



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
(ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารลำดับที่ 39/2564



คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงิน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นองค์กรคุณภาพ บูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนรักขงต้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ระบบราชการ 4.0
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการหน่วยงานทุกสังกัด
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมค่านิยมตามบรรพตฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา ยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ค่านิยมองค์กร

“ทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเชิงบูรณาการ”

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) และมีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการในระดับสูง
3. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงนำเทคโนโลยีดิจิทัล และคิดค้น พัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม
7. ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน และการแข่งขันสู่สากล
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพลเมืองพัทลุง มีวินัย จิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกประเภท ที่เหมาะสมและมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีนวัตกรรมการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ 4. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

ส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนของหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่

ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

พัฒนากลไกการบูรณาการการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสู่ระบบราชการ 4.0

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
(ฉบับใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวน โครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1	62,000
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	8	332,250
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบ บริหารจัดการศึกษา	3	64,200
รวมทั้งสิ้น	12	458,450

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	(1)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมา	1
- วัตถุประสงค์	1
- วิธีการดำเนินงาน	1
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	3
1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	3
2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	5
3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	5
4) แผนการปฏิรูปประเทศ	6
5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564	8
6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	8
7) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	9
8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	9
9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	12
10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. 2564 และ “การศึกษายกกำลังสอง”	15
11) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	19
12) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ	20
13) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	26
14) ผลการวิเคราะห์ SWOT	32
15) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560	35
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)	62
- วิสัยทัศน์	62
- พันธกิจ	62
- ค่านิยมองค์กร	63
- เป้าประสงค์รวม	63
- ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	63
- ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์	64
- ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)	68
1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	68
2. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	77
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	88
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	96
5. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	105
6. โครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัด	110
7. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	116
8. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ	121
9. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	126
10. โครงการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	131
11. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	136
12. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดพัทลุง ผ่านกลไก ปส.กช.จังหวัดพัทลุง	139

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)	144
ภาคผนวก	
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ 11/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564	
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ 49/2564 เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564	
- คณะผู้จัดทำ	

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ 1 แผนระดับ 2 ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ทบทวนกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

3. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

4. ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เพื่อชี้แจงแนวทาง กระบวนการ ขั้นตอนการจัดทำโครงการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี

5. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

6. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ต่อผู้บริหารระดับสูง

7. จัดส่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และทุกกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด

และความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผนรายงานผลการปฏิบัติราชการ และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580
- 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 4) แผนการปฏิรูปประเทศ
- 5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564
- 6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)
- 7) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
- 10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564
- 11) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค
- 12) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 13) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 14) ผลการวิเคราะห์ SWOT
- 15) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 16 แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวม 11 ประเด็น 18 แผนย่อย ดังนี้

(1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

(23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

4) แผนการปฏิรูปประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณาดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปูทางวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องกัน

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

และจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษา
มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
(Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล
ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data
for Education) ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล
(digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy)
เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรม
ที่สะท้อนการรู้คิด การมีมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง
พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย
ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. 2561-2580) และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 9 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3) การสร้างความเข้มแข็ง
ทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติด้านการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการ
ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด
16 นโยบาย 19 แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่
นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม
ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง
นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการ
ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพ

การป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ความมั่นคง และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัย ทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของ คณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนาอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบาย เร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไก

การติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมี นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียง กระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนด นโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด การพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท การศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษา มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรม รอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้อง รายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการ เก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการ ดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริม โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าหมายที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัด ทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วม สนับสนุน)

4.1.4) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศท. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้วินัย

จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามี มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุง กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จํายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมายฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมกันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

(1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษาที่กำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE² S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 ดังนี้

◆ การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE² S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน www.deep.go.th โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเองซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและลดงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

> นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ

> ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ

> ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถ้ามัโรงเรียน

> หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)

> สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่

On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน

Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหา

จากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียม
เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

11) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาค
ลุ่มแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนากทม.มหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลาง
เป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑ์
ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ
และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซีย
และสิงคโปร์

12) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2. พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล
- 2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- 4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- 3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- 4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4. ตัวชี้วัดรวม ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125 คน (3,000) (21,812) (3,593) (720)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
5	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
6	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
7	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยง ฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัว ประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

5. แผนปฏิบัติการ

1) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

1) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง
และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	สป. (สช. กศน. สบศ.) สพฐ. สอศ.
2	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สป. (กศน. ศปบ.จชต.) สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี
ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

1.1) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

1.2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สป. (สช. กศน.) สอศ. สสวท.
2	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
3	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

3.2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการ จัดการศึกษาและฝึกอบรมรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

4.3) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สทศ.
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125 คน (3,000) (21,812) (3,593) (720)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	สมศ.
5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สป. (กศน. สช. สคปศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสศ. สสวท.

- 3) แนวทางการพัฒนา
 - 3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 - 3.2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
 - 3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) แผนงาน/โครงการสำคัญ
 - 4.1) กลุ่มโครงการ พัฒนามาตรฐาน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้รูปแบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผล
 - 4.2) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 4.4) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - 4.5) กลุ่มโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
2	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	3,630,059 คน (3,196,638) (412,239) (10,058) (11,124)	สพฐ. สป. (สช.) สป. (กศน.) สอศ.
3	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	21,456,400 คน (10,000,000) (1,456,400) (10,000,000)	สป. (กศน.) สอศ. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3.3) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
- 3.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 4.1) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย
- 4.2) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ การเทียบโอนความรู้
- 4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 1) เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
- 2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	6 ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
2	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- 4.1) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- 4.2) กลุ่มโครงการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4.3) กลุ่มโครงการ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 4.4) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา
- 4.5) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- 4.6) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 4.7) กลุ่มโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

13) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผล สัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของ กระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับ งานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัด กระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้ อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และ สนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงาน ปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลาง ต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมค่านิยมจรรยาบรรณในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนวณจรรยาบรรณตามประมวลจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคำนวณจรรยาบรรณ เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและ จังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตาม ศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนา อย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์และประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561 มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของ กระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวง และระหว่างกระทรวง

3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัด

8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด กระทรวง

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา เป็น หน่วยงาน และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) ดังนี้

ข้อ 2 ให้จัดตั้ง “สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “สบศ.” เป็น หน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการเกี่ยวกับการบูรณาการการศึกษาและ กิจการการศึกษาในระดับกระทรวง ระดับภาค และระดับจังหวัดในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้ง หน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสำเร็จตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่และ อำนาจดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

2) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในระดับ กระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทาง การปฏิรูปประเทศ

3) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แนวทาง มาตรการ ในการขับเคลื่อนนโยบายพิเศษ นโยบายเร่งด่วน นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ

6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานการบูรณาการการศึกษาและกิจการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ

8) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสานงานกิจการการศึกษาและปฏิบัติงานตามนโยบายพิเศษ นโยบายเร่งด่วน นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง และศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือและศึกษาธิการภาค 10 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและ จังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่ม จังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและ จังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้ การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การ พัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจ ราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของ นายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับ กลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

14) ผลการวิเคราะห์ SWOT

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ปัจจัยภายใน (2S4M)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
Structure & Policy (โครงสร้าง/นโยบาย) 1. โครงสร้างกรอบอัตรากำลังที่ชัดเจน 2. เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค 3. ใช้กลไกการประสานงานในการขับเคลื่อนและมีส่วนร่วมกับท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาการศึกษา 4. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และ คณะอนุกรรมการครบทุกคณะ 5. โครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน Service & Product (บริการ) 1. การให้บริการ การแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามระเบียบข้อกฎหมาย 2. งานของ ศธจ. เป็นงานบริการซึ่งช่วยเสริมสร้างด้านขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การตอบสนองต่อผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว 4. สถานศึกษาในกำกับเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม Man (คน) 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงาน	Structure & Policy (โครงสร้าง/นโยบาย) 1. ศธจ.พัทลุงไม่สามารถเข้าไปกำกับ ดูแล และบังคับบัญชาหน่วยงานทางการศึกษาในระบบของรัฐโดยตรง 2. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้ง/ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ 3. ขาดการขับเคลื่อนนโยบายภายในองค์กร 4. กรอบอัตรากำลังไม่ครบตามภารกิจงาน Service & Product (บริการ) 1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดพัทลุงไม่ทราบถึงบทบาทและภารกิจที่ชัดเจนของ ศธจ.พัทลุง 2. ขาดการประชาสัมพันธ์ในบทบาทและภารกิจขององค์กร 3. ไม่มีการแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ผู้รับบริการทราบ 4. ไม่ถือปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่วางไว้ 5. ช่องทางการบริการที่ให้ผู้รับบริการมีน้อย 6. ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 7. โครงสร้างผู้รับบริการกว้างไม่สามารถเข้าถึงผู้รับบริการโดยตรง Man (คน) 1. บุคลากรขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน (2S4M)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
2. บุคลากรในสำนักงานมีอายุเฉลี่ยน้อยมีความพร้อมความสามารถด้านเทคโนโลยี 3. บุคลากรมีความกระตือรือร้น ทุ่มเท เสียสละในการทำงาน 4. บุคลากรในสำนักงานทำงานเป็นทีม 5. จิตบริการที่ดี 6. บุคลากรมากกว่าร้อยละ 65 ของกรอบอัตรากำลัง เพียงพอในการปฏิบัติงาน 7. มีบุคลากรทุกกลุ่มงาน และมีผู้บริหารครบทุกตำแหน่ง 8. บุคลากรมีช่วงอายุใกล้เคียงกัน อิทธิพลของช่วงอายุต่อการทำงานมีน้อย Money (เงิน) 1. การปฏิบัติงานโครงการเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และทันตามเวลาที่กำหนด 2. มีระบบการตรวจสอบด้านการเงินที่โปร่งใส 3. มีงบประมาณขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมเพียงพอ 4. การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการรวดเร็ว Machine (เครื่องมือ) 1. มีอุปกรณ์เครื่องมือเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในองค์กร 2. มีระบบ My Office ภายในสำนักงาน และเชื่อมต่อหน่วยงานทางการศึกษาภายนอก 3. มีอุปกรณ์สำนักงานเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 4. มีอุปกรณ์สำนักงานเหมาะสม ทันสมัย 5. สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ Method (ทักษะการบริหาร) 1. นโยบายสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา 2. ผู้นำองค์กรมีทักษะการบริหารที่ดี 3. ผู้นำองค์กรเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4. มีการบูรณาการภายในองค์กร และระหว่างองค์กร 5. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ	2. บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. บุคลากรไม่นำเทคโนโลยีมาพัฒนางาน 4. บุคลากรบางกลุ่มงานมีจำนวนน้อยกว่าภาระงาน 5. ขาดบุคลากรเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี Money (เงิน) 1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ขาดประสิทธิภาพการดำเนินงาน 2. ขาดงบกลางในการบริหารงาน 3. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามความต้องการขององค์กร Machine (เครื่องมือ) 1. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 2. เครื่องมือที่ได้รับไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน 3. ขาดระบบการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในสำนักงานให้ทันสมัย Method (ทักษะการบริหาร) 1. นโยบายการบริหารไม่ชัดเจน 2. ฝ่ายบริหารมอบหมายงานไม่ตรงหน้าที่ตามกลุ่มงาน 3. ไม่สามารถออกแบบโครงการหรือใช้งบประมาณตามบริบทของจังหวัด 4. ขาดความชัดเจนของภารกิจไม่ตรงกลุ่มงานที่รับผิดชอบ 5. กระบวนการบริหารไม่ชัดเจน ขาดการนิเทศ ติดตาม

