



# คู่มือนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการจังหวัดพังงา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารทางวิชาการลำดับที่ ๑๐/๒๕๖๗



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี



คู่มือนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



## สารบัญ

| เรื่อง                                                                          | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                            | ก    |
| สารบัญ                                                                          | ข    |
| สารบัญตาราง                                                                     | ค    |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ                                                                  | ๑    |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                                                          | ๑    |
| วัตถุประสงค์                                                                    | ๒    |
| เป้าหมาย                                                                        | ๒    |
| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                             | ๒    |
| ขอบเขตของการนิเทศ                                                               | ๒    |
| ส่วนที่ ๒ ทิศทางและแนวทางการพัฒนา                                               | ๓    |
| ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา                                                        | ๓    |
| กระบวนการนิเทศ (Supervisory Process)                                            | ๔    |
| ส่วนที่ ๓ วิธีดำเนินการ                                                         | ๑๑   |
| กลุ่มเป้าหมาย                                                                   | ๑๑   |
| Flow Chart                                                                      | ๑๒   |
| ระยะเวลาการปฏิบัติงาน                                                           | ๑๓   |
| โครงการและภาระงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ                 | ๑๓   |
| ปฏิทินการนิเทศ ติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๑      | ๑๔   |
| ปฏิทินการนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๒    | ๑๕   |
| เครื่องมือในการนิเทศ ฉบับที่ ๑                                                  | ๑๖   |
| เครื่องมือในการนิเทศ ฉบับที่ ๒                                                  | ๓๑   |
| ภาคผนวก                                                                         | ๔๓   |
| กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑                                      | ๔๔   |
| ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ๔๘   |
| ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ                       |      |
| แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (Innovation) แบบอย่างที่ดี (Best practice) | ๕๓   |
| ประเด็นและแนวทางการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา                  | ๕๗   |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพ      | ๖๘   |
| การศึกษา                                                                        |      |
| คณะผู้จัดทำ                                                                     | ๗๒   |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่                                                                         | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑ โครงการและภาระงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ | ๑๒   |

## คำนำ

คู่มือนี้เทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศุนย์การศึกษาพิเศษ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ขอขอบคุณศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัดและคณะกรรมการนิเทศฯ ทุกท่านที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำคู่มือนี้เทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา มา ณโอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสามารถนำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามฯ ไปพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนให้เป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๒) และ พ.ศ.๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๓) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้ออกประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

## ๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับผู้มีหน้าที่ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. เพื่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ
  - ๑.๑ สถานศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓๙ แห่ง
๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
  - ๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงได้ดำเนินการ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
  - ๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนเอกชนในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. โรงเรียนเอกชนในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของการนิเทศ ติดตามร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

### ขอบเขตของการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ มีนาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗



**ส่วนที่ ๒**  
**ทิศทางและแนวทางการพัฒนา**  
**ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา**  
**ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา : โรงเรียนเอกชน สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

| ที่ | สถานศึกษา                           | ระดับที่เปิดสอน | จำนวน             |             |                  |                     |
|-----|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------|------------------|---------------------|
|     |                                     |                 | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | นักเรียน<br>(คน) | ห้องเรียน<br>(ห้อง) |
| ๑   | โรงเรียนศึกษาธรรมอิสลามมูลนิธิ      | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๙           | ๒๔๘              | ๘                   |
| ๒   | โรงเรียนสันติธรรมวิทยามูลนิธิ       | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๑๙          | ๕๓๓              | ๑๘                  |
| ๓   | โรงเรียนพัฒนาวิทยามูลนิธิ           | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๖           | ๙๑               | ๖                   |
| ๔   | โรงเรียนบ้านนาบอนอิสลามศึกษามูลนิธิ | อ.๑-ม.๓         | ๑                 | ๑๓          | ๒๕๕              | ๑๒                  |
| ๕   | โรงเรียนบำรุงอิสลามมูลนิธิ          | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๙           | ๑๔๙              | ๙                   |
| ๖   | โรงเรียนตรุณศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ    | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๗           | ๙๓               | ๖                   |
| ๗   | โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ         | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๒๘          | ๖๗๖              | ๓๓                  |
| ๘   | โรงเรียนศาสนวิทยามูลนิธิ            | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๙           | ๑๐๖              | ๙                   |
| ๙   | โรงเรียนธรรมศาสนวิทยามูลนิธิ        | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๘           | ๒๘๕              | ๙                   |
| ๑๐  | โรงเรียนมุสลิมวิทยามูลนิธิ          | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๑๘          | ๕๓๘              | ๑๘                  |
| ๑๑  | โรงเรียนอนุบาลธนบุรีวิทย            | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๑๓          | ๑๘๒              | ๑๐                  |
| ๑๒  | โรงเรียนอนุบาลสุพรรณ                | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๑๓          | ๑๑๘              | ๑๐                  |
| ๑๓  | โรงเรียนนุรุอิสลามหนองธงมูลนิธิ     | อ.๑-ม.๓         | ๑                 | ๑๙          | ๔๒๗              | ๑๗                  |
| ๑๔  | โรงเรียนรักดีอนุสรณ์                | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๕           | ๘๑               | ๖                   |
| ๑๕  | โรงเรียนอะมาดิยะห์มูลนิธิ           | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๓๘          | ๑,๑๗๑            | ๓๒                  |
| ๑๖  | โรงเรียนดารุสลามมูลนิธิ             | อ.๑-ม.๓         | ๑                 | ๑๒          | ๒๕๑              | ๑๒                  |
| ๑๗  | โรงเรียนบางแก้วอิสลามศึกษา(หนองบ่อ) | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๙           | ๑๙๙              | ๙                   |
| ๑๘  | โรงเรียนอิสลามมียะห์สหวิทยามูลนิธิ  | ม.๑-ม.๖         | ๑                 | ๖           | ๑๕๖              | ๖                   |
| ๑๙  | โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ปากพะยูนมูลนิธิ  | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๓๐          | ๖๘๘              | ๒๗                  |
| ๒๐  | โรงเรียนประทีปศาสนวิทยามูลนิธิ      | อ.๑-อ.๓,ม.๑-ม.๖ | ๑                 | ๙           | ๑๗๑              | ๙                   |
| ๒๑  | โรงเรียนอนุบาลสินธนา                | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๑๐          | ๒๓๙              | ๑๑                  |
| ๒๒  | โรงเรียนสตรีดารุสลามวิทยา           | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๒๒          | ๓๙๖              | ๑๗                  |
| ๒๓  | โรงเรียนอิรซารัดศาสนวิทยา           | อ.๑-อ.๓,ม.๑-ม.๓ | ๑                 | ๘           | ๑๕๗              | ๙                   |
| ๒๔  | โรงเรียนวิทยปัญญา                   | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๑๔          | ๓๒๐              | ๑๓                  |
| ๒๕  | โรงเรียนอิกเราะห์เลิศปัญญา          | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๙           | ๖๗               | ๙                   |
| ๒๖  | โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก              | อ.๑-อ.๓         | ๑                 | ๑๐          | ๒๒๗              | ๙                   |

