุทธานุวัตกุล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลศรีนครินทร์
42 นางชุตีวรรณ ดวงขวัญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลป่าพะยอม
43 นางจินตนา สวัสดิ์โรจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลป่าบอน
44 นางสุภัญญา อักษรชู	ผู้แทนภาคประชาชน
45 นางสาวสุธีรา น้อยจันทร์	ผู้แทนภาคประชาชน
46 นางสาวจรรยา คลั่งสุขคล้าย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ศธจ.พัทลุง
47 นางไศยภัฏฐ์ อินทรักษา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ศธจ.พัทลุง
48 นางสาวชุตินันท์ มาสวัสดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
49 นางสาวลำเต็ย ชนะสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
50 นางประไพพรรณ เกษมสัถย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
51 นางเอี่ยมพร สุนธมัท	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
52 นางโสพิตดา แก้ววิชิต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
53 นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
54 นางกัญฐิกาญจน์ ชายแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศธจ.พัทลุง
55 นางขวัญนภา วรพรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ศธจ.พัทลุง
56 นางสาวกัญญาภัทร เรืองหยู	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติงาน ศธจ.พัทลุง
57 นางจิรนนท์ มีฉิม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน ศธจ.พัทลุง
58 นางปรีชญาณี วีระวรรณ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ศธจ.พัทลุง
59 นางสาวกัลยาณี เกื้อเส้ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ศธจ.พัทลุง