ปัจจัยภายนอก (STEP)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
Social (สังคมและวัฒนธรรม) 1. ค่านิยมของผู้ปกครอง ชุมชน ในจังหวัดพัทลุงให้การส่งเสริม สนับสนุน และเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน 2. คุณภาพการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี 3. หน่วยงานระดับจังหวัดให้ความสำคัญกับองค์กร Technology (วิทยาการ/เทคโนโลยี) 1. มีการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. วิทยาการและเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว 3. มีระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ระดับจังหวัดและสำนักงานปลัดกระทรวง 4. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ประชาชนและผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย เท่าทันเหตุการณ์ Economic (เศรษฐกิจ) 1. มีการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษาจากภาครัฐ ได้แก่ นโยบายเรียนฟรีทำให้ผู้มีรายได้น้อยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา 2. จังหวัดพัทลุงเป็นเมืองรองแห่งการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 3. มีช่องทางในการเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนแหล่งงบประมาณที่หลากหลาย 4. มีงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการศึกษาผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	Social (สังคมและวัฒนธรรม) 1. ระบบอุปถัมภ์ 2. ภาพปัญหาทางครอบครัวส่งผลต่อการจัดการศึกษา 3. ภาวะคุกคามจากโรคอุบัติใหม่ Technology (วิทยาการ/เทคโนโลยี) 1. การเข้าถึงเทคโนโลยีต้องมีค่าใช้จ่าย 2. การนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด 3. สภาพความพร้อมของแต่ละครอบครัวในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ 4. ภาวะคุกคามทางเทคโนโลยี Economic (เศรษฐกิจ) 1. ผู้มีรายได้น้อยไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาแนวใหม่ 2. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีงานทำ 3. การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 4. ฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรอยู่ในฐานะยากจน 5. รายได้เฉลี่ยระดับจังหวัดน้อย 6. ปัญหาความยากจน และรายได้ต่ำของผู้ปกครอง

ปัจจัยภายนอก (STEP)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
Political (การเมือง/กฎหมาย) 1. มีกฎหมายควบคุมการทำงานที่ชัดเจน 2. นโยบายมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณมาให้ดำเนินการโครงการ 4. มีความชัดเจนในการขับเคลื่อนการศึกษาตามคำสั่งคสช. 5. การเมืองไม่แทรกแซงในหน่วยงาน	Political (การเมือง/กฎหมาย) 1. มีกฎหมาย ระเบียบใช้บังคับมากเกินไป 2. มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอยู่ตลอดเวลาทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง และไม่ชัดเจนของนโยบายต่างๆ 3. อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในพื้นที่ทับซ้อนกัน 4. ขาดการให้ความร่วมมือในการทำงานบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจัง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ทำให้ไม่ต่อเนื่อง

15) ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

15.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
 2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
 1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ 2) ยกกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ 5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

3. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” (หลัก)

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3) ช่วงวัยแรงงาน 2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ 3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ 3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 6) บูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง 7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ 8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ชาติ “การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ 2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ 4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี 2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่างๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง 4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 4) ยกย่องระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกย่องระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

6. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ 2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ 3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลงเหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ 3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม 4) ภาครัฐมีความทันสมัย 4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย 5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ 6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ 6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น 7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

(3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ 1) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน 2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร 6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

15.2 แผนระดับ 2

15.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้”

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ 1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต 1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู 2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่นๆ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ 3.3) ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา 3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 4.2) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4.3) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

- เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา 2) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 3) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ 4) พัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

(2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล โดยสร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วม ในสังคม ศตวรรษที่ 21

(2.2) แผนย่อยที่ 3.2 “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”

- แนวทางพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

- เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย 1) พัฒนาการด้าน ร่างกาย 2) พัฒนาการด้านอารมณ์ 3) พัฒนาการด้านสังคม 4) พัฒนาการด้านสติปัญญา

(2.3) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

(2.4) แผนย่อยที่ 3.4 “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

- แนวทางพัฒนา 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

- เป้าหมาย 1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล

(2.5) แผนย่อยที่ 3.5 “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทาง เศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

- เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนา ตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้าง มูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ

(3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเอกชน และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(3.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี”

- แนวทางพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

- เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิด และทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(4) แผนแม่บทที่ 1 ประเด็น “ความมั่นคง”

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความมั่นคง”

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

(4.2) แผนย่อย 3.1 รักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายที่ 2) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

(4.3) แผนย่อย 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง (ยาเสพติด, ไชเบอร์, ความไม่สงบ จชต.)

- แนวทางพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหความมั่นคงทางไซเบอร์ 9) ป้องกันและแก้ไขปัญหความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

- เป้าหมายที่ 1) ปัญหความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ได้รับการแก้ไขดีขึ้นจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(5) แผนแม่บทที่ 6 ประเด็น “พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ”

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็น “พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ”

- เป้าหมายที่ 1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(5.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนาเมืองขนาดกลาง 2.1) พัฒนาเมืองขนาดกลางทางเศรษฐกิจให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ 2.1 (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและส่งเสริมศักยภาพของประชาชนอย่างเต็มรูปแบบ

- เป้าหมาย เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนากักขะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ)

(6) แผนแม่บทที่ 17 ประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม”

- เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย

(6.2) แผนย่อย 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

- แนวทางพัฒนา 1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจนให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐ

ได้อย่างมีคุณภาพ 2) สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมให้มีการจ้างงานผู้สูงอายุเพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งตนเองด้านรายได้ รวมทั้งเป็นทางเลือกที่สำคัญช่วยบรรเทาปัญหาจากการลดลงของประชากรวัยแรงงาน

- เป้าหมาย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(7) แผนแม่บทที่ 18 ประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การเติบโตอย่างยั่งยืน”

- เป้าหมาย สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(7.2) แผนย่อย 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

(8) แผนแม่บทที่ 20 ประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”

- เป้าหมายที่ 1) บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(8.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน 2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3) ปรับวิธีการทำงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล

- เป้าหมาย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

(8.3) แผนย่อย 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

- เป้าหมาย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมาย สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(8.4) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย

เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ 3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

- เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมาย 1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน 2) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

(8.5) แผนย่อย 3.5 การสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐ

- แนวทางพัฒนา 1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง 3) พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

(9) แผนแม่บทที่ 21 ประเด็น “การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

- เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(9.2) แผนย่อย 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางพัฒนา 1) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต 5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

- เป้าหมายที่ 1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

(10) แผนแม่บทที่ 22 ประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็น “กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม”

- เป้าหมายที่ 1) กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมาย หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

(10.2) แผนย่อย 3.1 การพัฒนากฎหมาย

- แนวทางพัฒนา 1) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ 2) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม 3) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย 4) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย

- เป้าหมาย กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐ และภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมาย เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(11) แผนแม่บทที่ 23 ประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม”

- เป้าหมายที่ 1) ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมาย 1) ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

(11.2) แผนย่อย 3.4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางพัฒนา 2) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์

- เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน

ทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

- การบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

15.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (สอดคล้อง 3 ประเด็น)

ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม จัดทำ แก้ไขและปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายกิจกรรม ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ

ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม - 3. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา

- 4. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- 5. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

- 6. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม

- 7. จัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม มีส่วนร่วมดำเนินการกับหน่วยงานรับผิดชอบหลัก แต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index : TLEI)

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) กับ สกศ.

กิจกรรม - 3. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ สร้างโอกาสการศึกษากับกลุ่มผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ปรับบทบาท กศน. เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุน มากกว่าการเป็นผู้จัดหาทรัพยากรและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาบุคลากร พัฒนารูปแบบของสถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวบรวมและผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยงตามบริบทและความต้องการ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม 2. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรม 3. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบการคัดกรอง และร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ

กิจกรรม 4. จัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี

เป้าหมายกิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี

กิจกรรม 5. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน

กิจกรรม 6. จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมยกร่างข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งเสริมครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
(สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจ ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ และร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง 5 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนในปีการศึกษา 2/2563 และ 2/2564

กิจกรรม 4. สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรม 5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม 6. พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนารฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ 6 กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม สำนวณสถานะความพร้อมและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)

ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน (สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม 3. พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เป้าหมายกิจกรรม ระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ที่กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ (สอดคล้อง 5 ประเด็น)

ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม 2. กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมายกิจกรรม วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม 3. จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

เป้าหมายกิจกรรม มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้อง 4 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการ การพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม 5. จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนดโดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

กิจกรรม 10. จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ

เป้าหมายกิจกรรม ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

กิจกรรม 11. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู

เป้าหมายกิจกรรม มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู

กิจกรรม 2. แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีการเลื่อนและการคงวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม 3. จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม การบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม 4. ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 4.5) องค์การวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม 3. กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม บทบาทและอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ.ที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับการกิจ

กิจกรรม 5. ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เป้าหมายกิจกรรม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สอดคล้อง 5 ประเด็น)

ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม 2. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม 3. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายกิจกรรม จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม 4. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม 2. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม 3 จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม 2. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 2. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม 3. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 5.5) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน (สอดคล้อง 4 กิจกรรม)

กิจกรรม 2. พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกิจกรรม แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติ
ตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม 4. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย
สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้ง
ด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

กิจกรรม 5. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
ต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย
ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (สอดคล้อง 2 ประเด็น)

ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
(สอดคล้อง 1 กิจกรรม)

กิจกรรม - จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหาร
จัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาใน 4 ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ (สอดคล้อง
1 กิจกรรม)

กิจกรรม - จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจ
ที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เป้าหมายกิจกรรม กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่
ชัดเจนระหว่างหน่วยงานนโยบาย หน่วยงานการกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
(Digitalization for Educational and Learning Reform) (สอดคล้อง 3 ประเด็น)

ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 2. นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และ
ดำเนินการบูรรวมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้
ด้วยดิจิทัล

กิจกรรม - 3. ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการ
สร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้
และสื่อการจัด การเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
และได้รับการแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
จนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