| ที่ | สถานศึกษา                   | ระดับที่เปิดสอน | จำนวน             |             |                  |                     |
|-----|-----------------------------|-----------------|-------------------|-------------|------------------|---------------------|
|     |                             |                 | ผู้บริหาร<br>(คน) | ครู<br>(คน) | นักเรียน<br>(คน) | ห้องเรียน<br>(ห้อง) |
| ๒๗  | โรงเรียนอนุบาลเรวดีควนชนุน  | อ.๑-อ.๓         | ๑                 | ๘           | ๒๖๗              | ๘                   |
| ๒๘  | โรงเรียนอารียาศึกษา         | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๑๐          | ๑๑๘              | ๙                   |
| ๒๙  | โรงเรียนบูรณะพิทยาคมูลนิธิ  | อ.๑-ม.๓         | ๑                 | ๑๔          | ๑๔๓              | ๑๐                  |
| ๓๐  | โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ  | อ.๑-ม.๖         | ๑                 | ๑๒๖         | ๓,๑๖๖            | ๘๒                  |
| ๓๑  | โรงเรียนอนุบาลเสริมปัญญา    | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๕           | ๔๗               | ๕                   |
| ๓๒  | โรงเรียนอนุบาลเรวดี         | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๑๙          | ๔๑๘              | ๑๘                  |
| ๓๓  | โรงเรียนอนุบาลช้างน้อย      | อ.๑-อ.๓         | ๑                 | ๘           | ๙๘               | ๔                   |
| ๓๔  | โรงเรียนอนุบาลธิดาเมตตาธรรม | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๒๑          | ๔๘๒              | ๒๐                  |
| ๓๕  | โรงเรียนเรวดีพัทลุง         | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๒๓          | ๕๗๐              | ๒๔                  |
| ๓๖  | โรงเรียนอนุบาลเรวดีศึกษา    | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๒๑          | ๓๘๖              | ๑๗                  |
| ๓๗  | โรงเรียนอนุบาลสุวรรณภักดี   | อ.๑-อ.๓         | ๑                 | ๗           | ๑๖๖              | ๗                   |
| ๓๘  | โรงเรียนพัทลุงคริสเตียน     | อ.๑-ป.๖         | ๑                 | ๗           | ๔๑               | ๘                   |
| ๓๙  | โรงเรียนเพชรรัตน์           | อ.๑-อ.๓         | ๑                 | ๔           | ๔๗               | ๔                   |
| รวม |                             |                 | ๓๙                | ๖๓๐         | ๑๓,๘๒๐           | ๕๕๕                 |

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

### กระบวนการนิเทศ (Supervisory Process)

กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นขั้นตอนการดำเนินการนิเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งมีการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

#### ๑. กระบวนการนิเทศของ แฮร์ริส

(Harris, ๑๙๖๓) อ้างถึงในเก็จกนก เอื้อวงศ์, มปป.) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เรียกว่า Harris' POLCA" ประกอบด้วยการดำเนินการ ๕ ขั้นตอน คือ

๑. ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนที่ผู้รับผิดชอบการนิเทศต้องวิเคราะห์ถึงความต้องการและความจำเป็นการการนิเทศ เพื่อนำมากำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศให้สอดคล้องกัน โดยต้องการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการนิเทศ จัดทำแผนการดำเนินโครงการ และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๒. ขั้นการจัดองค์กร (Organizing) เป็นขั้นตอนที่กำหนดโครงการของคณะทำงาน ตั้งเกณฑ์มาตรฐานการรวบรวมทรัพยากรที่มีทั้งบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ การมอบหมายงาน การประสานงานการกระจายอำนาจหน้าที่ โครงสร้างขององค์กรและความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างงานต่างๆ

๓. ขั้นการนำสู่การปฏิบัติ (Leading) เป็นขั้นตัดสินใจในการดำเนินการนิเทศ กำหนดวิธีการในการนิเทศ กระตุ้น จูงใจ เสริมสร้างกำลังใจ ให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการทำงาน การแนะนำนวัตกรรมใหม่ๆ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติการณ์

๔. ขั้นการควบคุม (Controlling) เป็นขั้นการควบคุม กำกับ ติดตามดูแลให้กระบวนการนิเทศดำเนินไปตามแผนและขั้นตอนที่กำหนดไว้ ในบางครั้งอาจมีการชี้แนะ เสริมความคิด หรือ แทรกแซงเพื่อปรับทิศทางหรือกระบวนการดำเนินงาน

๕. ขั้นการประเมินผล (Assessing) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต้องร่วมกัน ประเมินผลการนิเทศว่า สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ การประเมินผลต้องจัดทำ อย่างมีแบบแผนและมีความเที่ยงตรงและอาจทำการวิจัยประเมินผลร่วมด้วย

## ๒. กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

สจต อุทรานันท์ (๒๕๓๐ : ๘๔-๘๕) ได้เสนอกระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน เรียกว่า “PIDRE” ซึ่งยังนำมาใช้เป็นพื้นฐานของกระบวนการนิเทศ ดังนี้

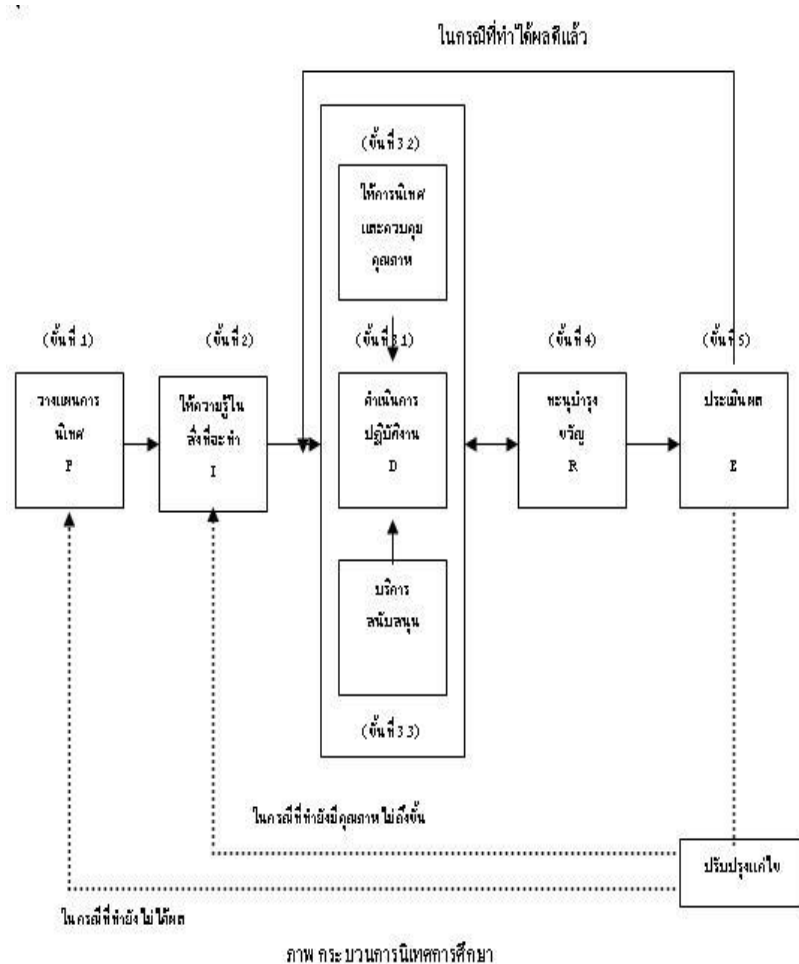
๑. การวางแผน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศที่จัดขึ้น

๒. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของความเข้าใจถึงสิ่งที่จะดำเนินการว่าต้องอาศัยความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และ จะดำเนินการอย่างไรให้ผลงานออกมามีคุณภาพ ขั้นตอนนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับการเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม และเมื่อมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นผลหรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นจะต้องทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

๓. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) ประกอบด้วยการปฏิบัติงาน ๓ ลักษณะ คือ การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ (ครู) การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ (ผู้นิเทศ) การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ (ผู้บริหาร)

๔. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งผู้ให้การนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้ อาจดำเนินไปพร้อมๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จแล้วก็ได้

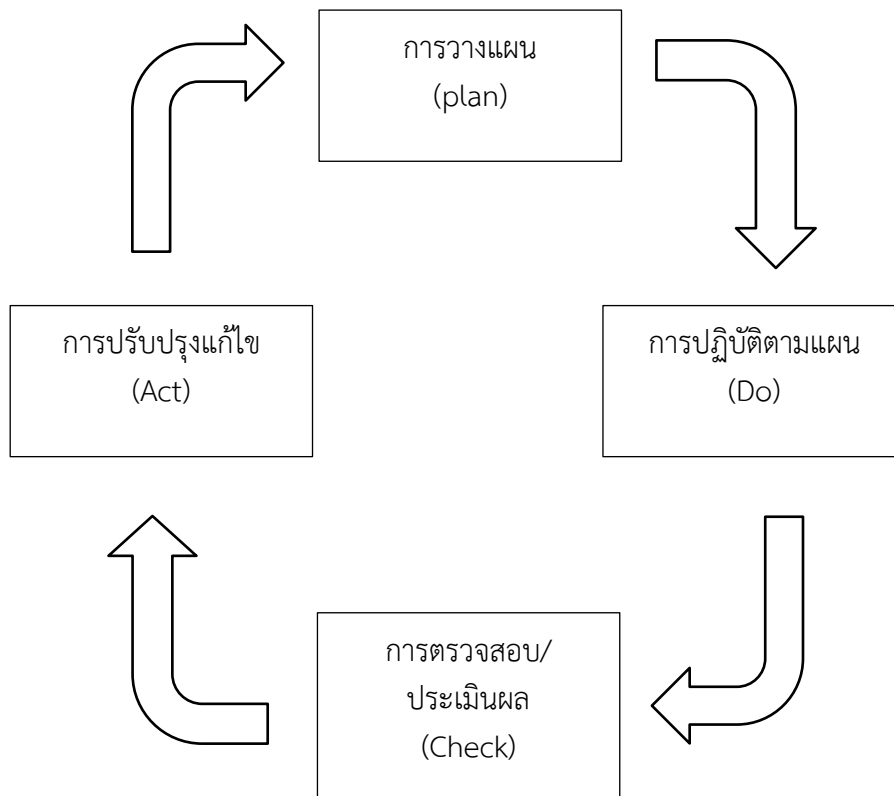
๕. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศนำการประเมินผล การดำเนินงานที่ผ่านมาแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรือมีอุปสรรคอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผล สมควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ปฏิบัติใหม่อีกครั้ง ในกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นน่าพอใจหรือได้ดำเนินการปรับปรุง การดำเนินงานทั้งหมดไปแล้วยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ต้องการสมควรที่จะต้องวางแผนร่วมกันวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนา หลังใช้วัฏกรรมด้านการเรียนรู้เข้ามานิเทศ



### ๓. กระบวนการนิเทศโดยใช้วงจรของเดมมิง

(Demming Cycle, ๑๙๕๕) การนำวงจร (Demming Cycle) หรือโดยทั่วไปเรียกกันว่า P-D-C-A มาใช้ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา มีขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอน คือ

- ๑) การวางแผน (P-Planning)
- ๒) การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
- ๓) การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
- ๔) การปรับปรุงแก้ไข (A-Act)



แผนภูมิแสดงกระบวนการนิเทศ

จากแผนภูมิกระบวนการ PDCA แต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๑. การวางแผน (P-Planning)
  - ๑.๑ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
  - ๑.๒ การกำหนดจุดพัฒนาการนิเทศ
  - ๑.๓ การจัดทำแผนการนิเทศ
  - ๑.๔ การจัดทำโครงการนิเทศ
๒. การปฏิบัติตามแผน (D-Do)
  - ๒.๑ การปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผน/โครงการ
  - ๒.๒ การกำกับติดตาม
  - ๒.๓ การควบคุมคุณภาพ
  - ๒.๔ การรายงานความก้าวหน้า
  - ๒.๕ การประเมินความสำเร็จเป็นระยะๆ
๓. การตรวจสอบ/ประเมินผล (C-Check)
  - ๓.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
  - ๓.๒ จัดหา/สร้างเครื่องมือประเมิน
  - ๓.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล
  - ๓.๔ วิเคราะห์ข้อมูล



๓.๕ สรุปผลการประเมิน

๔. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

๔.๑ จัดทำรายงานผลการนิเทศ

๔.๒ นำเสนอผลการนิเทศและเผยแพร่

๔.๓ พัฒนาต่อเนื่อง

#### ๔. กระบวนการนิเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มปป.) ได้กำหนดกระบวนการในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ** เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และความ ต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นที่สำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

**ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศเป็นการนำปัญหาและความต้องการ** กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น และความ ต้องการ และจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ ครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น Platform Online Face to Face การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line YouTube Facebook Live การใช้นวัตกรรม Online รูปแบบต่างๆ เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน งบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือ นิเทศ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

**ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ** สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้เข้ารับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะ การนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดนเป็นสื่อที่สอดคล้องในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line YouTube Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ** ดำเนินการนิเทศตามวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศ ติดตาม วิธีการ ขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

**ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล** ดำเนินการประเมินผลและรายงานผล ดังนี้

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ รายงานผลการนิเทศต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การรายงานด้วยเอกสาร การรายงานด้วยวาจา หรือการรายงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ผ่าน Application OSA Platform, E-Mail ฯลฯ

๕.๔ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป

## **๕. กระบวนการนิเทศแบบ CPDDER (ซีพีดีเดอร์)**

กระบวนการนิเทศแบบ CPDDER (ซีพีดีเดอร์) โดยประยุกต์จากแนวคิดของสตีล อูทรานนท์ (๒๕๓๘) สิริราณี วสุภัทร (๒๕๔๕) และ Allen (๑๙๙๖) ประกอบด้วยขั้นตอนการนิเทศ ๖ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ ตรวจสอบ (Check-C) ศึกษาสภาพปัจจุบัน

ขั้นที่ ๒ วางแผนการนิเทศ (Plan-P) ออกแบบการนิเทศ กำหนดเครื่องมือ

ขั้นที่ ๓ สร้างเครื่องมือนิเทศ ประกอบด้วย เครื่องมือนิเทศติดตามโครงการ แบบรายงาน  
การนิเทศ แบบสรุปการนิเทศ  
ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ (Do-D) นำเครื่องมือการนิเทศไปพัฒนา  
ขั้นที่ ๕ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluate-E) ติดตามและประเมินผล  
ขั้นที่ ๖ การรายงานผลการนิเทศ (Report-R) สรุปผลการนิเทศ และรายงานผลการ  
ดำเนินให้ผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

## ส่วนที่ ๓

### วิธีดำเนินการ

คู่มือการนิเทศติดตาม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้กำหนดวิธีดำเนินการ ดังนี้

#### ๑. กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาประเภทสามัญ ตามนโยบายและภาระงาน มี ๒ กลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องได้รับการประเมินภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งจะครบกำหนดรอบการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ ๓-๕ และต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการประเมินตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) จำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้