(สอดคล้อง 2 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data

In Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

กิจกรรม - 2. จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship)

ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การกระทำ จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต (สอดคล้อง 3 กิจกรรม)

กิจกรรม - 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน, กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม

กิจกรรม - 2. เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ, คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ, ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

กิจกรรม - 3. ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

เป้าหมายกิจกรรม นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง, ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

เป้าหมายกิจกรรม มีโรงเรียน ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี ของจำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Civic Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระดับความรู้วัฒนธรรมทางการเมือง และการเมืองการปกครองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เรื่องที่ 2/ประเด็นที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน
ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม 1) หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล 2) หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ 3) หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ 4) ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน 5) หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

เรื่องที่ 3/ประเด็นที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

เป้าหมายกิจกรรม 1) ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย 2) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

เป้าหมายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนได้ 100%

เรื่องที่ 4/ประเด็นที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูง พร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

เป้าหมายกิจกรรม 1) ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล 2) ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุมที่มีศักยภาพ 3) ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรมที่ 4/กลยุทธ์ที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมายกิจกรรม 1) รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล 2) ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความต้องการของภารกิจภาครัฐ

เรื่องที่ 5/ประเด็นที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้างและรักษาคัดคนเก่งไว้ในภาครัฐ

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม 1) มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง 2) ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน 3) มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4) มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรมมาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม 1) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพนักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน 2) หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิภาพในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets) 3) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรมที่ 5/กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร
ทรัพยากรบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม 1) ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐ
นำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล 2) องค์กรกลางบริหารงานบุคคล
กำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้าย
ตำแหน่ง เป็นต้น

กิจกรรมที่ 6/กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้าง
ความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

เป้าหมายกิจกรรม ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาส
และประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้
อย่างสูงสุด

เรื่องที่ 6/ประเด็นที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไก
ป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัด
จ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัด
จ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่
จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77
ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการ
จัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟัง
ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์
ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

เป้าหมาย -

(5) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มี
ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2/กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัด
แยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมาย -

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียน
และในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร
และต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สร้างความตระหนักในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

(7) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

เรื่องที่ 5/ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม
กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม -

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องที่ 1/ประเด็นที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กิจกรรมที่ 1/กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการ

ต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

เป้าหมายกิจกรรม สร้างนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้อื่นโกงเพื่อต่อต้านการทุจริตฯ
ให้กับคนในสังคมโดยเริ่มจากเด็กและเยาวชน

เรื่องที่ 2/ประเด็นที่ 2 ด้านการป้องปราม

กิจกรรมที่ 2/กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ

หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลย
ไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

เป้าหมายกิจกรรม บริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องยึดหลักคุณธรรม

กิจกรรมที่ 3/กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไก

อิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานรัฐให้มี

ประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าการปฏิบัติงานที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ 4/กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจ

ไม่พึงกระทำ

เป้าหมายกิจกรรม ให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเจ้าพนักงานของรัฐทุกคนรับทราบ

ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด

15.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 -2564

1) วัตถุประสงค์ (สอดคล้อง 6 ข้อ)

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย
ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็น
คนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรม
ในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชน
มีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง
ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง
ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ
สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนากลุ่มจังหวัดและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาในระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

2) เป้าหมายรวม (สอดคล้อง 5 ข้อ)

2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง

2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้

2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (สอดคล้อง 9 ยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดย 1.2) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดย 2.1) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม 2.2) พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน 2.3) ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย 3.6) จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.7) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ 3) เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดย 1.1) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย 2) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดย 2.1) ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ 3) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจ

ชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดย 3.3) พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) การสร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจรายสาขา

2.5) วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ 2.4) การพัฒนาภาคการค้าและการลงทุน 2.4.4) ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 3) สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่สมดุลพิช และลดผลกระทบต่อสุขภาพของ ประชาชนและระบบนิเวศ (การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย)

แนวทางการพัฒนา 4) ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4.4) สร้างแรงจูงใจให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักรู้ของผู้บริโภค โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องพอเพียง เสริมสร้างทัศนคติในการดำรงชีวิตให้เป็นวิถีชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการศึกษทั้งในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ 2) สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง 3) ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 1.1) สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 1.2) เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติ ปลุกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย 1.3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี ลดความรุนแรงตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ 3) เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า โดยกำหนดภารกิจขอบเขต อำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร 5) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 5) การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล 5.2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ โดยส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำธุรกิจให้เป็นระบบดิจิทัล โดยจัดทำแพลตฟอร์ม (Platform) ธุรกิจดิจิทัลในภาคเกษตร ส่งเสริมธุรกิจของผู้ประกอบการดิจิทัลรุ่นใหม่ (Startup) ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และวิสาหกิจชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 1) เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ (จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน)

แนวทางการพัฒนา 3) พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม 3.1) ด้านบุคลากรวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ (รอง)

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ 2) เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม 4) เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

แนวทางการพัฒนา 2) การพัฒนาเมือง 2.1) การพัฒนาเมืองหลัก 2.1.4) รักษาอัตลักษณ์ของเมืองและสร้างคุณค่าของทรัพยากรเพื่อกระจายรายได้ให้คนในท้องถิ่น ตลอดจนใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาเมือง ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน 2.2) การพัฒนาเมืองสำคัญ 2.2.1) ส่งเสริมกรุงเทพฯ ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา 2.2.2) พัฒนาเมืองปริมณฑล เป็นศูนย์บริการด้านสุขภาพและการศึกษาและเมืองที่อยู่อาศัย 2.2.3) พัฒนาเมืองเชียงใหม่และเมืองพิษณุโลกให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา 2.2.4) พัฒนาเมืองขอนแก่นและเมืองนครราชสีมาให้เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา 2.2.5) พัฒนาเมืองภูเก็ตและเมืองหาดใหญ่ให้เป็นเมืองน่าอยู่และเอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม 3) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ 3.1) พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก 3.1.5) กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิตทั้งในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน 3.2) พื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน 3.2.3) ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเสริมสร้างขีดความสามารถของวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์จากการพัฒนา

15.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
(สอดคล้อง 7 นโยบาย)

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์
(2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศ อย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริม ให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และ
นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นองค์กรคุณภาพ บูรณาการจัดการศึกษา ผู้เรียนรักษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ระบบราชการ 4.0
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการหน่วยงานทุกสังกัด
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดำรง มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษายึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ค่านิยมองค์กร

“ทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานงานเชิงบูรณาการ”

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) และมีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการในระดับสูง
3. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงนำเทคโนโลยีดิจิทัล และคิดค้น พัฒนา นวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ
4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัด
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยม ตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย และจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
7. ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากล

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity and Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
2. จำนวนนวัตกรรมที่ได้พัฒนากระบวนการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	1 นวัตกรรม/ปี
3. จำนวนเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น	4 เครือข่าย
4. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกในคุณค่าความเป็น พัทลุง มีวินัย จิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังแนวทางการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
8. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	15 หลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน และการแข่งขันสู่สากล	ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนของหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม	รักษาสืบสาน สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุ มุมมอง จิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	พัฒนากลไกการบูรณาการการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกประเภทที่เหมาะสมและมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสู่ระบบราชการ 4.0
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล	
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีนวัตกรรมการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	
4. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	

**ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/
ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์**

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางพัฒนา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์ : ผู้เรียนและบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ		
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	ส่งเสริม และสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงาน และการแข่งขันสู่สากล		
2. จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	10	จัดทำและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน	100	ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางพัฒนา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุลักษณ์ มีวินัย จิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม		
4. ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	70	ส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
5. ร้อยละของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	80	ส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม	100	ส่งเสริม และสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุลักษณ์ มีวินัย จิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม	100	ส่งเสริม และสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพหุลักษณ์ มีวินัย จิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป้าประสงค์ : 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพหุลักษณ์มีระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 2. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกประเภทที่เหมาะสม และมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต		
8. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพหุลักษณ์มีระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด	มี	พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดบูรณาการความร่วมมือ
9. มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	มี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลทางการศึกษาให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน
10. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุทุกช่วงวัยเพิ่มขึ้น	100	จัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคน ให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็น ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย	แนวทางพัฒนา
11. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ	มี	ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
12. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	มี	ติดตามเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เข้าถึงบริการทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์ : 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีนวัตกรรมการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ 4. บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น		
13. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีผลคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ITA	ผ่านเกณฑ์	สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
14. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีระบบเทคโนโลยีกำกับการดำเนินงาน เพื่อป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน	มี	จัดทำระบบกำกับการดำเนินงาน เพื่อป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน
15. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีเครือข่ายการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของภาคประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น	มี	
16. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีกระบวนการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน	มี	พัฒนากระบวนการปฏิบัติงานโดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้อย่างมืออาชีพ
17. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ	80	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
18. จำนวนนวัตกรรมการปฏิบัติงาน	1 ชิ้น/ปี	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
19. ร้อยละบุคลากรผ่านการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยี	80	ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะรองรับระบบราชการ 4.0
20. มีแผนพัฒนาบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	มี	

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
(ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☒ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดผู้ติดยาเสพติด

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 1 ด้านความมั่นคง
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
แผนย่อย 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
เป้าหมายแผนย่อย 1 ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ
แนวทางการพัฒนา 1 ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดฯ
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ -
เป้าหมายรวม -
ประเด็นการปฏิรูป -
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
เป้าหมายรวม -
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
แนวทางการพัฒนา -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยประเทศ และความสงบสุขประเทศ
นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
เรื่อง การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ฝั่ระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

1. ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปี 2564

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันในการควบคุม ป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดพัทลุง ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งปัญญาและสันติสุขที่ยั่งยืน มากำหนดมาตรการป้องกัน นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของอบายมุขและยาเสพติดทุกชนิด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข” ขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันถึงพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักปฏิเสธยาเสพติดอย่างชาญฉลาด มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา ได้มีองค์ความรู้ถึงขั้นตอนและกระบวนการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงจัดขึ้น เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การป้องกัน ปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีองค์ความรู้ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 20 โรงเรียน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว เพิ่มมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ร้อยละ 50 ของจำนวนศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดพัทลุง		←	→	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดใน สถานศึกษา จังหวัดพัทลุง เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าการป้องกันและปราบปรามยา เสพติดในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง			↔	
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจขั้นตอนและ กระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ NISPA และ ระบบ CATAS			↔	
กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกข้อมูลใน ระบบ NISPA และระบบ CATAS โรงเรียน เอกชนทุกโรงเรียน			↔	
กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน ร่วมกับ ศอ.ปส.จ.พัทลุง และ โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง			↔	
กิจกรรมที่ 6 จัดกิจกรรม “จิตอาสา ต้านยาเสพติด เก่งดี ไม่มีอบายมุข”				↔