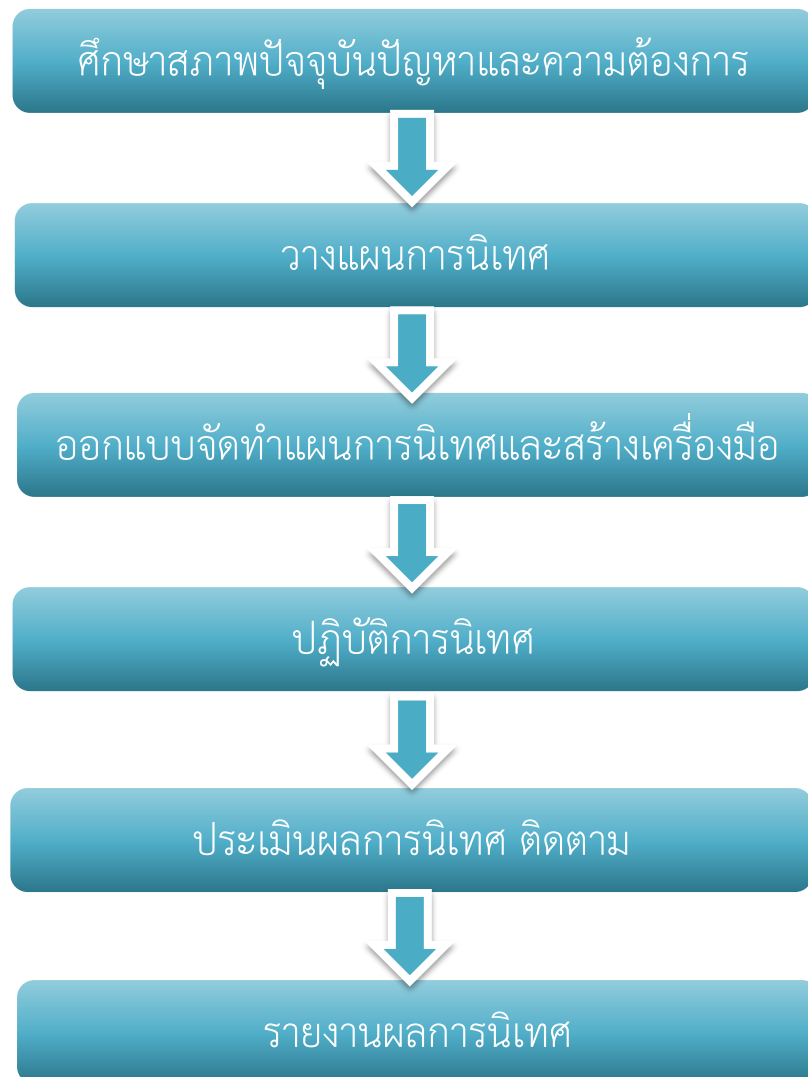
๑. โรงเรียนอนุบาลเรวดีควนขนุน
๒. โรงเรียนอนุบาลเรวดี
๓. โรงเรียนอารีย์ศึกษา
๔. โรงเรียนอนุบาลสินธนา

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (E-SAR) จะต้องได้รับการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือ จำนวน ๗ โรงเรียน

๑. โรงเรียนวิทย์ปัญญา
๒. โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยามูลนิธิ
๓. โรงเรียนอะมาตียะห์มูลนิธิ
๔. โรงเรียนอีกระแหห์เลิศปัญญา
๕. โรงเรียนอนุบาลธนະวิทย
๖. โรงเรียนบางแก้วอิสลามศึกษา(หนองบ่อ)
๗. โรงเรียนอิรซาร์ดศาสนวิทยา

## ๒. Flow Chart

### Flow Chart



### ๓. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน

| ที่ | รายละเอียดงาน                                                                           | เวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| ๑   | วางแผนกำหนดปฏิทินในการนิเทศ                                                             | เดือนตุลาคม   | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| ๒   | ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตามฯ                                                  | เดือนมีนาคม   | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| ๓   | จัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา | เดือนเมษายน   | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| ๔   | ปฏิบัติการนิเทศ                                                                         | ครั้งที่ ๑    | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
|     |                                                                                         | เดือนพฤษภาคม  |                    |
|     |                                                                                         | ครั้งที่ ๒    |                    |
|     |                                                                                         | เดือนกรกฎาคม  |                    |
| ๕   | ประเมินผลการนิเทศ                                                                       | เดือนสิงหาคม  | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| ๖   | รายงานผลการนิเทศ                                                                        | เดือนสิงหาคม  | กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |

#### โครงการและภาระงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประเภทสามัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตามโครงการ ซึ่งเป็นนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และภาระงานที่รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ดังนี้

#### ตารางที่ ๑ โครงการและภาระงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

| ที่ | โครงการ/ภาระงาน                                                                         | ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ | งบประมาณ | ผู้รับผิดชอบการนิเทศ           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|--------------------------------|
| ๑   | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประเภทสามัญ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ | ๓                                | ๗,๐๐๐    | กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล |



ปฏิทินการนิเทศ ติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก  
ครั้งที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

| ประเด็นการนิเทศ ติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | โรงเรียน                      | อำเภอ       | วันที่/เวลา                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย</b><br>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก<br>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ<br>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br><b>มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b><br>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ<br>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. โรงเรียนอนุบาลเวดดีควนขนุน | ควนขนุน     | วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗<br>เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๒. โรงเรียนอนุบาลเวดดี        | เมืองพัทลุง | วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗<br>เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |             |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๓. โรงเรียนอารียาศึกษา        | ควนขนุน     | วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗<br>เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๔. โรงเรียนอนุบาลสินธนา       | ตะโหมด      | วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗<br>เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. |

**ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษาประเภทสามัญ ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

| ประเด็นการนิเทศ ติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | โรงเรียน                           | อำเภอ    | วันที่/เวลา                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
| ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา<br>๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา<br>๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา<br>๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)<br>๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | ๑. โรงเรียนวิทย์ปัญญา              | กงหรา    | วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗<br>เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒. โรงเรียนธรรมศาสตร์วิทยามูลนิธิ  | กงหรา    |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๓. โรงเรียนอะมาดิยะห์มูลนิธิ       | ป่าบอน   |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |          |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๔. โรงเรียนอนุบาลธนบุรีวิทยา       | ตะโหมด   | วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗<br>เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๕. โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา          | ตะโหมด   |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๖. โรงเรียนบางแก้วอิสลาม (หนองบ่อ) | บางแก้ว  |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๗. โรงเรียนอิสรศาสตร์ศาสนวิทยา     | เขาชัยสน |                                                 |

## เครื่องมือในการนิเทศ

### ฉบับที่ ๑ แบบนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมและพัฒนากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
เอกชน จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษาเอกชน แบบนิเทศติดตามชุดนี้ แบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ นวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ให้บันทึกข้อมูลของปีการศึกษาปัจจุบัน)

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

๓. ระดับที่เปิดสอน ระดับ.....ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า ๓๐๑ คน)

☐ ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)

☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๒,๐๐๑ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน รวม..... คน

๕.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน.....คน

๕.๒ ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

๕.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คน

๕.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม.....คน

## ตอนที่ ๒ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑) ประเด็นการนิเทศติดตามที่ ๑-๕ ใช้ข้อมูลปีการศึกษาปัจจุบันหรือพิจารณาตามช่วงเวลาเข้านิเทศติดตามที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๒) ประเด็นการนิเทศติดตามที่ ๖-๗ ใช้ข้อมูลปีการศึกษาปัจจุบันหรือพิจารณาตามช่วงเวลาเข้านิเทศติดตามที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                                                        | ผลการดำเนินงาน |                      |              | ร่องรอยหลักฐาน | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|------------|
|                                                                                                              | ดำเนินงาน      | อยู่ระหว่างดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |            |
| ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา                                               |                |                      |              |                |            |
| ๑.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง) |                |                      |              |                |            |
| ๒. นำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสรุปเป็นเป้าหมายของสถานศึกษา                             |                |                      |              |                |            |
| ๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา                                                   |                |                      |              |                |            |
| ๔. นำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายเสนอ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ                      |                |                      |              |                |            |
| ๕. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ        |                |                      |              |                |            |
| ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                |                |                      |              |                |            |
| ๑. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                   |                |                      |              |                |            |
| ๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา                                  |                |                      |              |                |            |
| ๓.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                    |                |                      |              |                |            |
| ๔. กำหนดแผนการดำเนินงาน                                                                                      |                |                      |              |                |            |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                    | ผลการดำเนินงาน |                      |              | ร่องรอยหลักฐาน | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|------------|
|                                                                          | ดำเนินงาน      | อยู่ระหว่างดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |            |
| งบประมาณ วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม    |                |                      |              |                |            |
| ๕. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ |                |                      |              |                |            |
| <b>๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>              |                |                      |              |                |            |
| ๑. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี         |                |                      |              |                |            |
| ๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี                        |                |                      |              |                |            |
| ๓. ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามปฏิทินการดำเนินงาน           |                |                      |              |                |            |
| ๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน                                 |                |                      |              |                |            |
| ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี                           |                |                      |              |                |            |
| <b>๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b>             |                |                      |              |                |            |
| ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา              |                |                      |              |                |            |
| ๒. วางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา              |                |                      |              |                |            |
| ๓. สร้างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา     |                |                      |              |                |            |
| ๔. ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา              |                |                      |              |                |            |
| ๕. จัดทำรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา         |                |                      |              |                |            |
| ๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ                                          |                |                      |              |                |            |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                                               | ผลการดำเนินงาน |                      |              | ร่องรอยหลักฐาน | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|------------|
|                                                                                                     | ดำเนินงาน      | อยู่ระหว่างดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |            |
| พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                         |                |                      |              |                |            |
| <b>๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</b>                   |                |                      |              |                |            |
| ๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา      |                |                      |              |                |            |
| ๒. วางแผนติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                       |                |                      |              |                |            |
| ๓. สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา        |                |                      |              |                |            |
| ๔. รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน                                                       |                |                      |              |                |            |
| ๕. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                             |                |                      |              |                |            |
| <b>๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</b>                                         |                |                      |              |                |            |
| ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                       |                |                      |              |                |            |
| ๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา |                |                      |              |                |            |
| ๓. สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                            |                |                      |              |                |            |
| ๔. นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ              |                |                      |              |                |            |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                                                                                                         | ผลการดำเนินงาน |                      |              | ร่องรอยหลักฐาน | ข้อเสนอแนะ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|------------|
|                                                                                                                                                               | ดำเนินงาน      | อยู่ระหว่างดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |            |
| ๕. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน                                           |                |                      |              |                |            |
| <b>๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</b>                                                                                                          |                |                      |              |                |            |
| ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                      |                |                      |              |                |            |
| ๒. วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา                                          |                |                      |              |                |            |
| ๓. นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |                |                      |              |                |            |
| ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา                                                        |                |                      |              |                |            |
| ๕. สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย                                     |                |                      |              |                |            |



## ๒. การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

## ๒.๑ ระดับปฐมวัย

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                          | ผลการดำเนินงาน |                      |              | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|------------|
|                                                                                | ดำเนินงาน      | อยู่ระหว่างดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |            |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก                                                        |                |                      |              |            |
| ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ |                |                      |              |            |
| ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     |                |                      |              |            |
| ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                |                |                      |              |            |
| ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  |                |                      |              |            |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

[illegible]





## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                                         | ผลการดำเนินงาน |                      |              | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------|------------|
|                                                                                               | ดำเนินงาน      | อยู่ระหว่างดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |            |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                |                |                      |              |            |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    |                |                      |              |            |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |                |                      |              |            |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             |                |                      |              |            |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                        |                |                      |              |            |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                |                |                      |              |            |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           |                |                      |              |            |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             |                |                      |              |            |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          |                |                      |              |            |
| ๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                       |                |                      |              |            |
| ๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                        |                |                      |              |            |
| ๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม                                                              |                |                      |              |            |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ตอนที่ 3 นวัตกรรม (Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ชื่อนวัตกรรม (Innovation) |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>ระดับปฐมวัย</b>                                              |                           |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก                                         |                           |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                           |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |                           |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                 |                           |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  |                           |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                           |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                           |

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice) |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>ระดับปฐมวัย</b>                                              |                                   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก                                         |                                   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                                   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |                                   |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                 |                                   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  |                                   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                                   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                   |



ตอนที่ ๔ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ |              |                          |
|-------------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------|
|                         | นานาชาติ<br>(C๓)               | ชาติ<br>(C๒) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค<br>(C๑) |
|                         |                                |              |                          |
|                         |                                |              |                          |
|                         |                                |              |                          |
|                         |                                |              |                          |

ตอนที่ ๕ การประเมินคุณภาพภายนอก

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (เลือกเพียง ๑ รอบเท่านั้น)

☐ รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

☐ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐ การประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

☐ ระยะที่ ๑ ประเมินจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

☐ ระยะที่ ๒ การตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

☐ ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

☐ ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เนื่องจาก.....

๒. การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

| ประเด็นการนิเทศติดตาม      |                                                                                                    | ผลการดำเนินงาน |              | ข้อเสนอแนะ |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------|
|                            |                                                                                                    | ดำเนินงาน      | ไม่ดำเนินงาน |            |
| กรณียังไม่เคยได้รับประเมิน | การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก                                                   |                |              |            |
| กรณีได้รับการประเมินแล้ว   | การนำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินไปจัดทำแผนเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา |                |              |            |
|                            | การได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล                                   |                |              |            |

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบ  
(.....)

ดำเนินการติดตาม วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

## ฉบับที่ ๒ แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเอกชน

### คำชี้แจง

แบบสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน เป็นการรวบรวมข้อมูลจากแบบนิเทศติดตามฯ ของคณะกรรมการที่ได้ออกนิเทศติดตามเรียบร้อยแล้ว และนำผลมาวิเคราะห์และสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัด ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ตอน ดังนี้

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. หน่วยงาน

- ☐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....
- ☐ สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด.....

๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน.....บาท

งบประมาณที่ใช้ในการนิเทศติดตาม จำนวน.....บาท

งบประมาณคงเหลือ จำนวน.....บาท

๓. โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบทั้งหมด จำนวน.....โรง

โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน.....โรง

โรงเรียนที่ไม่ได้รับการนิเทศติดตาม จำนวน.....โรง

### รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม

| ที่ | โรงเรียน | ขนาดโรงเรียน | จำนวนนักเรียน<br>(คน) |
|-----|----------|--------------|-----------------------|
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |
|     |          |              |                       |

ตอนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                          |                                                                                                                    | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                                                |                                                                                                                    | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
| ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา |                                                                                                                    |                              |                          |              |                |
| ๑                                                              | แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน<br>(ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร<br>คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้<br>ที่เกี่ยวข้อง) |                              |                          |              |                |
| ๒                                                              | นำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่<br>เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสรุปเป็น<br>เป้าหมายของสถานศึกษา                              |                              |                          |              |                |
| ๓                                                              | กำหนดมาตรฐานการศึกษา<br>เป้าหมายและค่าเป้าหมายของ<br>สถานศึกษา                                                     |                              |                          |              |                |
| ๔                                                              | นำมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย<br>และค่าเป้าหมายเสนอคณะกรรมการ<br>บริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ                         |                              |                          |              |                |
| ๕                                                              | ประกาศมาตรฐานการศึกษาของ<br>สถานศึกษา เป้าหมาย และ ค่า<br>เป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ<br>ภายนอกทราบ       |                              |                          |              |                |
| ๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                  |                                                                                                                    |                              |                          |              |                |
| ๑                                                              | แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา<br>การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                        |                              |                          |              |                |
| ๒                                                              | รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล<br>สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายใน<br>และภายนอกของสถานศึกษา                                    |                              |                          |              |                |
| ๓                                                              | จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>ของสถานศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์<br>พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ  |                              |                          |              |                |
| ๔                                                              | กำหนดแผนการดำเนินงาน<br>งบประมาณ วิธีการนำแผนพัฒนา                                                                 |                              |                          |              |                |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                        |                                                                                       | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                                              |                                                                                       | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
|                                                              | การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ<br>โครงการ กิจกรรม                                        |                              |                          |              |                |
| ๕                                                            | นำเสนอ แผนพัฒนาการจัดการ<br>การศึกษาให้คณะกรรมการบริหาร<br>โรงเรียนให้ความเห็นชอบ     |                              |                          |              |                |
| <b>๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>  |                                                                                       |                              |                          |              |                |
| ๑                                                            | วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการ<br>การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจัดทำ<br>แผนปฏิบัติการประจำปี |                              |                          |              |                |
| ๒                                                            | กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติการประจำปี                                    |                              |                          |              |                |
| ๓                                                            | ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>ปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินงาน                   |                              |                          |              |                |
| ๔                                                            | กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ<br>ดำเนินงาน                                             |                              |                          |              |                |
| ๕                                                            | รายงานผลการดำเนินงานตาม<br>แผนปฏิบัติการประจำปี                                       |                              |                          |              |                |
| <b>๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</b> |                                                                                       |                              |                          |              |                |
| ๑                                                            | แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน<br>คุณภาพการศึกษาภายในของ<br>สถานศึกษา                      |                              |                          |              |                |
| ๒                                                            | วางแผนการประเมินผลและ<br>ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน<br>สถานศึกษา                      |                              |                          |              |                |
| ๓                                                            | สร้างเครื่องมือการประเมินผลและ<br>ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน<br>สถานศึกษา             |                              |                          |              |                |
| ๔                                                            | ดำเนินการประเมินผลและ<br>ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน<br>สถานศึกษา                      |                              |                          |              |                |
| ๕                                                            | จัดทำรายงานผลการประเมินและ<br>ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน<br>สถานศึกษา                 |                              |                          |              |                |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                                      |                                                                                                                               | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                                                            |                                                                                                                               | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
| ๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา |                                                                                                                               |                              |                          |              |                |
| ๑                                                                          | แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                   |                              |                          |              |                |
| ๒                                                                          | วางแผนติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                    |                              |                          |              |                |
| ๓                                                                          | สร้างและใช้เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                     |                              |                          |              |                |
| ๔                                                                          | รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน                                                                                    |                              |                          |              |                |
| ๕                                                                          | รายงานผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา                                                          |                              |                          |              |                |
| ๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)                       |                                                                                                                               |                              |                          |              |                |
| ๑                                                                          | แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                    |                              |                          |              |                |
| ๒                                                                          | รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                             |                              |                          |              |                |
| ๓                                                                          | สรุปข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                                                                         |                              |                          |              |                |
| ๔                                                                          | นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ                                        |                              |                          |              |                |
| ๕                                                                          | ส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน |                              |                          |              |                |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                         |                                                                                                                                                                            | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                               |                                                                                                                                                                            | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
| ๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง |                                                                                                                                                                            |                              |                          |              |                |
| ๑                                             | รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                                      |                              |                          |              |                |
| ๒                                             | วางแผนใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยกำหนดรูปแบบแนวทางและแบบแผนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา                                                          |                              |                          |              |                |
| ๓                                             | นำผลที่ได้จากการปฏิบัติไปใช้สะท้อนกลับ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ (KM) หรือจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ฯลฯ เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง |                              |                          |              |                |
| ๔                                             | ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา                                                                        |                              |                          |              |                |
| ๕                                             | สร้างเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย                                                    |                              |                          |              |                |

## ๒. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๑ ระดับปฐมวัย

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                             |                                                                                              | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                                   |                                                                                              | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        |                                                                                              |                              |                          |              |                |
| ๑                                                 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข<br>นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ<br>ตนเองได้          |                              |                          |              |                |
| ๒                                                 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม<br>และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                  |                              |                          |              |                |
| ๓                                                 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง<br>และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                             |                              |                          |              |                |
| ๔                                                 | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี<br>ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา<br>ความรู้ได้           |                              |                          |              |                |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          |                                                                                              |                              |                          |              |                |
| ๑                                                 | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง<br>๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                         |                              |                          |              |                |
| ๒                                                 | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                 |                              |                          |              |                |
| ๓                                                 | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ<br>จัดประสบการณ์                                        |                              |                          |              |                |
| ๔                                                 | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ<br>เรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                             |                              |                          |              |                |
| ๕                                                 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>สื่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์ |                              |                          |              |                |
| ๖                                                 | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้<br>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                          |                              |                          |              |                |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |                                                                                              |                              |                          |              |                |
| ๑                                                 | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี<br>พัฒนา การทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม<br>ศักยภาพ               |                              |                          |              |                |
| ๒                                                 | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์<br>ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                        |                              |                          |              |                |



| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                                     | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                       |                                                                                                     | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
| ๓                     | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               |                              |                          |              |                |
| ๔                     | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |                              |                          |              |                |

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                    |                                                                                               | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                          |                                                                                               | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน           |                                                                                               |                              |                          |              |                |
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน          |                                                                                               |                              |                          |              |                |
| ๑                                        | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                      |                              |                          |              |                |
| ๒                                        | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |                              |                          |              |                |
| ๓                                        | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                |                              |                          |              |                |
| ๔                                        | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           |                              |                          |              |                |
| ๕                                        | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   |                              |                          |              |                |
| ๖                                        | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              |                              |                          |              |                |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน        |                                                                                               |                              |                          |              |                |
| ๑                                        | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             |                              |                          |              |                |
| ๒                                        | มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          |                              |                          |              |                |
| ๓                                        | มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย                                          |                              |                          |              |                |
| ๔                                        | มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                |                              |                          |              |                |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ |                                                                                               |                              |                          |              |                |
| ๑                                        | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       |                              |                          |              |                |
| ๒                                        | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          |                              |                          |              |                |
| ๓                                        | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย      |                              |                          |              |                |
| ๔                                        | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ                                                                   |                              |                          |              |                |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                                           |                                                                                           | ผลการดำเนินงาน<br>(จำนวนโรง) |                          |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------|
|                                                                 |                                                                                           | ดำเนินงาน                    | อยู่ระหว่าง<br>ดำเนินงาน | ไม่ดำเนินงาน |                |
|                                                                 | เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                       |                              |                          |              |                |
| ๕                                                               | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  |                              |                          |              |                |
| ๖                                                               | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 |                              |                          |              |                |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                                                                           |                              |                          |              |                |
| ๑                                                               | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ |                              |                          |              |                |
| ๒                                                               | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          |                              |                          |              |                |
| ๓                                                               | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         |                              |                          |              |                |
| ๔                                                               | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             |                              |                          |              |                |
| ๕                                                               | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       |                              |                          |              |                |

ตอนที่ ๓ สรุปผลนวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ชื่อนวัตกรรม (Innovation)                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ระดับปฐมวัย</b>                                              |                                          |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                      |                                          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                                          |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |                                          |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                 |                                          |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  |                                          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                                          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                          |
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | <b>ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</b> |
| <b>ระดับปฐมวัย</b>                                              |                                          |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                      |                                          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                                          |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ               |                                          |
| <b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                 |                                          |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  |                                          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        |                                          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                          |

ตอนที่ ๔ สรุปผลความโดดเด่นของสถานศึกษา

| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ (จำนวนโรงเรียน) |           |                       |
|-------------------------|------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                         | นานาชาติ (C๓)                                  | ชาติ (C๒) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) |
|                         |                                                |           |                       |
|                         |                                                |           |                       |
|                         |                                                |           |                       |
|                         |                                                |           |                       |

ตอนที่ ๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

- โรงเรียนที่ได้รับการประเมินแล้ว จำนวน.....โรง
- โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมิน จำนวน.....โรง

| ประเด็นการนิเทศติดตาม         |                                                                                                                                                                      | ผลการดำเนินงาน (จำนวนโรง) |              | สรุปข้อเสนอแนะ |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|
|                               |                                                                                                                                                                      | ดำเนินงาน                 | ไม่ดำเนินงาน |                |
| กรณียังไม่เคยได้รับการประเมิน | การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก                                                                                                                     |                           |              |                |
| กรณีได้รับการประเมินแล้ว      | การนำข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินไปจัดทำแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา<br>การได้รับการติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล |                           |              |                |

ตอนที่ ๖ ปัญหาอุปสรรคในการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล  
(.....)