กิจกรรม	ปีงบประมาณ			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ				↔
กิจกรรมที่ 8 จัดประชุม อบรม คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2564				↔
กิจกรรมที่ 9 เดินทางไปราชการ กำกับ ติดตาม รวมทั้ง วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิง พื้นที่/เชิงนโยบาย ผลเชิง outcome หรือ best practices ในภาพรวมของสถานศึกษา ในจังหวัด			↔	

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
อบายมุข

กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น
ทุกปี

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 42,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดพัทลุง				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 10 วัน วันละ 120 บาท x 2 คน		2,400		2,400
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท		2,000		2,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,400		4,400
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดใน สถานศึกษาจังหวัดพัทลุง เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าการป้องกันและปราบปรามยา เสพติดในสถานศึกษาจำนวน 2 ครั้ง				
ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน				
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 35 บาท x 1 มื้อ x 20 คน X 2 ครั้ง		1,400		1,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,400		1,400
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอน และกระบวนการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและ อบายมุข ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ NISPA และระบบ CATAS				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท X 200 คน		7,000		7,000
- ค่าเช่าและจัดสถานที่ห้องประชุม		3,500		3,500
- ค่าป้ายไวนิลขนาด 200+300 ซม. จำนวน 1 ผืน		900		900
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			2,000	2,000

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		11,400	2,000	13,400
กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท X 50 คน		1,750		1,750
- ค่าเช่าและจัดสถานที่ห้องประชุม		2,000		2,000
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			580	580
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		3,750	580	4,330
กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน ร่วมกับ ศอ.ปส.จ.พัทลุง และโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง				
- ค่าป้ายไวนิล ขนาด 100x240 ซม. X 4 ผืน		1,440		1,440
- ค่าน้ำดื่ม 100 ขวด		500		500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		1,940		1,940
กิจกรรมที่ 6 จัดกิจกรรม “จิตอาสา ต้านยาเสพติด เก่งดี ไม่มีอบายมุข”				
- ค่าป้ายไวนิล ขนาด 100+240 ซม 1 ผืน		360		360
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 35 บาท		1,750		1,750
- ค่าวัสดุอุปกรณ์			500	500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		2,110	500	2,610
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 4 คน x 120 บาท x 10 วัน		4,800		4,800
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท		2,000		2,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7		6,800		6,800

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 8 จัดประชุม อบรม คณะกรรมการประเมินผล การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2564 (หน่วยงานละ 3 คน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 35 บาท		1,050		1,050
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8		1,050		1,050
กิจกรรมที่ 9 เดินทางไปราชการ กำกับ ติดตาม รวมทั้ง วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิง นโยบาย ผลเชิง outcome หรือ best practices ในภาพรวมของสถานศึกษาในจังหวัด				
- ค่าพาหนะ ไป-กลับ		2,950		2,950
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 วัน x 240 บาท		720		720
- ค่าที่พัก 2 คืน X 1,200 บาท		2,400		2,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9		6,070		6,070
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		38,920	3,080	42,000

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดพัทลุง				4,400	4,400
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดพัทลุง เพื่อติดตามความก้าวหน้าการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง			1,400		1,400
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอน และกระบวนการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ			13,400		13,400

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
อบายมุข ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบ NISPA และระบบ CATAS					
กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกข้อมูลในระบบ NISPA และระบบ CATAS โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน			4,330		4,330
กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน ร่วมกับ ศอ.ปส.จ.พัทลุง และโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง			1,940		1,940
กิจกรรมที่ 6 จัดกิจกรรม “จิตอาสา ต้านยาเสพติด เก่งดี ไม่มีอบายมุข”				2,610	2,610
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ				6,800	6,800
กิจกรรมที่ 8 จัดประชุม อบรม คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2564				1,050	1,050
กิจกรรมที่ 9 เดินทางไปราชการ กำกับ ติดตาม รวมทั้งวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่/เชิงนโยบาย ผลเชิง outcome หรือ best practices ในภาพรวมของสถานศึกษาในจังหวัด				6,070	6,070
รวม			21,070	20,930	42,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : จำนวนสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการ

การบริหารความเสี่ยง : ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงานแก่สถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 กลุ่ม/หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

13.2 กลุ่ม/หน่วยงาน (ร่วม) -

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ไม่มีพฤติกรรมที่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ต่าง ๆ

14.2 สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดพัทลุงมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

15.1 นายสำเริง แจ่มชุม ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา

15.2 ว่าที่ร้อยเอก ชัยวุฒิ เต็มยอด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

☐ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

☒ แผนงาน ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงาน บูรณาการ

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

● ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

● ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

5.4 การพัฒนาระบบการศึกษา

● ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

เป้าหมายรวม 1 คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -

แนวทางการพัฒนา -

● ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

● ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน

● ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยที่การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรี จากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทย ยังตามหลังประเทศต่างๆอยู่ไกลมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสาร ทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความอยากรู้อยากเห็น และการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบการศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกรอบการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมิน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับจังหวัดได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

3. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

3.1 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

3.2 เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญจังหวัดพัทลุง จำนวน 39 โรงเรียน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ

4.1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงและสถานศึกษา จำนวน 39 โรงเรียน ได้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญจังหวัดพัทลุง ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ

4.2.2 ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญจังหวัดพัทลุง สามารถใช้เครื่องมือมาตรฐานที่เน้นการเขียนตอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เป็นตัวอย่างในการพัฒนาเครื่องมือในชั้นเรียนให้มีความน่าเชื่อถือและสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

6.1.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 128 คน เป็นคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2563 และมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

2) ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 1,602 คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา 2563

6.1.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง มีคุณภาพเทียบเท่าระดับชาติ

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 95 ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ผู้รับผิดชอบโครงการ เข้าร่วมประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินโครงการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	↔			
<u>กิจกรรมที่ 2</u> 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาค บังคับ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		↔		

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
2.2 ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 2.3 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563		↔		
<u>กิจกรรมที่ 3</u> 3.1 ดำเนินการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 3.2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ในการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563		↔		
<u>กิจกรรมที่ 4</u> 4.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์สอบ 4.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสนามสอบ		↔		
<u>กิจกรรมที่ 5</u> 5.1 ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 5.2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ในการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563		↔		
<u>กิจกรรมที่ 6</u> ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินความ สามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563			↔	

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ (RT และ NT) : ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการได้รับทราบแนวทางการดำเนินการโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 1 คน

กิจกรรมที่ 2

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 : มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 คณะ คือคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

2.2 ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 : คณะกรรมการระดับศูนย์สอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทราบกรอบแนวทางการดำเนินการฯ

2.3 ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 : คณะกรรมการระดับสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทราบกรอบแนวทางการดำเนินการฯ

กิจกรรมที่ 3

3.1 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 95 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

3.2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 : สนามสอบ ทั้ง 23 สนาม ได้รับการตรวจเยี่ยมจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยม

กิจกรรมที่ 4

4.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์สอบ : คณะกรรมการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์สอบ ได้รับทราบกรอบแนวทางการดำเนินการฯ

4.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 : คณะกรรมการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสนามสอบ ได้รับทราบกรอบแนวทางการดำเนินการฯ

กิจกรรมที่ 5

5.1 ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 : ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 95 ได้รับการประเมินคุณภาพ

5.2 ตรวจสอบสนามสอบ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 : สนามสอบ ทั้ง 19 สนามสอบ ได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบ

กิจกรรมที่ 6

จัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 : มีรายงานปีการศึกษา 2563 สำหรับรายงานหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง

8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

8.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับชาติ

8.2.2 ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัด พัทลุง มีเครื่องมือมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เป็นตัวอย่างในการพัฒนาเครื่องมือในชั้นเรียนให้มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ธ.ค. 63-ก.ย. 64

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 115,600 บาท พร้อมระบุรายละเอียดตัวคุณ

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ(NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	-	-	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	2.2 ประชุมคณะกรรมการระดับ ศูนย์สอบการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	-	1,900	1,900
	2.3 ประชุมคณะกรรมการระดับสนาม สอบ การประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 1 มื้อ 35*95	-	3,325	-	3,325
	- ค่าห้องประชุม	-	1,500	-	1,500
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	4,825	1,900	6,725
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการประเมินฯ 3.1 ดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	-	-	-	-
	- ค่าพาหนะกรรมการ รับ – ส่งข้อสอบ เฉลี่ย เที่ยวละ 133 บาท (133* 4 เที่ยว = 532) จำนวน 22 สนามสอบ (ถัวจ่าย)	-	11,704	-	11,704
	3.2 ตรวจเยี่ยมสนามสอบ ในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	-	-	-	-
	- ค่าพาหนะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ 22 สนามสอบ จำนวน 5 คนๆ ละ 400 บาท (5*400) (ถัวจ่าย)	-	2,000	-	2,000
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	330	-	330
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการตรวจเยี่ยมสนาม สอบ 22 สนามสอบ จำนวน 12 คนๆละ 120 บาท/วัน (12*120)	-	1,440	-	1,440
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	15,474	-	15,474

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4	กิจกรรมที่ 4 4.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับศูนย์สอบ 4.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสนาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 1 มื้อ 35*85	-	2,975	-	2,975
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	2,975	-	2,975
5	กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - ค่าพาหนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - ค่าพาหนะคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม การชี้แจงคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสนามสอบ วันอังคารที่ 23 มีนาคม 2564 ไป – กลับ 2 เที่ยว เท่าที่จ่ายจริง 85 คน *210 (ถัวจ่าย) - ค่าพาหนะการรับ – ส่งข้อสอบ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสนามสอบ วันพุธที่ 24 มีนาคม 2564 ไป – กลับ 4 เที่ยว เท่าที่จ่ายจริง (ถัวจ่าย) 19*565	-	17,850	-	17,850
	- ค่าพาหนะการรับ – ส่งข้อสอบ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสนามสอบ วันพุธที่ 24 มีนาคม 2564 ไป – กลับ 4 เที่ยว เท่าที่จ่ายจริง (ถัวจ่าย) 19*565	-	10,735	-	10,735
	- ค่าพาหนะของคณะกรรมการคุมสอบจากโรงเรียนอื่น วันที่ 24 มีนาคม 2564 ไป – กลับ 2 เที่ยว เท่าที่จ่ายจริง (ถัวจ่าย) 46 คน *240	-	11,040	-	11,040

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ 19 สนามสอบ วันพุธที่ 24 มีนาคม 2564 ไป – กลับ 2 เที่ยว เท่าที่จ่ายจริง จำนวน 4 คน ๆ ละ 500 บาท 5*800	-	2,000	-	2,000
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ 19 สนามสอบ จำนวน 9 คน ๆ ละ 120 บาท 9*120	-	1,080	-	1,080
	- ค่าห้องประชุม	-	1,500	-	1,500
	- ค่าถ่ายเอกสาร	-	520	-	520
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	-	44,725	-	44,725
6	กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 วัน				
	- ค่าอาหารกลางวันมื้อละ 120 บาท 2 มื้อ 120*20	-	4,800	-	4,800
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 4 มื้อ 35*20	-	2,800	-	2,800
	- ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถ	-	14,400	-	14,400

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 วัน ไป – กลับ 2 เที่ยว (ถั่วจ่าย) เท่าที่จ่ายจริง จำนวน 12 คน ๆ ละ 300 บาท (12 คน *300 บาท *2 เที่ยว*2 วัน)				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 วัน ๆ ละ 120 บาท 12 คน (12*120*2)		2,880		2,880
	- ค่าจัดจ้างทำเอกสารเผยแพร่ จำนวน 35 เล่มๆ ละ 350 บาท	-	12,250	-	12,250
	- ค่าวัสดุ อุปกรณ์		8,571		8,571
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6	-	45,701	-	45,701
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 - 6	-	113,700	1,900	115,600

หมายเหตุ ขอถั่วจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ระยะเวลาในการดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง : ควบคุมจำนวนสถานศึกษา จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

13. หน่วยงาน/กลุ่มงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (หลัก) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

13.2 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (ร่วม) - ไม่มี

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 95 มีคุณภาพได้มาตรฐานเดียวกับนักเรียนทั่วประเทศ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง มีเครื่องมือมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในการนำไปพัฒนาในชั้นเรียนต่อไป

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

นางสาวพิมพ์สุจิต นวลขวัญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้น
แนวทางการพัฒนา 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 12 ด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
5.4 การพัฒนาระบบการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
เป้าหมายรวม 1 คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
แนวทางการพัฒนา -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564
จุดเน้นที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

การจะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ซึ่งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภอุมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ 5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคณาจารย์ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) มียุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ซึ่งสมรรถนะด้านที่ 2 คือ ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม กระบวนการทางสมองมีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ มีการเชื่อมโยงสิ่งเร้ากับการตอบสนองของการคิดโดยฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ การคิดตีความ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การคิดแบบย้อนทวน การคิดจำแบบแยกแยะ การคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์และการคิดจัดอันดับ ทั้งนี้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทำได้โดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนตามขั้นตอนอย่างมีระบบ จะช่วยให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ประสพผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย

สำหรับยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (พ.ศ. 2562 – 2565) (2) กล่าวถึงการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เกิดกับผู้เรียนทุกระดับชั้นในจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ขึ้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 1๙/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 44 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ดำเนินการไปสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องบูรณาการปฏิบัติงานระหว่าง ศึกษาธิการ ผู้บริหาร และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง โดยมีกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง รับผิดชอบดำเนินการ และจากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาส่งเสริมการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงให้มีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.3 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สามารถเชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง จำนวน 39 โรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 85 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 85 รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในการประเมินรอบสี่

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง มีความรู้ความสามารถ และมีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

4.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ร้อยละ 85 รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในการประเมินรอบสี่ มีผลการประเมินอย่างน้อยระดับ ดี

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

6.1.1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง มีค่าพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น

6.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

6.1.3 จำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงที่รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในการประเมินรอบสี่ มีผลการประเมินอย่างน้อยระดับ ดี

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

6.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงมีคุณภาพด้านวิชาการ

6.2.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ได้รับผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในการประเมินรอบสี่ อย่างน้อยระดับดี

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ จัดทำแผนการประชุมโรงเรียนและแผนนิเทศฯ			↔	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเชื่อมโยง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประเมิน ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. สู่ การเขียน SAR			↔	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 39 โรงเรียน 2 ระยะ ระยะที่ 1 ลงพื้นที่เป็นจุดย่อย 3 จุด ระยะที่ 2 ลงพื้นที่โรงเรียนที่ต้องได้รับการดูแลพิเศษ			↔	
กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ ผลการดำเนินงานโครงการ				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

8.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง
จำนวน 39 โรงเรียน มีค่าพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น

8.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง จำนวน 39 โรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

8.1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง จำนวน 34
โรงเรียน ที่ยังไม่ได้รับการประเมินภายนอกรอบสี่ ได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในการประเมินรอบสี่ มีผลการประเมินอย่างน้อยระดับ ดี

8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

8.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง
เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

8.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ได้รับ
การประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.
ในการประเมินรอบห้า มีผลการประเมินอย่างน้อย ระดับดี

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เมษายน 2564 – กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ จำนวน 24,000 บาท พร้อมรายละเอียดตัวคุณ

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ จัดทำแผนการประชุมโรงเรียนและแผนนิเทศฯ	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเชื่อมโยง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการ ประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) หรือ สมศ.สู่การเขียน SAR จำนวน 1 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 85 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท $85 \times 35 \times 2 = 5,950$ บาท		5,950		5,950
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 85 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท $85 \times 120 = 10,200$ บาท	-	10,200	-	10,200
	- ค่าจัดทำเอกสารรายงานโครงการ/วัสดุอุปกรณ์	-	350	-	350
	- ค่าสถานที่	-	2,500	-	2,500
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	19,000	-	19,000
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 39 โรงเรียน 2 ระยะ ระยะที่ 1 ลงพื้นที่เป็นจุดย่อย 3 จุด ระยะที่ 2 ลงพื้นที่โรงเรียนที่ต้องได้รับการดูแลพิเศษ				
	- สนับสนุนค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง โรงเรียนเจ้าภาพ 3 จุดๆละ 1,000= 3,000บาท	-	3,000	-	3,000
	- ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล 2 ครั้ง จำนวน 3 คนๆ (รถ 1 คันๆ ละ 400 บาท ไป – กลับ 2 เที่ยว ($2 \times 400 \times 2$ ครั้ง = 1,600 บาท)	-	1,600	-	1,600
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	4,600	-	4,600

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4	กิจกรรมที่ 4 จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ				
	- ค่าจัดทำเอกสารรายงานโครงการ 4 เล่มๆ ละ 100 บาท (4*100 = 400 บาท)	-	400	-	400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	400	-	400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 - 4	-	24,000	-	24,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ระยะเวลาในการดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง : ควบคุมจำนวนสถานศึกษา จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนวันที่ใช้ในการดำเนินงาน จำนวนกิจกรรม

13. หน่วยงาน/กลุ่มงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน/กลุ่มงาน(หลัก) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

13.2 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (ร่วม) ไม่มี

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ โรงเรียนที่รับการประเมินภายนอกรอบสี่ มีผลการประเมินอย่างน้อย ระดับดี

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพิมพ์สุจี นวลขวัญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

- ☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 แผนย่อย 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
 เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี
 แนวทางการพัฒนา 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
 เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน 12 การศึกษา
 เป้าหมายรวม 1.ยกระดับคุณภาพของการศึกษา
 ประเด็นการปฏิรูป 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
 เป้าหมายรวม 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์.-
 แนวทางการพัฒนา.-
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
 เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ ยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่เท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือและมีจิตอาสา ทั้งนี้ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้มีส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้า รุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือ ด้วยความมานะพยายามมุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสา / จิตสาธารณะ จึงได้กำหนดโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องให้ผู้มีให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

3.2 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมของลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกสังกัด และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือภายในจังหวัดพัทลุง สมัครขอรับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ครบทั้ง 3 ประเภท

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของจังหวัดพัทลุง ที่สมัครขอรับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณสมบัติพร้อมตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกสังกัด และผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือภายในจังหวัดพัทลุง

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

มีผู้ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ ประเภทละ 1 คน เข้ารับรางวัลของกระทรวงศึกษาธิการ

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

ผู้ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกประเภท ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์โครงการฯ				↔
กิจกรรมที่ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ และดำเนินการคัดเลือกฯ - ดำเนินการคัดเลือกฯ - ประกาศผลการคัดเลือกฯ				↔
กิจกรรมที่ 3 การสรุปผล รายงานผลฯ - การสรุปผล รายงานผลการคัดเลือกให้ สป.ทราบ				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกสังกัด และผู้ที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือภายในจังหวัดพัทลุง สมัครขอรับการพิจารณาคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือน พฤษภาคม - กรกฎาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 9,600 บาท พร้อมระบุรายละเอียดตัวคุณ

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์โครงการฯ - ค่าถ่ายเอกสาร		2,500		2,500
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		2,500		2,500
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการคัดเลือกฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 7 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 7 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าพาหนะคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำยตาม ความเป็นจริงแต่ไม่เกิน คนละ 200 บาท จำนวน 2 คน - ค่าซื้อวัสดุสำนักงาน		490 840 400		490 840 400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,730	5,070	6,800
	กิจกรรมที่ 3 การสรุปผล รายงานผล - ค่าจ้างทำเอกสารสรุปผลเป็นรูปเล่ม จำนวน 5 เล่ม เล่มละ 60 บาท		300		300
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		300	-	300
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,530	5,070	9,600

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์โครงการฯ				2,500	2,500
กิจกรรมที่ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกฯ และดำเนินการคัดเลือกฯ				6,800	6,800
กิจกรรมที่ 3 การสรุปผล รายงานผลฯ				300	300
รวม				9,600	9,600

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ผู้ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกมีจำนวนน้อย เนื่องจากสถานศึกษาเพิ่งเปิดภาคเรียนในภาวะสถานการณ์โรคโควิด 19

การบริหารความเสี่ยง : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงประชาสัมพันธ์และประสานงานในรูปแบบหลากหลายช่องทาง เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดได้รับทราบและแจ้งประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรในแต่ละสังกัดอย่างทั่วถึง

13. หน่วยงาน/กลุ่มงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

13.2 หน่วยงาน (ร่วม) -

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงสามารถคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อกิจกรรมลูกเสือ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทบุคลากรภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ ประเภทละ 1 คน เข้ารับรางวัลของกระทรวงศึกษาธิการ

14.2 ผู้ได้รับการคัดเลือกประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ มีขวัญกำลังใจและมีเจตคติที่ดีในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

15.1 นางอุไรวรรณ วิชัยกุล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

15.2 นางสาวจิราพร ชูช่วย เจ้าพนักงานธุรการ

15.3 นายอนุวรรตน์ พรหมแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ

- ☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนย่อย 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี
แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน
5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
เป้าหมายรวม 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
แนวทางการพัฒนา -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยการจัดโครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด และระดับประเทศ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างควมมีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน พร้อมเพรียง สามัคคี สมเกียรติของลูกเสือ อีกทั้งเป็นการฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารีถูกต้องตามระเบียบตามกฎกระทรวงว่าด้วย เรื่องเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาทุกสังกัดจัดส่งกองลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ฝึกซ้อม เตรียมความพร้อม และการสร้างทักษะต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นพลเมืองดีของชาติ ต่อไป

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้เห็นความสำคัญในการประกวดระเบียบแถวว่าเป็นกิจกรรมลูกเสือที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี เสริมสร้างทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนการประกวด ฯ ระดับประเทศต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีในเรื่องการมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง สร้างความรัก ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ที่ส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีมาตรฐาน

3.3 เพื่อฟื้นฟูกิจการลูกเสือในสถานศึกษา และเพื่อให้ลูกเสือมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือมาเป็นอย่างดี ให้ความสนใจส่งทีมลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมแข่งขันประกวด ฯ ระดับจังหวัด ทั้ง 7 กลุ่มการประกวด ได้แก่ กลุ่มลูกเสือเนตรนารีสำรอง กลุ่มลูกเสือสามัญ กลุ่มเนตรนารีสามัญ กลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กลุ่มลูกเสือวิสามัญ และกลุ่มเนตรนารีวิสามัญ

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง วิธีการ และหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ที่ส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบวินัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหารสถานศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สถานศึกษาทุกสังกัด ที่เข้าร่วมการแข่งขันประกวดฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 350 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

สถานศึกษาส่งทีมลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมแข่งขันประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ทั้ง 7 กลุ่มการประกวด และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน ระดับจังหวัด ที่ชนะเลิศ เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดฯ ในระดับประเทศต่อไป

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์โครงการฯ			↔	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนการประกวดฯ 2.1 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน 2.2 ประชุมตัวแทนสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน			↔	
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดการแข่งขันแต่ละกลุ่มการประกวดฯ 3.1 จัดการแข่งขัน 3.2 ตัดสินการประกวดผ่านวิดีโอ 3.3 สรุปผลการตัดสิน/รายงานผลการแข่งขัน				↔
กิจกรรมที่ 4 ประกาศผลการแข่งขัน สรุปผลและรายงานผล การแข่งขัน คัดเลือกตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

การจัดการแข่งขันแต่ละกลุ่มการประกวด ฯ ร้อยละ 85 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ ทุกสังกัดในจังหวัดพัทลุง มีความพึงพอใจ และให้ความสนใจส่งทีมลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมการแข่งขันประกวดระเบียบแถวฯ ระดับจังหวัด และได้รับคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤษภาคม – กรกฎาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง / สถานศึกษาต่างๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขันประกวดระเบียบแถวฯ

11. งบประมาณ 50,800 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชาสัมพันธ์โครงการ				
- ค่าถ่ายเอกสาร		3,000		3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,000		3,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนการประกวดฯ				
2.1 ประชุมคณะกรรมการตัดสิน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท X 1 มื้อ)		525		525
- ค่าพาหนะในการเดินทางมาประชุมของ คณะกรรมการฯ (5 คน X 300 บาท)		1,500		1,500
2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จัดประกวดของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประกวด ระดับจังหวัด				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท X 1 มื้อ)		700		700
- ค่าพาหนะในการเดินทางมาประชุมของ สถานศึกษาทั้ง 7 โรง ๆ ละ 2 คน ๆ ละ 200 จำนวน 14 คน (200 x 14)		2,800		2,800
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		5,525		5,525
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดการแข่งขันแต่ละกลุ่ม การประกวด ฯ				
- ค่าเดินทางไปราชการ เพื่อสังเกตการณ์การ ประกวดฯ ของคณะกรรมการตัดสิน (13 คน x 300 บาท)		3,900		3,900
- ค่าจัดทำเกียรติบัตร (20 X300)		6,000		6,000
- ค่าวัสดุสำนักงาน			9,765	9,765

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		9,900	9,765	19,665
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล				
- ค่าจัดทำเอกสารสรุปผล รายงานผล จำนวน 6 เล่มๆ ละ 60 บาท		360		360
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ตัดสิน (13 คน x 35 บาท X 2 มื้อ)		910		910
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสิน (13 คน x 120 บาท X 1 มื้อ)		1,560		1,560
- ค่าพาหนะเดินทางของผู้บริหาร ครูและ สมาชิกลูกเสือ เนตรนารีที่ชนะเลิศไปรับรางวัล ระดับประเทศ จำนวน 5 คน		19,780		19,780
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	22,610	-	22,610
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	41,035	9,765	50,800

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ				3,000	3,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ และผู้เกี่ยวข้อง				5,525	5,525
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดการ แข่งขันแต่ละกลุ่มการประกวดฯ				19,665	19,665
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล				22,610	22,610
รวม				50,800	50,800

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : สถานศึกษาจัดทีมลูกเสือ เนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดน้อย เนื่องจากบางสถานศึกษาผู้บังคับบัญชาขาดความมั่นใจ และประสบการณ์ในการฝึกซ้อม

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน สถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือให้มีการพัฒนาการจัดการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมและการจัดกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 กลุ่ม/หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

13.2 กลุ่ม/หน่วยงาน (ร่วม) สำนักงานลูกเสือจังหวัดพัทลุง

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ความสำคัญ ให้การสนับสนุนกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ด้วยดีตลอดมา

14.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา มากยิ่งขึ้น

14.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สามารถประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

15.1 นางอุไรวรรณ วิชัยกุล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

15.2 นางสาวจิราพร ชูช่วย เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน

15.3 นายอนรรตน์ พรหมแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ

- ☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนย่อย 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี
แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน
5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
เป้าหมายรวม 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
แนวทางการพัฒนา -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์อันจะนำประเทศชาติสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้นรัฐบาลหน่วยงานภาครัฐ จึงให้ความสำคัญ ในการส่งเสริม และสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งหนึ่งในกระบวนการนั้นก็คือกระบวนการหรือกิจกรรมลูกเสือ ที่มีวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้ง กิจกรรมลูกเสือ ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบาย ของคณะรักษาความสงบและเรียบร้อยแห่งชาติ

การที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ตอบสนอง บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างถูกต้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ

3.2 เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาที่เปิดสอน จำนวน 6 โรง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างถูกต้อง

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยผ่านกระบวนการลูกเสือมากขึ้น

4.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง รับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพต่อไป

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 6 โรง ได้แก่

- โรงเรียนที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ สังกัด สพป.พัทลุง เขต 1 จำนวน 2 แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ สังกัด สพป.พัทลุง เขต 2 จำนวน 1 แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ สังกัด สพม.พัทลุง จำนวน 2 แห่ง
- โรงเรียนที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือ สังกัด สช. จำนวน 1 แห่ง

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

ร้อยละความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ
ในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือสอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
พ.ศ. 2551

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอน การนิเทศฯ และจัดทำเครื่องมือนิเทศฯ				↔
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการออกนิเทศฯ สถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย				↔
กิจกรรมที่ 3 รายงานผล สรุปผล การดำเนินงาน				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

สถานศึกษาที่เปิดสอนจำนวน 6 โรง ได้รับการนิเทศและสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือสอดคล้องกับ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มิถุนายน – กรกฎาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมลูกเสือในจังหวัดพัทลุง จำนวน 6 โรง

11. งบประมาณ 10,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนการนิเทศ				
- ค่าถ่ายเอกสาร		1,000		1,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน 9 คนๆ ละ35 บาท จำนวน 1 มื้อ (9 คน x 35 บาท X 1 มื้อ)		315		315
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,315		1,315
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการออกนิเทศสถานศึกษา				
- ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 2 คัน		4,000		4,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกนิเทศ จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 วัน (6 คน X 120 X 3 วัน)		2,160		2,160
- ค่าวัสดุสำนักงาน			2,225	2,225
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		6,160	2,225	8,385
กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผล				
- จัดทำรายงานรูปเล่มเสนอสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 5 เล่ม ๆ ละ 60 บาท		300		300
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		300		300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	10,000		10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทาง ขั้นตอนการนิเทศ				1,315	1,315
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการออกนิเทศสถานศึกษา				8,385	8,385
กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผล				300	300
รวม				10,000	10,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การนิเทศที่อาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะดำเนินการจัดนิเทศกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 กลุ่ม/หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

13.2 กลุ่ม/หน่วยงาน (ร่วม) สถานศึกษาที่เปิดสอนลูกเสือทุกสังกัดในจังหวัดพัทลุง

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ

14.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้รับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

15.1 นางอุไรวรรณ วิชัยกุล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

15.2 นางสาวจิราพร ชูช่วย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

15.3 นายอนุวรรตน์ พรหมแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ

- ☒ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายยุทธศาสตร์ 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้น
แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทแผนทางย่อย การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา เป้าหมายรวม 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) เป้าหมายรวม 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด -

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการศึกษา

1. ชื่อโครงการ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและระเบียบที่เกี่ยวข้องตามมาตราฐานการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบและเมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนแล้ว การดำเนินการกิจการของโรงเรียนนอกระบบแต่ละแห่งจะต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนที่จะเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความมั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนนอกระบบ

ปัจจุบันโรงเรียนนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จำนวนทั้งสิ้น 38 โรงเรียน (ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดือนมิถุนายน 2564) โดยแต่ละประเภทมีจำนวน ดังนี้

1. ประเภทศิลปะและกีฬา	จำนวน	3	โรง
2. ประเภทวิชาชีพ	จำนวน	8	โรง
3. ประเภททกววิชา	จำนวน	25	โรง
4. ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	จำนวน	2	โรง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีหน้าที่เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนและทะเบียนกลางทางการศึกษา ได้จัดทำระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ขึ้นและได้เริ่มใช้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยข้อมูลจากกลุ่มงานทะเบียน ณ เดือนมกราคม 2564 พบว่าข้อมูลจำนวนโรงเรียนนอกระบบปิดกิจการเป็นจำนวนมาก ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษานอกระบบ ดังนั้นเพื่อสำรวจ รวบรวมและปรับฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำคู่มือการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจติดตาม ประกอบด้วย 5 ด้านหลัก รวมทั้งบูรณาการงานด้านต่างๆ ทำให้การติดตามการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการข้างต้น เป็นไปตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อตรวจสอบ ติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 3.1.1 ด้านที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานตามระบบฐานข้อมูล PEDC
- 3.1.2 ด้านที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
- 3.1.3 ด้านที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนอกระบบ
- 3.1.4 ด้านที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค/ความต้องการในการสนับสนุน/ส่งเสริม

3.1.5 ด้านที่ 5 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

3.2 เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุงให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1.2 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC)

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงสามารถรายงานการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ที่สมบูรณ์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 8 โรงเรียน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

6.1.1 ร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

6.1.2 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

ร้อยละของความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

การดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการติดตาม				↔
2. จัดเตรียมข้อมูลตามแบบติดตาม (ระบบ PEDC)				↔
3. ดำเนินการติดตามโรงเรียนนอกระบบตามที่กำหนด				↔

การดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
- เก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจาก สภาพจริง เอกสาร การสังเกตและ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อเสนอแนะกรณีพบว่าผลการติดตามไม่ สอดคล้องกับข้อมูลเบื้องต้น				
4. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของ แบบติดตามฯ				↔
5. รายงานผลไปยัง สช.				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ -

8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กรกฎาคม - สิงหาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ

10.1 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในจังหวัดพัทลุง

10.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 9,600 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. การประชุมคณะกรรมการติดตาม - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700 490		
2. การตรวจติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (8 คน x 4 วัน x 120 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร		3,840 1,570 1,000	2,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	7,600	2,000	9,600

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. การประชุมคณะกรรมการติดตาม	-	-	-	1,190	1,190
2. การตรวจติดตามฯ	-	-	-	8,410	8,410
รวม	-	-	-	9,600	9,600

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การดำเนินการไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด / การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

การบริหารความเสี่ยง : จัดลำดับความสำคัญของงาน/ปรับเปลี่ยนการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์

13. หน่วยงาน/กลุ่มงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (หลัก) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

13.2 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (ร่วม) -

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

14.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสภาพการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบัน

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

นางเพ็ญภา พรพงษ์วิทย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

- ☒ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายยุทธศาสตร์ 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้น
แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทแผนทางย่อย การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา เป้าหมายรวม 1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565) เป้าหมายรวม 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด -

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการศึกษา

1. ชื่อโครงการ ติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและระเบียบที่เกี่ยวข้องตามมาตราฐานการจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบและเมื่อได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนแล้ว การดำเนินการกิจการของโรงเรียนนอกระบบแต่ละแห่งจะต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียนที่จะเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีตามจุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนมีความมั่นใจที่จะเลือกเรียนในโรงเรียนนอกระบบ

ปัจจุบันโรงเรียนนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จำนวนทั้งสิ้น 38 โรงเรียน (ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดือนมิถุนายน 2564) โดยแต่ละประเภทมีจำนวน ดังนี้

1. ประเภทศิลปะและกีฬา	จำนวน	3	โรง
2. ประเภทวิชาชีพ	จำนวน	8	โรง
3. ประเภททกววิชา	จำนวน	25	โรง
4. ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	จำนวน	2	โรง

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีหน้าที่เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนและทะเบียนกลางทางการศึกษา ได้จัดทำระบบศูนย์กลางการบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียนครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ขึ้นและได้เริ่มใช้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยข้อมูลจากกลุ่มงานทะเบียน ณ เดือนมกราคม 2564 พบว่าข้อมูลจำนวนโรงเรียนนอกระบบปิดกิจการเป็นจำนวนมาก ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษานอกระบบ ดังนั้นเพื่อสำรวจ รวบรวมและปรับฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำคู่มือการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจติดตาม ประกอบด้วย 5 ด้านหลัก รวมทั้งบูรณาการงานด้านต่างๆ ทำให้การติดตามการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการข้างต้น เป็นไปตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อตรวจสอบ ติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 3.1.1 ด้านที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานตามระบบฐานข้อมูล PEDC
- 3.1.2 ด้านที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
- 3.1.3 ด้านที่ 3 การดำเนินงานประกันคุณภาพของโรงเรียนนอกระบบ
- 3.1.4 ด้านที่ 4 ปัญหาและอุปสรรค/ความต้องการในการสนับสนุน/ส่งเสริม

3.1.5 ด้านที่ 5 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

3.2 เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุงให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

4.1.1 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1.2 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC)

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงสามารถรายงานการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบภายในระยะเวลาที่กำหนด

4.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ที่สมบูรณ์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 8 โรงเรียน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

6.1.1 ร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

6.1.2 จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC) (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

ร้อยละของความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง (ค่าเป้าหมายร้อยละ 100)

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

การดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการติดตาม				↔
2. จัดเตรียมข้อมูลตามแบบติดตาม (ระบบ PEDC)				↔
3. ดำเนินการติดตามโรงเรียนนอกระบบตามที่กำหนด				↔

การดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
- เก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจาก สภาพจริง เอกสาร การสังเกตและ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ให้ข้อเสนอแนะกรณีพบว่าผลการติดตามไม่ สอดคล้องกับข้อมูลเบื้องต้น				
4. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของ แบบติดตามฯ				↔
5. รายงานผลไปยัง สช.				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ -

8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กรกฎาคม - สิงหาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ

10.1 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในจังหวัดพัทลุง

10.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 9,600 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. การประชุมคณะกรรมการติดตาม - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 100 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700 490		
2. การตรวจติดตาม - ค่าเบี้ยเลี้ยง (8 คน x 4 วัน x 120 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร		3,840 1,570 1,000	2,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	7,600	2,000	9,600

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. การประชุมคณะกรรมการติดตาม	-	-	-	1,190	1,190
2. การตรวจติดตามฯ	-	-	-	8,410	8,410
รวม	-	-	-	9,600	9,600

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การดำเนินการไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด / การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

การบริหารความเสี่ยง : จัดลำดับความสำคัญของงาน/ปรับเปลี่ยนการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์

13. หน่วยงาน/กลุ่มงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (หลัก) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

13.2 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (ร่วม) -

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

14.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสภาพการณ์การจัดการศึกษาในปัจจุบัน

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

นางเพ็ญภา พรพงษ์วิทย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนย่อย 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี
แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน
5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
เป้าหมายรวม 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
แนวทางการพัฒนา -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมคุณธรรมสู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้เยาวชนเป็นคนดี เก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านการฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักการมีระเบียบวินัย การเสียสละ การอดทน ความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาและหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ การใช้ระบบหมู่ รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศในอนาคตตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี ซึ่งส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้จัดโครงการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนได้ใช้กระบวนการลูกเสือพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาแก่โรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือและปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนยึดมั่น โดยการนำกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา โครงการดีวิถีลูกเสือ
จำนวน 1 โรงเรียน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกตามโครงการดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีขวัญและกำลังใจในการที่จะส่งเสริมกระบวนการลูกเสือให้กับผู้เรียนต่อไป

4.2.2 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกตามโครงการดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สามารถเป็นต้นแบบและนำความรู้ แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนไปขยายผลแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในอนาคตต่อไป

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี พ.ศ.2564 ระดับจังหวัด
เป็นตัวแทนและรับรางวัลโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ในระดับประเทศในลำดับต่อไป

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามประกาศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์
การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีผลผ่านการประเมินคะแนน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ จำนวน 1 โรงเรียน

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจง แนวทาง หลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ				↔
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนดี วิถึลูกเสือ				↔
กิจกรรมที่ 3 รายงานผล สรุปผล การดำเนินงานโครงการฯ				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงจัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ
ประจำปี พ.ศ.2564

2. คณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถึลูกเสื่อดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี
พ.ศ.2564 จากเอกสารและลงประเมินจากสภาพจริงของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กรกฎาคม - สิงหาคม 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

10.1 กิจกรรมการประชุมชี้แจง แนวทางและเกณฑ์การคัดเลือกแก่คณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดี
วิถึลูกเสือ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จังหวัดพัทลุง

10.2 กิจกรรมการออกประเมินสภาพจริง ณ โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ

11. งบประมาณ 11,500 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน ดีวิถีลูกเสือและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทาง หลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ และดำเนินการคัดเลือกฯ จากเอกสารของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ				
- ค่าถ่ายเอกสาร		1,225		1,225
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท X 2 มื้อ)		1,050		1,050
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน X 120 บาทX 1 มื้อ)		1,800		1,800
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,075		4,075
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการออกประเมินสภาพจริง				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกประเมินฯและผู้ เกี่ยวข้อง (10 คน x120 บาทX3 วัน)		3,600		3,600
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		3,000		3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		6,600		6,600
กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผล				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการสรุปผล การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (15x 35x1)		525		525
- ค่าจ้างทำรายงานผลและสรุปผล จำนวน 6 เล่มๆ ละ 60 บาท		300		300
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		825		825
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		11,500		11,500

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดี วิถีลูกเสือและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจง แนวทาง หลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ และดำเนินการคัดเลือกฯ จาก	-	-	-	4,075	4,075

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
เอกสารของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ					
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการออกประเมินสภาพจริง	-	-	-	6,600	6,600
กิจกรรมที่ 3 สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	825	825
รวม				11,500	11,500

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี พ.ศ.2564 อาจไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การบริหารความเสี่ยง : ปฏิบัติตน และประชาสัมพันธ์แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการให้ปฏิบัติตนตามมาตรการการป้องกันและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ

- 13.1 กลุ่ม/หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
- 13.2 กลุ่ม/หน่วยงาน (ร่วม) -

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 โรงเรียนได้นำกระบวนการลูกเสือพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ทั้งด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

14.2 โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีวิถึลูกเสือ ประจำปี พ.ศ.2564 มีขวัญและกำลังใจในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เกิดแก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้นและสามารถเป็นต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ในอนาคตต่อไป

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 1. นางอุไรวรรณ วิชัยกุล ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- 2. นางสาวจิราพร ชูช่วย เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน
- 3. นายอนุวรรตน์ พรหมแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ

- ☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมายยุทธศาสตร์ 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนย่อย 1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี
แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน
5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
เป้าหมายรวม ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ประเด็นการปฏิรูป 5 การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
เป้าหมายรวม 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ -
แนวทางการพัฒนา -
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งภูมิปัญญาและสุขภาวะที่ยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ในยุคนปัจจุบันข้อมูลสารสนเทศนั้นมีความสำคัญยิ่ง ที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการวางแผนในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถนำข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและทันทั่วทั้งข้อมูลสารสนเทศงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ที่ถูกต้อง ครอบคลุมทุกหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นับว่าเป็นข้อมูลที่จำเป็นและมีความสำคัญที่ผู้บริหารระดับจังหวัด และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปใช้ ในการวางแผน และขับเคลื่อนงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รวมทั้งใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างทันทั่วทั้ง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจในการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียนในรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลและการรายงานผลทางเว็บไซต์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและรายงานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวไว้ในระบบสารสนเทศ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียนไปใช้ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา สามารถบันทึกและจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียน

3.2 เพื่อสนับสนุนและประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรวบรวมข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (พสน.)

3.3 เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบ

3.4 เพื่อกำกับติดตามการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้เป็นปัจจุบัน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- บุคลากร เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องของงานลูกเสือ งานยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 60 คน สามารถบันทึกข้อมูลและดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้เป็นปัจจุบัน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศงานด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับบุคลากร เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาได้

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- เจ้าหน้าที่ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องงานลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียนของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดพัทลุง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

6.1.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูลและรายงานผลทางโปรแกรมที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

6.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

เจ้าหน้าที่ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูลและรายงานผลทางโปรแกรมที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.- มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และด้านส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา				↔
กิจกรรมที่ 2 สรุปผล รายงานผลข้อมูลสารสนเทศฯ จากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 เจ้าหน้าที่ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจโปรแกรมการบันทึกข้อมูลด้านลูกเสือ ด้านยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปขยายผลในหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

8.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถมีข้อมูล ด้านลูกเสือ ด้านยุวกาชาดและกิจการนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน คลอบคลุมทุกสังกัด และสามารถนำข้อมูล ไปใช้ในการวางแผน การรายงานผล ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สิงหาคม - กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 825 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จัดสรร 14,200)

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ผ่านระบบออนไลน์ Google meet และการประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง จัดทำข้อมูล ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท X 1 มื้อ)		525		525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		525		525
กิจกรรมที่ 2 การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ฯ - ค่าจัดจ้างรายงานผลจำนวน 5 เล่มๆ ละ 60 บาท		300		300
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		300		300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		825		825

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ Google meet และการประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจง จัดทำข้อมูล ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง				525	525
กิจกรรมที่ 2 การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ				300	300
รวม				825	825

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

การบริหารความเสี่ยง : 1. แจ้งประชาสัมพันธ์ ประสานงาน กับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศลูกเสือ ยุวกาชาดและงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยผ่านรูปแบบออนไลน์

2. ปฏิบัติตน และประชาสัมพันธ์แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการให้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

13. กลุ่ม/หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 กลุ่ม/หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

13.2 กลุ่ม/หน่วยงาน (ร่วม) หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการฯ

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 เจ้าหน้าที่ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศในการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียน ให้กับเจ้าหน้าที่บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

14.2 สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภายในจังหวัดพัทลุง รวมทั้งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลสารสนเทศ ลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียนที่ถูกต้องครบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

14.3. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานลูกเสือ ยุวกาชาดและงานกิจการนักเรียนได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|----------------------------|---|
| 15.1 นางอุไรวรรณ วิชัยกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน |
| 15.2 นางสาวจิราพร ชูช่วย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 15.3 นายอนุวรรตน์ พรหมแก้ว | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

งาน/โครงการ	เสริมสร้างวินัยข้าราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
แผนงาน	บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
สนองกลยุทธ์	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
ผู้รับผิดชอบ	นายสุทัศน์ แก้วพูล นายสมพงศ์ พละไชย นายปริญญา อนุพินิจ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน พฤษภาคม – กันยายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำมาตรการป้องกันการทุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ตามกรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2560-2564) มุ่งเน้นให้รณรงค์ป้องกันการทุจริต โดยที่มีหลักธรรมาภิบาล เป็นหลักการที่นำมาใช้บริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลายด้วยเหตุเพราะช่วยสร้างสรรค์และส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นหลักการบริหารงานที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใสและตรวจสอบได้ และมีความเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานในระบบราชการ เพื่อให้การบริหารงานและการปฏิบัติราชการของข้าราชการบรรลुวัตถุประสงค์ตามภารกิจและเกิดประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด จัดกิจกรรมต่อต้านการทุจริต สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมให้ข้าราชการมีจิตสำนึก ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล อันจะนำมาซึ่งประสิทธิผลสูงสุดของผู้เรียน องค์กรและประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อบูรณาการการกับทุกภาคส่วนที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพัทลุง เพื่อเป็นเครือข่ายในการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานการศึกษา
2. เป็นการป้องปรามครูบรรจุใหม่ ชี้ให้เห็นโทษของการกระทำการทุจริต
3. เพื่อให้บุคลากรที่บรรจุใหม่ในหน่วยงานทางการศึกษา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563 ที่ปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำนวน 60 คน

3.2 ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

- ผู้เข้ารับการอบรมและเครือข่าย ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ 80

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2564	1. นายสุทัศน์ แก้วพูล
2.	ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมการดำเนินงาน	มิถุนายน 2564	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
3.	ติดต่อประสานงานอาคารสถานที่อบรม	มิถุนายน - กรกฎาคม 2564	2. นายสมพงศ์ พลไชย รองศึกษาธิการจังหวัด พัทลุง
4.	อบรม โดยการบรรยายให้ความรู้	สิงหาคม 2564	3. นายปริญญา อนุพนิจ
5.	ประเมินผล และสรุปรายงาน	กันยายน 2564	4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6.	ติดตามการดำเนินการทางวินัยและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องโดยหน่วยงานอื่น	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	

5. งบประมาณที่ใช้ 26,000 บาท

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและคำชี้แจง การใช้งบประมาณ	งบประมาณ บาท	งบประมาณจำแนกตามรายการและกิจกรรม		
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ค่าใช้จ่ายในการอบรม 1 วัน				
- ค่าอาหารกลางวัน 60 คน คนละ 120 บาท/คน	7,200		7,200	
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 60 คน เช้า - บ่าย คนละ 70 บาท	4,200		4,200	
- ค่าเดินทางไป - กลับ โดยเครื่องบิน นายอุดม อินทรวะสน์วิไล อดีตผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจกฎหมาย และวินัย สำนักงาน ก.ค.ศ.	4,000		4,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1,200 x 3	3,600	3,600		
- ค่าตอบแทนวิทยากร 600 x 3 ผู้แทน ป.ป.ช. จังหวัดพัทลุง	1,800	1,800		
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์	4,000			4,000
- ค่าป้าย 2 x 4 เมตร	1,200			
รวม	26,000			

หมายเหตุ ขอด้วเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>ผลผลิต</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ผ่านการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด	
<u>ผลลัพธ์</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ผ่านการอบรม มีความตระหนักในการปฏิบัติตนปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	ติดตามประเมินผล	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลด หรือ ไม่มี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระผิฐานทุจริตต่อหน้าที่ราชการ ปราศจากการกระทำที่จะนำไปสู่การกระทำผิดวินัย และความผิดอาญา

- ☒ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ☐ แผนงานบูรณาการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายยุทธศาสตร์ 6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนย่อย 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 เป้าหมายแผนย่อย 1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้น
 แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทแผนทางย่อย
 การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย -
 เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ 12 ด้านการศึกษา
 เป้าหมายรวม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 ประเด็นการปฏิรูป การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
 เป้าหมายรวม 6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
 เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ - แนวทางการพัฒนา
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
 นโยบายหลักที่ 11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
 เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัด -
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดพัทลุง พ.ศ.2564 ผ่านกลไก

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมต่อไป ดังนั้น การศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม ปัจจุบันสังคมโลกและสังคมไทย กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การศึกษาของไทย ถึงเวลาปรับเปลี่ยน เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนนำความรู้มาพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้ โดยการจัดการเรียนการสอนต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงเร่งผลักดันนโยบายยกกำลังสองการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการสร้างกลไกที่เข้มแข็ง เพื่อสร้างการศึกษาและสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่มีความเป็นเลิศ สามารถเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และมีทักษะชีวิตที่พร้อมปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนกระบวนการทางการศึกษาของประเทศ นอกเหนือจากการจัดการของรัฐที่เป็นผู้ปฏิบัติงานตามภารกิจด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานการจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพัฒนาทั้งคุณภาพและมาตรฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และสร้างความทัดเทียมกับนานาชาติ โดยการศึกษาเอกชนเป็นการศึกษาที่บุคคลหรือนิติบุคคลดำเนินการจัดขึ้น โดยมีความหลากหลายครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปี พ.ศ.2564 – 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน รวมทั้งเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งด้านคุณภาพและมาตรฐานให้สอดคล้องกับทิศทาง นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดพัทลุง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2564 ผ่านกลไกคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

เพื่อให้การดำเนินการข้างต้น เป็นไปตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และนโยบายการจัดการศึกษา

3.2 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 4.1.1 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง จำนวน 16 คน
- 4.1.2 คณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง ประจำปี พ.ศ.2564 – 2565 จำนวน 9 คน
- 4.1.2 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง จำนวน 15 คน
- 4.1.3 ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 6 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง มีแผนปฏิบัติการฯ ประจำปี 2564 – 2565

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 5.1 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง
- 5.2 คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดพัทลุง
- 5.3 ผู้บริหารและบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (KPI Outputs)

ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้ร่วมกำหนดและทราบทิศทางการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และนโยบายการจัดการศึกษา (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (KPI Outcomes)

ร้อยละของโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการฯ ประจำปี 2564 – 2565 มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง (ค่าเป้าหมายร้อยละ 90)

7. วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)

การดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง				
1.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินการ				↔
1.2 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ				↔

การดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564			
	ไตรมาส 1 (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค. - ก.ย.)
1.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				↔
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน นอกระบบ จังหวัดพัทลุง				
2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินการ				↔
2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการ ปส.กช.นอกระบบจังหวัดพัทลุง				↔
2.3 สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน				↔

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ -

8.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สิงหาคม - กันยายน 2564

10. สถานที่ดำเนินการ/ พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

11. งบประมาณ 10,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง				
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 100 บาท x 2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)		1,800 1,260		
2. ค่าถ่ายเอกสาร		1,000		
3. ค่าวัสดุ			940	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		4,060	940	5,000

รายการ	งบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดพัทลุง				
1. ประชุมคณะกรรมการ ปส.กช.นอกระบบ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 100 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		1,500 1,050		
2. ค่าถ่ายเอกสาร		1,000		
3. ค่าวัสดุ			1,450	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		3,550	1,450	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	7,610	2,390	10,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายกิจกรรม

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม
1. ประชุม ปส.กช.จังหวัดพัทลุง	-	-	-	5,000	5,000
2. ประชุม ปส.กช.นอกระบบจังหวัดพัทลุง	-	-	-	5,000	5,000
รวม	-	-	-	10,000	10,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : การดำเนินการไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด / การดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

การบริหารความเสี่ยง : จัดลำดับความสำคัญของงาน/ปรับเปลี่ยนการดำเนินการให้เหมาะสมกับสถานการณ์

13. หน่วยงาน/กลุ่มงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (หลัก) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

13.2 หน่วยงาน/กลุ่มงาน (ร่วม) -

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง มีทิศทางในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ประจำปี พ.ศ. 2564 -2565

15. ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

นางเพ็ญภา พรพงศ์วิทย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรระหว่างปี) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ 11/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ 49/2564 เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (ฉบับใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ลงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
- คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายสุทัศน์ แก้วพูล
นายสมพงศ์ พลไชย

ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

คณะกรรมการ

1. นายสำเริง แจ่มชุม
2. นายปริญญา อนุพิณิจ
3. นางสาวกร หนูสว่าง
4. นางสาวมาลี แวจะบก
5. นางอุไรวรรณ วิชัยกุล
6. นางสาวจรรยา หนูแดง
7. นางผกามาศ กล้วยเครือ
8. นางสาวจรรวรรณ ชูขาว
9. นางกัญฐิภาญจน์ ขายแก้ว
10. นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์
11. นางสาวธัชกร วรพรรณ
12. นางจิรนนท์ มีฉิม

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นิติกรชำนาญการพิเศษ
รักษาการแทนผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

จัดพิมพ์/รูปเล่ม

นางสาวธัชกร วรพรรณ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