ตำแหน่ง.....

เบอร์โทรศัพท์.....

วันที่...../...../.....

## ภาคผนวก

|  |                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|
|  | <p>กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>พ.ศ. ๒๕๖๑</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|





## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

|  |                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น</p> <p>พื้นฐาน</p> <p>ระดับปฐมวัย</p> <p>และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับการศึกษาพิเศษ</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่เหมาะสมในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม<br/>(Innovation) /แบบอย่างที่ดี (Best practice)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม (Innovation) / แบบอย่างที่ดี (Best practice)

### ข้อมูลนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อโรงเรียน..... รหัสโรงเรียน.....

ชื่อนวัตกรรม..... ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม.....

### นวัตกรรมด้าน

#### ระดับปฐมวัย

- ☐ ด้านคุณภาพของเด็ก
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ระบุชื่อรางวัลที่ได้รับ และหน่วยงานที่มอบรางวัล

### ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

(จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติตามคุณลักษณะใด อย่างไร)

- ☐ ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ ผู้เรียนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ☐ พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

### ๑. ความเป็นมา

๑.๑ สภาพปัญหา (ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งของที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง)

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหา (แนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและชุมชน)

๑.๓ ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา (ระบุทฤษฎี แนวคิด ที่นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องสภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมพอสังเขป)

๒. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิด เช่น เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา หรือเพื่อสร้างนวัตกรรม)

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุเป้าหมายให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหา เช่น สำหรับนักเรียนระดับ.....ครูผู้สอนกลุ่มสาระ.....ฯลฯ)

๔. แนวทางพัฒนานวัตกรรม (สร้างสื่ออุปกรณ์/การบริหารจัดการ/เทคนิคการจัดการเรียนการสอน)

๕. กระบวนการดำเนินงาน (ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน/รูปแบบแผนผัง โมเดล พร้อมคำอธิบายประกอบ)

### ๖. ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน

๖.๑ ผลการใช้นวัตกรรม (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

- ☐ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร.....
- ☐ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน.....

๖.๒ ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม (ถ้ามี).....

## แบบรายงานผลการสร้างหรือพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best practice)

### ข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best practice)

ชื่อโรงเรียน..... รหัสโรงเรียน.....

ชื่อแบบอย่างที่ดี (Best practice)..... ชื่อผู้พัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best practice).....

### นวัตกรรมด้าน

#### ระดับปฐมวัย

- ☐ ด้านคุณภาพของเด็ก
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- ☐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ☐ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ด้านอื่นๆ.....

ชื่อรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ระบุชื่อรางวัลที่ได้รับ และหน่วยงานที่มอบรางวัล

ร่องรอย หลักฐาน ที่ได้รับการยอมรับ.....

ร่องรอย หลักฐานการเผยแพร่ให้สถานศึกษา/หน่วยงาน ได้นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น.....

### ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

(จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมดังกล่าวส่งผลให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติตามคุณลักษณะใด อย่างไร)

- ☐ ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- ☐ ผู้เรียนร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ☐ พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

### ๑. ความเป็นมา

๑.๑ สภาพปัญหา (ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งของที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและมีหลักฐานอ้างอิง)

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหา (แนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและ ชุมชน)

๑.๓ ทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา (ระบุทฤษฎี แนวคิด ที่นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องสภาพปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best practice) พอสังเขป)

๒. วัตถุประสงค์ (เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิด เช่น เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา หรือเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดี (Best practice))

๓. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุเป้าหมายให้สอดคล้องกับการแก้ปัญหา เช่น สำหรับนักเรียนระดับ.....ครูผู้สอนกลุ่มสาระ.....ฯลฯ)

๔. แนวทางพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best practice) (สร้างสื่ออุปกรณ์/การบริหารจัดการ/เทคนิคการจัดการเรียนการสอน)

๕. กระบวนการดำเนินงาน (ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน/รูปแบบแผนผัง โมเดล พร้อมคำอธิบายประกอบ)

๖. ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน

๖.๑ ผลการใช้แบบอย่างที่ดี (Best practice) (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

- ☐ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา/ผู้บริหาร.....
- ☐ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับเด็ก/ผู้เรียน.....
- ☐ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน.....

๖.๒ ความพึงพอใจต่อการใชแบบอย่างที่ดี (Best practice) (ถ้ามี).....

|  |                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตาม<br/>การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ประเด็นและแนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                        | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑                     | การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง | ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี<br>๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย<br>๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย                                                                                                        |
| ๒                     | การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                | ๒.๑ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม<br>๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย<br>๒.๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น<br>๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี<br>๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก<br>๒.๖ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน<br>๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น<br>๒.๘ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด<br>๒.๙ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว |
| ๓                     | การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม            | ๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง<br>๓.๒ ประหยัดและพอเพียง<br>๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน<br>๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น<br>๓.๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น<br>๓.๖ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง       |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                           | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔                     | การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเข้าใจเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ<br>๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ<br>๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย<br>๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การตีความเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้<br>๔.๕ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                   | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑                     | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษายึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ<br>๑.๓ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง(Active learning)<br>๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น<br>๑.๕ ประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง |
| ๒                     | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | ๒.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน<br>๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์<br>๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย<br>๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย<br>๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                 |
| ๓                     | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                 | ๓.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา<br>๓.๒ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                        | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                        | <p>๓.๓ ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>๓.๕ ส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนางาน และการจัดประสบการณ์</p>                                                                                                                                                                                                           |
| ๔                     | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้<br>อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                        | <p>๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้</p> <p>๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>                 |
| ๕                     | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ<br>สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์ | <p>๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</p> <p>๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>๕.๓ นิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>๕.๔ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา</p> <p>๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p>                                                                                                   |
| ๖                     | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้<br>ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                 | <p>๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>๖.๓ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๖.๔ ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> |



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                                    | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑                     | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | ๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล<br>๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา<br>๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                                                                                                                                                                   |
| ๒                     | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม<br>๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>๒.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                  |
| ๓                     | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีความสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก<br>๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม<br>๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น<br>๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น |
| ๔                     | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย<br>๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม<br>๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง<br>๔.๔ นำผลการประเมินที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์                                                                                                                         |

## แนวทางการนิเทศติดตามจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

### การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดหรือเลือกจุดเน้นที่สำคัญที่สุดของแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา โดยพิจารณาว่าเรื่องที่ดำเนินการนั้น เมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาแล้ว บรรลุผลตามเป้าหมายของมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับปรัชญา/ปณิธาน/วิสัยทัศน์/วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา/ค่านิยม/คำขวัญ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ฯลฯ ทั้งนี้ จุดเน้นแต่ละระดับการศึกษาแต่ละมาตรฐานจะต้องมีความสอดคล้องกัน ซึ่งการกำหนดจุดเน้นอาจมีเรื่องเดียวหรือหลายเรื่องได้ แต่ควรพิจารณาตามศักยภาพของสถานศึกษา

### ตัวอย่างจุดเน้น ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพอย่างสมดุล
- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม
- เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารส่งเสริมให้เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ
- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาต้องนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน สะท้อนขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาจุดเน้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น

P: สถานศึกษามีแผนระบุว่ามีการ/กิจกรรมใดบ้าง(ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ)

มีการกำหนดเป้าหมายในการนำมาพัฒนาจุดเน้นนั้นๆ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม โดนสถานศึกษาระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน

D: ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม

C: มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้ว

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

เมื่อดำเนินการครบตามวงจรคุณภาพแล้ว สถานศึกษาควรเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นการนิเทศติดตาม                    |                                                                                        | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                        | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                               | ๑.๑ มีทักษะการอ่านแต่ละชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด<br>๑.๒ มีทักษะการเขียนแต่ละชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด<br>๑.๓ มีทักษะการสื่อสารแต่ละชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด<br>๑.๔ มีทักษะการคิดคำนวณแต่ละชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                         |
| ๒                                        | มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๒.๑ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ<br>๒.๒ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                                                                                                    |
| ๓                                        | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                         | ๓.๑ สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม<br>๓.๒ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต                                                                                          |
| ๔                                        | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร                                   | ๔.๑ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม                                                                                                                                          |
| ๕                                        | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                            | ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการต่างๆ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม<br>๕.๓ ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ |
| ๖                                        | มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                        | ๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ<br>๖.๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ                                                                                                                                                |
| <b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๑                                        | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                      | ๑.๑ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา<br>๑.๒ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม                                                                                                                                |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                   | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒                     | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | ๒.๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย<br>๒.๒ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                                     |
| ๓                     | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๓.๑ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี                                                                         |
| ๔                     | สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                      | ๔.๑ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย<br>๔.๒ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                          | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑                     | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                  | ๑.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม<br>๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง                                                                                                                                                                                                             |
| ๒                     | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | ๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง<br>๒.๒ จัดนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบ<br>๒.๓ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง<br>๒.๔ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน<br>๒.๕ มีการนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา<br>๒.๖ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |
| ๓                     | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                             |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                           | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                           | ผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>๓.๓ มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                                                                                                                                         |
| ๔                     | พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                           | ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>๔.๒ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้<br>๔.๓ ตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>๔.๔ มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ |
| ๕                     | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย<br>๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย<br>๕.๓ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสถานแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                                 |
| ๖                     | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้        | ๖.๑ มีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา<br>๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา                                                                                                                                      |

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                                         | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑                     | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning)<br>๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง<br>๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ<br>๑.๔ มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น |

| ประเด็นการนิเทศติดตาม |                                                                               | แนวทางการนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                               | สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๒                     | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้              | ๒.๑ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้<br>๒.๒ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้<br>๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                                    |
| ๓                     | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                             | ๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก<br>๓.๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข                                                                                                                       |
| ๔                     | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                 | ๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ<br>๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้<br>๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล<br>๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๕                     | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้<br>๕.๒ มีการนำข้อมูลที่ได้สะท้อนกลับ (Reflect) ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                      |

### การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษากำหนดหรือเลือกจุดเน้นที่สำคัญที่สุดของแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา โดยพิจารณาว่าเรื่องใดที่ดำเนินการนั้น เมื่อดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาแล้ว บรรลุผลตามเป้าหมายของมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับปรัชญา/ปณิธาน/วิสัยทัศน์/วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา/ค่านิยม/คำขวัญ/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ ฯลฯ ทั้งนี้ จุดเน้นแต่ละระดับการศึกษาแต่ละมาตรฐานจะต้องมีความสอดคล้องกัน ซึ่งการกำหนดจุดเน้นอาจมีเรื่องเดียวหรือหลายเรื่องได้ แต่ควรพิจารณาตามศักยภาพของสถานศึกษา

## ตัวอย่างจุดเน้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและจิตอาสา
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเต็มศักยภาพ
- ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและจิตอาสา
- ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาต้องนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน สะท้อนขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาจุดเน้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น

P: สถานศึกษามีแผนระบุว่ามีการ/กิจกรรมใดบ้าง(ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ)

มีการกำหนดเป้าหมายในการนำมาพัฒนาจุดเน้นนั้นๆ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม โดนสถานศึกษาระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน

D: ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามงาน โครงการ/กิจกรรม

C: มีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้ว

A: นำผลการประเมินไปวางแผนและพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป

เมื่อดำเนินการครบตามวงจรคุณภาพแล้ว สถานศึกษาควรเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย

|  |                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม<br>ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ที่ ๕๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการจัดการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีระบบ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

|                                  |                                                   |                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายศักดิ์จิต มาตจิตต์        | ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง                           | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายมุขัมมัด ดือราแม          | รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง                        | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสาวคร หนูสว่าง            | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน             | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางผกามาส กล้วยเครือ         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                      | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์       | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                          | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวณัชชาธิ์ ไข่มุขมณี     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล                       | กรรมการ             |
| ๑.๗ ว่าที่ร้อยเอกชัยวุฒิ เต็มยอด | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน | กรรมการ             |
| ๑.๘ นางโสพิศดา แก้ววิชิต         | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา                     | กรรมการ             |
| ๑.๙ นางชลธิชา คงรัตน์            | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ                    |                     |
|                                  | ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน     | กรรมการ             |
| ๑.๑๐ นางสาวธัญณภัทร์ ชูชาว       | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล          | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำและเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนา

ประกัน...

ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดพัทลุง แก้ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการจัดทำคู่มือนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย**

|                              |                                          |                            |
|------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| ๒.๑ นางสาวธัญภัสร์ ชูขาว     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | ประธานกรรมการ              |
| ๒.๒ นางสาว หนูสว่าง          | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน    | รองประธานกรรมการ           |
| ๒.๓ นางสุพิณญา นุ่มนาม       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ                    |
| ๒.๔ นางสาวลำเต็ย ชนะสุวรรณ   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                     | กรรมการ                    |
| ๒.๕ นางสาวณัฏฐิกา เจยาคม     | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                  | กรรมการ                    |
| ๒.๖ นายทักษ์ดนัย นวนสินธุ์   | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                | กรรมการ                    |
| ๒.๗ นายวชิรนนท์ ชูสังข์      | พนักงานจัดการงานทั่วไป                   | กรรมการ                    |
| ๒.๘ นางสาวจุติพร เต็มยอด     | เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน           | กรรมการ                    |
| ๒.๙ นายอลพัทธ์ ศรีเอี่ยม     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒.๑๐ นางสาวพาขวัญ จันทร์แก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

ออกแบบเครื่องมือ และจัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดพัทลุง

**๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย**

|                             |                                          |                            |
|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| ๓.๑ นางสาวธัญภัสร์ ชูขาว    | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒ นางสุพิณญา นุ่มนาม      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | รองประธานกรรมการ           |
| ๓.๓ นางสาวลำเต็ย ชนะสุวรรณ  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                     | กรรมการ                    |
| ๓.๔ นายอลพัทธ์ ศรีเอี่ยม    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๕ นางสาวพาขวัญ จันทร์แก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

ออกนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดพัทลุง

**๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย**

|                               |                                     |                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์    | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ            | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒ นางสาวชุดินันท์ มาสวัสดิ์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ    |
| ๔.๓ นางสาวกัญญาภัทร เรืองหยู  | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ           | กรรมการ             |
| ๔.๔ นายอลพัทธ์ ศรีเอี่ยม      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ           | กรรมการและเลขานุการ |

/๔.๕ นาง...

๔.๕ นางสาวเกษราภรณ์ ชูดำ นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
มีหน้าที่

จัดเตรียมเอกสารทางการเงิน ยืมเงินราชการในการดำเนินโครงการฯ, เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป  
ราชการและเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการที่ออกนอกเขต และดำเนินการส่งคืนเงินยืม

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน และรายงานผล ประกอบด้วย

|                             |                                          |                            |
|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| ๕.๑ นางสาวอัญณภัสร์ ชูขาว   | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | ประธานกรรมการ              |
| ๕.๒ นางสุทิพย์ญา นุ่มนาม    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | รองประธานกรรมการ           |
| ๕.๓ นางสาวลำเต็ยร ชนะสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                     | กรรมการ                    |
| ๕.๔ นางยลพัทธ์ ศรีเอี่ยม    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕.๕ นางสาวพาขวัญ จันทร์แก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### มีหน้าที่

จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และประเมินผลในการออกนอกเขต ติดตาม ส่งเสริมและพัฒนาประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดพัทลุง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับ  
โรงเรียนและทางราชการ ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์จิต มาศจิตต์)  
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง