



แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา จังหวัดพัทลุง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำขึ้นภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคของกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2560 ได้เห็นชอบการกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2560 เพื่อเป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดพัทลุงไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้จัดทำรายละเอียดตามประเด็นยุทธศาสตร์บรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 แล้วเสร็จ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

| | |
|--|----|
| ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด | 1 |
| สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ | 4 |
| ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา | 9 |
| ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา | 12 |

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

| | |
|---|----|
| รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 | 23 |
| ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) | 24 |
| แผนแม่บทภาคใต้ยุทธศาสตร์ชาติ | 25 |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) | 40 |
| นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) | 43 |
| นโยบายรัฐบาล | 44 |
| เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน | 44 |
| แผนการศึกษาแห่งชาติ | 46 |
| นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ | 49 |
| แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ | 50 |
| แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สป.ศธ. | 51 |
| แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570 | 54 |
| แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) | 58 |

สารบัญ (ต่อ)

| | | |
|-------------|--|-----|
| ส่วนที่ 3 | สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ | |
| | วิสัยทัศน์ | 61 |
| | พันธกิจ | 62 |
| | เป้าประสงค์หลัก | 62 |
| | ประเด็นยุทธศาสตร์ | 63 |
| | ยุทธศาสตร์ที่ 1 | 63 |
| | ยุทธศาสตร์ที่ 2 | 67 |
| | ยุทธศาสตร์ที่ 3 | 70 |
| | ยุทธศาสตร์ที่ 4 | 71 |
| ส่วนที่ 4 | โครงการ/งบประมาณ | |
| | โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ | 73 |
| ส่วนที่ 5 | การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ | 222 |
| คณะผู้จัดทำ | | |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น ตามข้อ 4 แห่งคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การบริหารการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยเฉพาะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และวางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของจังหวัดพิจิตร ในอนาคตร่วมกันที่ชัดเจนในระยะ 5 ปี แนวคิดหลักของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพิจิตร คือเป็นแผนที่มุ่งเน้นความเชื่อมโยงจากนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ลงมาที่ผลลัพธ์ ของจังหวัด เป็นแผนที่ให้ความสำคัญต่อศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหาและตอบความต้องการในการจัดการ การศึกษาของประชาชนในพื้นที่จังหวัดพิจิตร รวมทั้งตอบสนองความต้องการด้านกำลังคน และการมี งานทำเป็นแผนที่มองการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแบบองค์รวมที่มีความครอบคลุมทุกมิติทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคงและเป็นแผนบูรณาการการศึกษา ทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ กระบวนการ วางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2566 – 2570 ครอบคลุมการพิจารณาและวิเคราะห์ปัจจัย ทางยุทธศาสตร์ 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยความต้องการในการพัฒนาการศึกษาพิจิตรในอนาคตของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ปัจจัยความเชื่อมโยงสอดคล้องแผน 3 ระดับ ปัจจัยสภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา และ ปัจจัยผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ผ่านมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ตามยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาจังหวัดพิจิตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พหุเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษาถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดพัทลุง ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
- เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาตลอดชีวิต
- พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์หลัก (Corporate Goal)

เป้าประสงค์หลัก เป็นผลลัพธ์ ของการดำเนินงานตามพันธกิจ และขยายวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วยเป้าประสงค์หลัก ดังนี้

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในและนอกจังหวัดพัทลุง
- ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
- หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

กรอบการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ ใหม่มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างโดดเด่นและก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยและพลัง มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่นพลัง รวมถึงสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพลัง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.2 ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง ปลุกฝัง ค่านิยม จิตสำนึก ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี รักการกีฬา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี พัฒนาการกีฬาและกิจกรรมสันทนาการ ส่งเสริมกีฬาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.4 ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการคุ้มครองด้านความปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีวินัย และมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด ร้อยละสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.7 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จำนวนสถานศึกษามีงานวิจัยโครงการด้านสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัยโครงการ และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.8 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตัวชี้วัด ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มขีดความสามารถครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1 กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดพหุพลังสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถสร้างงาน มีอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการ หรือเจ้าของกิจการ
3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการใช้ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ

4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและทักษะที่สำคัญจำเป็น มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของจังหวัดพหุและระดับประเทศ และแข่งขันในระดับสากลได้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ผลิตนักศึกษา บัณฑิต สาขาเฉพาะทางตามความต้องการในจังหวัดพหุที่เพียงพอกับปริมาณงาน และผลิตเพิ่มขึ้นรองรับตามความต้องการของตลาดงานระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่ผลิตกำลังคน ตามสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงาน จังหวัดพหุ (แห่ง)

2. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา (แห่ง)

3. จำนวนของสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน (แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดพหุและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพหุและระดับประเทศได้

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของชิ้นงานเทียบกับจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส.

2. ร้อยละกำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG ในจังหวัดพหุและระดับประเทศได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 ประชากรของจังหวัดพหุทุกกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ทัวถึง และต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้เข้าเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย

2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

3. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

4. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

6. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

8. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัด

การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ที่มีความพึงพอใจ ในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าถึงง่าย หลากหลาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตพัทลุง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล

2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะดิจิทัลผ่านเกณฑ์

4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป

5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการกับต้นสังกัด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.2 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของทุกภาคส่วนภายในและภายนอกจังหวัดพัทลุง จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน

2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพัทลุง

1. สภาพทั่วไปของจังหวัด

1.1 ด้านกายภาพ

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดพัทลุงตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคใต้ของประเทศไทย ระหว่างละติจูดที่ 7 องศา 6 ลิปดาเหนือ ถึง 7 องศา 53 ลิปดาเหนือ และลองจิจูดที่ 99 องศา 44 ลิปดาตะวันออกถึง 100 องศา 26 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถยนต์ทางหลวงสายเอเชีย ทางหลวง (หมายเลข 41) เป็นระยะทางประมาณ 858 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟเป็นระยะทางประมาณ 846 กิโลเมตร ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ประมาณ 78 กิโลเมตร และความกว้างจากทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกเป็นระยะทางประมาณ 53 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด

ประมาณ 3,424 ตารางกิโลเมตร หรือ 2,140,296 ไร่

(พื้นดิน 1,919,446 ไร่ พื้นน้ำ 220,850 ไร่)

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

และอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง

จังหวัดสงขลา อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล

ทิศตะวันออก ติดต่อกับทะเลสาบสงขลาซึ่งเป็นน่านน้ำ

ติดต่อกับอำเภอระโนด อำเภอกระแสสินธุ์

อำเภอสะทิงพระ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันตก ติดเทือกเขาบรรทัดซึ่งเป็นแนวติดต่อกับ

อำเภอเมือง อำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว

อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นภูเขาและที่ราบสูงทางด้านทิศตะวันตกประกอบด้วยเทือกเขา

ป ร ท ที่ ด
ถัดมาทางทิศตะวันออกเป็นพื้นที่ราบสลับที่ดอน และเป็นพื้นที่ราบลุ่มจดทะเลสาบสงขลา สามารถจำแนก
ภูมิประเทศออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ พื้นที่ภูเขา พื้นที่ลูกคลื่นลอนชัน พื้นที่ราบและพื้นที่เกาะ
จังหวัดพัทลุงมีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 3,424 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,140,296 ไร่ เป็นพื้นดิน 1,919,446 ไร่
พื้นน้ำ 220,850 ไร่

ลักษณะของพื้นที่ ประกอบด้วย พื้นที่ภูเขา มีลักษณะเป็นเทือกเขาที่มียอดสูงๆ ต่ำๆ มีความสูงเฉลี่ย
ประมาณ 800 เมตร และลาดไปทางทิศตะวันออกลงสู่ทะเลสาบสงขลาในอัตราความลาดชัน 25 - 30 เปอร์เซ็นต์



เทือกเขานี้เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขานครศรีธรรมราช เรียกกันโดยทั่วไปในท้องถิ่นว่าเขาบรรทัด พื้นที่ลูกคลื่นลอนชัน เป็นส่วนที่อยู่ถัดจากเทือกเขาบรรทัด หรือพื้นที่เชิงเขาลักษณะภูมิประเทศเป็นเนินเตี้ยๆ ที่เรียกกันโดยทั่วไปในท้องถิ่นว่า ควน มีเนื้อที่ประมาณ 539.70 ตารางกิโลเมตร หรือร้อยละ 15.76 ของพื้นที่ทั้งหมดพื้นที่ราบมีเนื้อที่รวมกันประมาณ 1,485.54 ตารางกิโลเมตรหรือร้อยละ 43.38 ของพื้นที่ทั้งหมด ลักษณะพื้นที่ราบและเนื่องจากเป็นที่ที่เหมาะสมแก่การกสิกรรม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดจึงนิยมตั้งถิ่นฐานหนาแน่นในบริเวณนี้และ พื้นที่เกาะเป็นพื้นที่ในบริเวณทะเลสาบสงขลาในเขตจังหวัดพัทลุง ตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากพะยูน มีเนื้อที่รวมกันประมาณ 219.17 ตารางกิโลเมตรหรือร้อยละ 6.40 ของพื้นที่ทั้งหมดพื้นที่เกาะเป็นถิ่นที่อยู่ของนกอีแอ่นกินรังมีเนื้อที่รวมกันประมาณ 700 ไร่ หรือ 1.12 ตารางกิโลเมตร อนึ่ง พื้นน้ำในจังหวัดพัทลุงนั้นนับเป็นส่วนสำคัญของทะเลสาบสงขลา ประกอบด้วยทะเลน้อยและทะเลหลวงหรือทะเลสาบสงขลาตอนใน คิดเป็นเนื้อที่ประมาณ 344.16 กิโลเมตร หรือร้อยละ 10.05 ของพื้นที่ทั้งหมด

ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดพัทลุงมีลมมรสุม คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้โดยทั่วไปในปีหนึ่งๆ จะมีเพียง 2 ฤดู เท่านั้นคือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนมีนาคม - กลางเดือนกันยายน ความร้อนและความอบอ้าวของอากาศมีสูงสุดในช่วงเดือนเมษายน โดยมีอุณหภูมิสูงสุดประมาณ 37.3 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.1 องศาเซลเซียส โดยในคาบ 30 ปี จังหวัดพัทลุง มีอุณหภูมิเฉลี่ย 28.1 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกันยายน - กลางเดือนมีนาคม โดยปริมาณฝนสูงสุดในรอบปี 2556 - 2562 คือ เดือนพฤศจิกายน 2560 วัดได้ 1,063.0 มิลลิเมตร มีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยสูงสุด 94.0% และเฉลี่ยต่ำสุด 62.0% ปริมาณน้ำฝนของจังหวัดพัทลุง มีฝนเฉลี่ยทั้งปีในคาบ 30 ปี อยู่ที่ 2,071.8 มิลลิเมตร และปริมาณน้ำฝนของปี 2562 วัดปริมาณได้ 1,532.6 มิลลิเมตร

1.2. ด้านการปกครองและประชากร

การปกครอง จังหวัดพัทลุง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 65 ตำบล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 48 เทศบาลตำบล 25 องค์การบริหารส่วนตำบล หมู่บ้านทั้งหมด 670 หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 81 ส่วนราชการ หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน 33 ส่วนราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 14 หน่วยงาน และหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 74 ส่วนราชการ

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 87.84 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 12.10 และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ 0.06

โครงสร้างประชากรตามกลุ่มอายุ จังหวัดพัทลุงมีประชากรจากทะเบียนราษฎร (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2568) มีประชากร ทั้งหมด 518,568 คน มีประชากรเพศชาย 252,097 คน เพศหญิง 266,471 คน

ตารางที่ 1.2.1 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดพัทลุง เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2568

| อำเภอ | ประชากร (คน) | | |
|-------------|----------------|----------------|----------------|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| เมืองพัทลุง | 56,364 | 63,051 | 119,415 |
| กงหรา | 18,357 | 18,604 | 36,961 |
| เขาชัยสน | 21,703 | 22,789 | 44,492 |
| ตะโหมด | 12,739 | 12,972 | 25,711 |
| ควนขนุน | 39,395 | 42,971 | 82,366 |
| ปากพะยูน | 24,666 | 25,663 | 50,329 |
| ศรีบรรพต | 9,043 | 9,030 | 18,073 |
| ป่าบอน | 23,350 | 23,864 | 47,214 |
| บางแก้ว | 15,610 | 16,298 | 31,908 |
| ป่าพะยอม | 17,332 | 18,045 | 35,377 |
| ศรีนครินทร์ | 13,538 | 13,184 | 26,722 |
| รวม | 252,097 | 266,471 | 518,568 |

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดพัทลุง

2. สถานการณ์แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพัทลุง ณ ราคาประจำปี 2564 โดยเฉลี่ยสาขาการเกษตร การป่าไม้ และการประมง มีสัดส่วนสูงสุด ของสัดส่วนทั้ง 19 สาขา การผลิตและบริการ รองลงมาได้แก่ สาขาการขายส่ง ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์ สาขาการผลิตอุตสาหกรรมมีสัดส่วนตามลำดับ ในปี 2567 จังหวัดพัทลุงมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาประจำปีทั้งสิ้น 40,093 ล้านบาท สูงขึ้นจาก ปี 2563 จำนวน 38,126 ล้านบาท รายได้ส่วนใหญ่ของจังหวัดพัทลุงมาจากผลผลิตด้านการเกษตร โดยเฉพาะยางพารา ข้าว ปาล์มน้ำมัน ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ ผักและปศุสัตว์ รวมทั้งประมง ทั้งนี้ เพราะศักยภาพโดยรวมเหมาะแก่การทำเกษตรที่สะดวกเป็นเทือกเขาบรรทัด แหล่งต้นน้ำลำธาร (พื้นที่ลาดเอียงไม่มาก) และทิศตะวันออกของจังหวัดจรดทะเลสาบสงขลาจะเป็นที่ราบลุ่ม

ตารางที่ 2.1.1 ตารางผลิตภัณฑ์จังหวัด จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2562 – 2564

| สาขาการผลิต | มูลค่า (ล้านบาท) | | |
|---|------------------|---------------|---------------|
| | พ.ศ.2562r | พ.ศ.2563r | พ.ศ.2564p |
| ภาคการเกษตร | 12,027 | 12,150 | 13,325 |
| เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง | 12,027 | 12,150 | 13,325 |
| ภาคนอกการเกษตร | 25,560 | 25,976 | 26,768 |
| การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน | 213 | 218 | 284 |
| การผลิตอุตสาหกรรม | 3,419 | 3,357 | 3,978 |
| การไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ | 493 | 523 | 567 |
| การประปาและการจัดการของเสีย | 176 | 184 | 177 |
| การก่อสร้าง | 1,687 | 1,892 | 2,061 |
| การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ | 4,922 | 5,049 | 5,101 |
| การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า | 914 | 848 | 967 |
| ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร | 153 | 115 | 110 |
| ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร | 647 | 658 | 731 |
| กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย | 3,584 | 3,599 | 2,880 |
| กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ | 1,614 | 1,713 | 1,746 |
| กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค | 25 | 25 | 21 |
| กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน | 114 | 51 | 36 |
| การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม | 1,060 | 1,130 | 2,188 |
| การศึกษา | 3,566 | 3,611 | 3,772 |
| กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ | 1,623 | 1,678 | 1,786 |
| ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ | 87 | 78 | 90 |
| กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ | 264 | 245 | 278 |
| ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) | 37,587 | 38,126 | 40,093 |
| มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเฉลี่ยตัวหัว (บาท) | 76,419 | 77,516 | 81,529 |
| จำนวนประชากร (1,000 คน) | 492 | 492 | 492 |

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

ตารางที่ 2.1.2 แสดงสถิติโรงงานอุตสาหกรรมของจังหวัดพัทลุงแยกตามหมวดอุตสาหกรรม ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

| รายการ | จำนวน (โรง) | เงินทุน (ล้านบาท) | จำนวนคนงาน | | | เครื่องจักร (แรงม้า) |
|--|----------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| | | | ชาย | หญิง | รวม | |
| อุตสาหกรรมทางการเกษตร | 22 | 318.60 | 78 | 32 | 110 | 5,283.40 |
| อุตสาหกรรมอาหาร | 28 | 2,039.99 | 521 | 485 | 1,006 | 31,628.31 |
| อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตจากไม้ | 28 | 253.80 | 519 | 313 | 832 | 10,949.94 |
| อุตสาหกรรมเครื่องเรือนฯ | 3 | 18.77 | 126 | 20 | 146 | 470.97 |
| อุตสาหกรรมเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี | 2 | 14.60 | 6 | 3 | 9 | 156.20 |
| อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม | 4 | 107.05 | 58 | 5 | 63 | 8,742.53 |
| อุตสาหกรรมยางและผลิตภัณฑ์ยาง | 61 | 1,500.93 | 537 | 346 | 883 | 21,937.77 |
| อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์พลาสติก | 1 | 5.80 | 22 | - | 22 | 53.00 |
| อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์อโลหะ | 23 | 296.03 | 154 | 42 | 196 | 3,255.03 |
| อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ | 5 | 33.64 | 20 | 4 | 24 | 366.08 |
| อุตสาหกรรมยานพาหนะและอุปกรณ์ รวมทั้งการซ่อมแซมพาหนะและอุปกรณ์ | 8 | 74.87 | 157 | 78 | 235 | 637.67 |
| อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ (ทั่วไป) | 90 | 2,017.60 | 425 | 28 | 453 | 113,021.21 |
| รวม | 275 | 6,681.68 | 2,623 | 1,356 | 3,979 | 196,502.11 |

(ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดพัทลุง)

2.2 ด้านสังคม

ด้านความมั่นคง

สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรม เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุง สรุปลสถิติคดีอาญา ระหว่างปีงบประมาณ 2562 – 2564 โดยปี พ.ศ. 2564 คดีที่มีการรับแจ้งจับกุมมากที่สุด เป็นคดีรัฐเป็นผู้เสียหาย เช่น อาวุธปืน ยาเสพติด การพนัน จำนวน 3,145 คดี จับได้ 3,845 คน คดีลดลง จากปี พ.ศ. 2563 จำนวน 2,080 คดี ลดลงจากปี พ.ศ. 2562 จำนวน 1,178 คดี สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 2.2.2 สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุง

| ประเภทความผิด | ปี 2562 | | | ปี 2563 | | | ปี 2564 | | |
|--|------------------|-------------|---------------------|------------------|-------------|---------------------|------------------|-------------|---------------------|
| | รับแจ้ง (ราย) | จับ (คน) | ร้อยละ ที่จับได้ | รับแจ้ง (ราย) | จับ (คน) | ร้อยละ ที่จับได้ | รับแจ้ง (ราย) | จับ (คน) | ร้อยละ ที่จับได้ |
| กลุ่ม 1 ฐานความผิดเกี่ยวกับ ชีวิตร่างกาย และเพศ | 193 | 145 | 75.13 | 178 | 146 | 82.02 | 161 | 142 | 88.20 |
| กลุ่ม 2 ฐานความผิดเกี่ยวกับ ทรัพย์สิน (ภาพรวม) | 507 | 291 | 57.40 | 554 | 399 | 72.02 | 512 | 409 | 79.88 |
| กลุ่ม 3 ความผิดพิเศษ | 125 | 89 | 71.20 | 89 | 68 | 76.40 | 87 | 63 | 72.41 |
| กลุ่ม 4 กลุ่มความผิดที่รัฐเป็น ผู้เสียหายยาเสพติด อาวุธปืน วัตถุระเบิดและการพนัน | 4,323 | 5,025 | | 5,225 | 6,380 | | 3,145 | 3,845 | |

(ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดพัทลุง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564))

ด้านสังคมสงเคราะห์

จังหวัดพัทลุง มีหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือด้านสังคมสงเคราะห์หลายหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดพัทลุง ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดพัทลุง นิคมสร้างตนเองควนขนุนจังหวัดพัทลุง เหล่ากาชาดจังหวัดพัทลุง สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดพัทลุง และหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพัทลุง ซึ่งจากตารางดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าจังหวัดพัทลุง มีหน่วยงานภาครัฐให้การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.2.3 ข้อมูลจำนวนผู้ได้รับการช่วยเหลือ โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย (ยอดรวมทุกองค์กร)

| ที่ | เป้าหมาย | ปีงบประมาณ | | |
|-----|--|----------------|----------------|----------------|
| | | 2561 | 2562 | 2563 |
| 1 | ด้านการช่วยเหลือสงเคราะห์ | 413,429 | 289,652 | 292,731 |
| 2 | ด้านการพัฒนาที่อยู่อาศัย | 715 | 292 | 283 |
| 3 | ด้านงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม | 500 | 700 | 400 |
| | รวม | 414,644 | 290,644 | 293,414 |

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง

ด้านแรงงาน

ปี พ.ศ. 2564 จังหวัดพัทลุงมีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 425,496 คน เป็นเพศหญิง 224,336 คน (ร้อยละ 52.72) เพศชาย 201,160 คน (ร้อยละ 47.281) ขณะที่ผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 100,418 คน โดยกลุ่มผู้อยู่ในวัยทำงาน (ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 421,548 คน พบว่า ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 310,036 คน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ 305,276 คน (ร้อยละ 98.97) ของกำลังแรงงานทั้งหมด ขณะที่ผู้ว่างงานมีจำนวน 3,108 คน (อัตราการว่างงานร้อยละ 1.20) และแรงงานที่รอฤดูกาล 538 คน (ร้อยละ 0.17) ขณะที่ผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีจำนวน 111,512 คน

ด้านสาธารณสุข

อัตราการเกิดของประชากรจังหวัดพัทลุงมีแนวโน้มลดลงและต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งผูกผันกับอัตราการตายที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 2.2.4 ข้อมูลสถิติชีพจังหวัดพัทลุง ปี 2554 – 2563

| เครื่องชี้วัด (หน่วยวัดต่อประชากร) | เป้าหมาย | สถานการณ์ ปี พ.ศ. | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|-------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | | 2554 | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 | 2562 | 2563 |
| อัตราการเกิด (ต่อพัน) | 13 | 10.82 | 8.42 | 10.68 | 10.19 | 9.48 | 8.47 | 8.22 | 8.74 | 7.19 | 5.33 |
| อัตราการตาย (ต่อพัน) | 6.8 | 5.56 | 4.88 | 5.95 | 6.13 | 6.27 | 6.48 | 6.74 | 6.69 | 7.19 | 4.94 |
| อัตราการเพิ่มประชากร (ต่อร้อย) | 0.6 | 0.52 | 0.35 | 0.47 | 0.41 | 0.32 | 0.20 | 0.15 | 0.21 | 0.00 | 0.04 |
| อัตรามารดาตาย (ต่อแสน) | <17 | 18.35 | 23.9 | 26.65 | 36.37 | 39.39 | 0 | 45.45 | 0 | 26.00 | 0 |
| อัตราทารกตาย (ต่อแสน) | <5 | 5.51 | 6.28 | 4.16 | 4.00 | 3.53 | 3.22 | 3.40 | 7.63 | 4.77 | 4.65 |

ที่มา : กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (ข้อมูลการเกิด, การตาย)

: งานส่งเสริมสุขภาพ สสจ.พัทลุง (ข้อมูลการตายของมารดา และทารก)

2.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรดิน

กรมพัฒนาที่ดินได้จำแนกดินในพื้นที่จังหวัดพัทลุงไว้ 62 กลุ่มชุดดิน ซึ่งลักษณะดินมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศและวัตถุดิบกำเนิด (ชนิดของหิน)

ตารางที่ 2.3.1 ข้อมูลลักษณะของดินจังหวัดพัทลุง

| ประเภทของดิน | พื้นที่ (ไร่) | ร้อยละของพื้นที่จังหวัด |
|-----------------------|------------------|-------------------------|
| ดินเปรี้ยวจัด | 62,430 | 2.92 |
| ดินอินทรีย์ | 3,435 | 0.16 |
| ดินเค็มชายทะเล | 6,445 | 0.30 |
| ดินทราย | 10,928 | 0.51 |
| ดินตื้น | 204,740 | 9.57 |
| พื้นที่ลาดชันเชิงซ้อน | 382,296 | 17.86 |
| ทรัพยากรดินอื่นๆ | 1,182,546 | 55.26 |
| พื้นที่เบ็ดเตล็ด | 287,476 | 13.43 |
| รวมพื้นที่ดิน | 2,140,296 | 100.00 |

ที่มา : สถานีพัฒนาที่ดินพัทลุง

ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดพัทลุง มีพื้นที่รับน้ำ (Watershed Area) ทั้งสิ้น 3,513.57 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ลำน้ำส่วนใหญ่เป็นลำน้ำสายสั้น ๆ มีความกว้างประมาณ 10 - 30 เมตร ยาวประมาณ 30 - 45 กิโลเมตร มีต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัดซึ่งแบ่งเขตระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง ส่วนมากจะมีทิศทางการไหลของน้ำจากทิศตะวันตกไปยังทิศตะวันออก ซึ่งจะไหลไปรวมกันที่ทะเลสาบสงขลา ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยรายปี เท่ากับ 2,139.66 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี ซึ่งสามารถนำไปใช้สำหรับการเกษตรจำนวน 635.88 ล้านลูกบาศก์เมตร การอุปโภค-บริโภค จำนวน 19.77 ล้านลูกบาศก์เมตร และอุตสาหกรรม 4.03 ล้านลูกบาศก์เมตร รวม 658.91 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี ดังนั้น จะมีปริมาณน้ำที่ไม่สามารถเก็บกักไว้ใช้และไหลลงทะเลสาบสงขลา คิดเป็นปริมาณ 2,204.44 ล้านลูกบาศก์เมตร โดยจำแนกได้ 7 ลุ่มน้ำย่อย ดังนี้

ตารางที่ 2.3.1 ปริมาณน้ำท่าในลุ่มน้ำย่อย 7 ลุ่มน้ำของจังหวัดพัทลุง

| ที่ | ลุ่มน้ำย่อย | พื้นที่รับน้ำ (ตร.กม.) | ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย (ล้าน ลบ.ม./ปี) | ความต้องการใช้น้ำ (ล้าน ลบ.ม./ปี) | | | | ปริมาณน้ำเหลือ (ล้าน ลบ.ม./ปี) |
|------------|----------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|---------------|--------------------------------|
| | | | | การเกษตร | อุปโภคบริโภค | อุตสาหกรรม | รวม | |
| 1 | คลองป่าพะยอม | 312.38 | 261.22 | 70.41 | 1.27 | 0.18 | 71.86 | 189.36 |
| 2 | คลองท่าแนะ | 586.87 | 455.11 | 92.42 | 3.46 | 1.75 | 100.63 | 354.48 |
| 3 | คลองนาท่อม | 456.74 | 456.44 | 71.55 | 5.91 | 0.23 | 77.69 | 378.75 |
| 4 | คลองสะพานหยี | 368.91 | 369.57 | 121.82 | 1.99 | 0.27 | 124.08 | 245.99 |
| 5 | คลองท่าเขียด-บางแก้ว | 677.68 | 532.24 | 230.59 | 3.66 | 0.25 | 234.50 | 298.04 |
| 6 | คลองป่าบอน | 288.67 | 244.67 | 20.44 | 1.85 | 1.20 | 23.49 | 221.74 |
| 7 | คลองพุ่มพ้อ | 822.32 | 543.78 | 25.65 | 1.90 | 0.15 | 27.70 | 516.08 |
| รวม | | 3,513.57 | 2,863.03 | 635.88 | 19.77 | 4.03 | 659.77 | 2,204.44 |

ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดพัทลุงมีพื้นที่ป่าไม้ที่ป่าสงวนแห่งชาติ 31 แห่ง เนื้อที่ตามกฎกระทรวง 756,168.75 ไร่ ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (ส.ป.ก.) จำนวน 19 ป่า เนื้อที่ 153,674.99 ไร่ ป่าอนุรักษ์ จำนวน 6 แห่ง เนื้อที่ 889,473.81 ไร่ คงเหลือป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ 49,477.66 ไร่ คงเหลือป่าที่สมบูรณ์ 392,594.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.27 ของพื้นที่ทั้งหมด (ข้อมูล ณ ปี พ.ศ.2564)

ทรัพยากรสัตว์ป่า

จังหวัดพัทลุงพบสัตว์ป่าที่หายากหรือใกล้สูญพันธุ์ ประเภทสมเสร็จ เก้งหม้อ เสียงผาหรือ กูราค่างดำ นกเงือก เสือปลาหรือเสียวไฟ หมู และโลมาอิรวดี โดยพบเพียงจำนวนเล็กน้อยบริเวณ เทือกเขาบรรทัด (สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 6, 2549)

ทรัพยากรทะเลและชายฝั่ง

ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ป่าชายเลน แหล่งที่พบ บริเวณพื้นที่ทะเลน้อยและรอบทะเลสาบสงขลา มีเนื้อที่ 97.21 ตารางกิโลเมตร หรือ 60,756.25 ไร่
- 2) หญ้าทะเลมีกระจายตัวเป็นพื้นที่กว้าง อยู่ห่างจากพื้นที่ชายฝั่งประมาณ 80 – 100 เมตร และเป็นบริเวณที่ปลาชุกชุมมีการปักหอย และเลี้ยงปลาในกระชัง แหล่งที่พบ บริเวณเกาะยวน ตำบลเกาะนางคำ อำเภอปากพะยูน

ความหลากหลายทางชีวภาพ

จังหวัดพัทลุงมีความหลากหลายทางชีวภาพมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศวิทยาป่าบก และความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศวิทยาป่าพรุและทะเลสาบที่มีส่วนสนับสนุนหรือก่อเกิดภูมิปัญญา ชาวบ้าน และผลิตภัณฑ์ชุมชนของคนพัทลุง

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

3.1 จำนวนสถานศึกษา

จังหวัดพัทลุงมีสถานศึกษาทั้งหมด 517 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 256 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง จำนวน 11 แห่ง (มีห้องสมุดประจำอำเภอ 11 แห่ง และห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 1 แห่ง) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 2 แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 199 แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 1 แห่ง และสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 1 แห่ง

ตารางที่ 3.1.1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2568

| สังกัด | จำนวนสถานศึกษา |
|--|----------------|
| 1.กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) | 312 |
| 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 256 |
| 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 | 113 |
| 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 | 114 |
| 3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | 27 |
| 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | 2 |
| 1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 38 |
| 1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) | 7 |
| 1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง | 11 |
| 2. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | 2 |
| 1) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง | 1 |
| 2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ | 1 |
| 3. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น | 199 |
| สถานศึกษา | 22 |
| ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน | 177 |
| 4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน | 1 |
| โรงเรียน ตชด.บ้านควนตะแบก | 1 |
| 5. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ | 1 |
| วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง | 1 |
| รวม | 517 |

3.2 จำนวนนักเรียนในระบบการศึกษา

จังหวัดพัทลุงมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และระดับอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 3.2.1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแยกระดับชั้นแต่ละสังกัด

| ระดับชั้น | สพฐ. | อศจ. | สกร. | สช. | อปท. | วท. นาฏศิลป์ | ตชด. | อว. | พศ. | รวม |
|----------------|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|-----------------|-----------|------------|-----------|---------------|
| ก่อนประถมศึกษา | 5,562 | - | - | 2,376 | 8,344 | - | 13 | - | - | 16,295 |
| ประถมศึกษา | 22,666 | - | 324 | 4,360 | 5,944 | - | 71 | 103 | - | 33,468 |
| ม.ต้น | 11,340 | - | 2,918 | 3,717 | 2,367 | 184 | - | 327 | 34 | 20,887 |
| ม.ปลาย | 8,083 | - | 3,257 | 2,406 | 1,436 | - | - | 165 | 28 | 15,375 |
| ปวช. | - | 2,939 | 136 | - | - | 201 | - | - | - | 3,276 |
| ปวส. | - | 1,815 | - | - | - | - | - | - | - | 1,815 |
| รวม | 47,651 | 4,754 | 6,635 | 12,859 | 18,091 | 385 | 84 | 595 | 62 | 91,116 |

จำนวนนักเรียนแยกระดับชั้นแต่ละสังกัด แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 33,468 คน คิดเป็นร้อยละ 36.73 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 22.92 ระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 17.88 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 16.88 ตามลำดับ โดยจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.30 สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 19.86 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ร้อยละ 14.11 สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 3.2.2 แสดงอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนแต่ละสังกัด

| สังกัด/หน่วยงาน | ผู้สอน | ผู้เรียน | อัตราส่วน (ผู้สอน : ผู้เรียน) |
|---|--------------|---------------|----------------------------------|
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | 3,472 | 47,651 | 1 : 14 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 | 1,377 | 13,622 | 1 : 10 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 | 1,389 | 15,521 | 1 : 11 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | 669 | 17,893 | 1 : 27 |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) | 37 | 615 | 1 : 17 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | 253 | 4,754 | 1 : 23 |
| วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน | 13 | 147 | 1 : 12 |
| วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว | 16 | 434 | 1 : 27 |
| วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม | 20 | 609 | 1 : 39 |
| วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง | 147 | 3,330 | 1 : 23 |
| วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง | 21 | 154 | 1 : 7 |
| วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง | 18 | - | - |
| วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ | 18 | 80 | 1 : 5 |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 724 | 12,859 | 1 : 19 |
| โรงเรียนเอกชนในระบบ | 724 | 12,859 | 1 : 19 |

| สังกัด/หน่วยงาน | ผู้สอน | ผู้เรียน | อัตราส่วน (ผู้สอน : ผู้เรียน) |
|---|--------|----------|----------------------------------|
| กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) | 137 | 6,635 | 1 : 48 |
| สกร.อำเภอ | 137 | 6,635 | 1 : 48 |
| กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม | 43 | 595 | 1 : 14 |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ | 43 | 595 | 1 : 14 |
| สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ | 60 | 385 | 1 : 7 |
| วิทยาลัยนาฏศิลปพัทลุง | 60 | 385 | 1 : 7 |
| กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน | 11 | 84 | 1 : 8 |
| โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนตะแบก | 11 | 84 | 1 : 8 |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | 11 | 62 | 1 : 6 |
| โรงเรียนพระปริยัติธรรมพัทลุงวัดจรรย์ราม | 11 | 62 | 1 : 6 |

4. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

4.1 ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ประชากรจังหวัดพัทลุงมีโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 98.91 ซึ่งในช่วงอายุ 12 – 14 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 108.26 เนื่องจากประชากรในพื้นที่โดยรอบจังหวัดพัทลุงเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 4.1.1 แสดงอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

| ช่วงอายุ | จำนวนประชากร | จำนวนผู้เรียน | อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ร้อยละ) |
|------------|---------------|---------------|--|
| 2 – 5 ปี | 16,945 | 16,295 | 96.16 |
| 6 – 11 ปี | 34,094 | 33,468 | 98.16 |
| 12 – 14 ปี | 19,122 | 20,703 | 108.26 |
| 15 – 17 ปี | 19,738 | 18,450 | 93.47 |
| รวม | 89,899 | 88,916 | 98.91 |

ตารางที่ 4.1.2 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2567

| ปีการศึกษา | จำนวน นร. จบ ม.3 | จำนวนศึกษาต่อ | | | | | | จำนวนไม่ศึกษาต่อ | |
|------------|------------------|---------------|--------|----------|--------|-----------|--------|------------------|--------|
| | | สายสามัญ | ร้อยละ | สายอาชีพ | ร้อยละ | เทียบเท่า | ร้อยละ | ไม่ศึกษาต่อ | ร้อยละ |
| 2561 | 4,089 | 3,302 | 80.75 | 658 | 16.09 | 33 | 0.81 | 96 | 2.35 |
| 2562 | 4,459 | 3,476 | 77.95 | 905 | 20.30 | 33 | 0.74 | 45 | 1.01 |
| 2563 | 6,023 | 4,312 | 71.59 | 1,485 | 24.66 | 33 | 0.55 | 193 | 3.20 |
| 2564 | 6,221 | 3,862 | 62.08 | 1,409 | 22.65 | 839 | 13.49 | 111 | 1.78 |
| 2565 | 5,928 | 4,132 | 69.70 | 1,289 | 21.74 | 389 | 6.56 | 118 | 1.99 |
| 2566 | 5,530 | 3,780 | 68.35 | 967 | 17.49 | 695 | 12.57 | 88 | 1.59 |
| 2567 | 5,794 | 4,364 | 75.32 | 983 | 16.97 | 347 | 5.99 | 87 | 1.50 |

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 75.32 สายอาชีพ ร้อยละ 16.97 เทียบเท่าร้อยละ 5.99 และไม่ศึกษาต่อร้อยละ 1.50

ตารางที่ 4.1.3 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2567

| ปีการศึกษา | จำนวน นร. จบ ม.6 | ร้อยละศึกษาต่อ | | | | | | ร้อยละ ไม่ศึกษาต่อ |
|------------|---------------------|----------------|------------------|---------------|--------------|-------------|------------|-----------------------|
| | | มหาวิทยาลัยรัฐ | มหาวิทยาลัยเอกชน | สถาบันอาชีววะ | สถาบันพยาบาล | สถาบันตำรวจ | สถาบันอื่น | |
| 2561 | 2,435 | 79.30 | 1.97 | 3.57 | 0.25 | 0.45 | 13.84 | 0.62 |
| 2562 | 2,590 | 63.01 | 2.01 | 4.71 | 0.73 | 0.62 | 27.34 | 1.58 |
| 2563 | 3,784 | 51.22 | 3.22 | 7.45 | 0.37 | 0.82 | 2.59 | 33.32 |
| 2564 | 3,833 | 58.15 | 4.72 | 7.07 | 2.14 | 1.64 | 5.87 | 20.40 |
| 2565 | 3,788 | 62.91 | 5.41 | 5.39 | 2.40 | 0.74 | 5.76 | 17.40 |
| 2566 | 4,140 | 53.99 | 3.84 | 4.71 | 1.67 | 1.81 | 7.22 | 27.71 |
| 2567 | 4,154 | 65.86 | 4.94 | 4.14 | 2.94 | 1.83 | 2.17 | 18.27 |

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ร้อยละ 81.73 และไม่ศึกษาต่อร้อยละ 18.27

4.2 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

จังหวัดพัทลุงเป็นเมืองแห่งการศึกษา ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี สูงขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 มีผลการประเมินความรู้ด้านต่างๆ ระดับชาติ ต่ำกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีผลการประเมินความรู้ด้านต่างๆ ระดับชาติ อยู่ในอันดับที่ดี

ตารางที่ 4.2.1 แสดงข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดพัทลุง กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

| จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| พ.ศ. 2561 | พ.ศ. 2562 | พ.ศ. 2563 | พ.ศ. 2564 | พ.ศ. 2565 | พ.ศ. 2566 | พ.ศ. 2567 |
| 9.48 | 9.75 | 9.99 | 10.18 | 10.50 | 10.56 | 10.49 |

ตารางที่ 4.2.2 แสดงร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

| พ.ศ. | ระดับ | ต่ำกว่าประถม | ประถม | ม.ต้น | ม.ปลาย | อุดมฯ |
|------|---------|--------------|-------|-------|--------|-------|
| 2563 | จังหวัด | 0.61 | 31.40 | 19.80 | 25.42 | 22.77 |
| | ประเทศ | 2.92 | 30.21 | 20.48 | 22.16 | 24.23 |
| 2564 | จังหวัด | 0.60 | 30.33 | 18.39 | 25.97 | 24.71 |
| | ประเทศ | 2.98 | 28.84 | 20.59 | 22.92 | 24.67 |
| 2565 | จังหวัด | 0.49 | 25.96 | 20.33 | 26.74 | 26.48 |
| | ประเทศ | 2.87 | 26.11 | 20.39 | 24.16 | 26.47 |
| 2566 | จังหวัด | 0.67 | 22.50 | 22.64 | 28.66 | 25.53 |
| | ประเทศ | 2.78 | 25.38 | 21.43 | 24.69 | 25.72 |
| 2567 | จังหวัด | 1.61 | 22.03 | 22.58 | 28.50 | 25.28 |
| | ประเทศ | 2.68 | 25.21 | 21.93 | 24.60 | 25.58 |

ตารางที่ 4.2.3 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

| ด้าน | ประเทศ | ศรภ.ใต้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | | |
|------------------|-------------------|---------|-------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อปท. | ตชด. | |
| การอ่านออกเสียง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 80.28 | 78.59 | 82.96 | 82.94 | 81.76 | 84.29 | 65.45 |
| | S.D. | 24.51 | 26.39 | 23.95 | 24.28 | 22.92 | 23.30 | 26.31 |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 77.16 | 75.27 | 77.07 | 76.77 | 76.06 | 79.06 | 84.00 |
| | S.D. | 17.85 | 18.84 | 17.08 | 17.15 | 17.83 | 15.98 | 11.44 |

| คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน | ประเทศ | ศรภ.ใต้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | | |
|------------------------------|-------------------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อปท. | ตชด. | |
| ปีการศึกษา 2563 | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 73.02 | 73.13 | 72.85 | 73.10 | 67.96 | 75.49 | 84.90 |
| | S.D. | 21.18 | 21.90 | 22.17 | 21.66 | 24.69 | 21.69 | 11.03 |
| ปีการศึกษา 2564 | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 71.38 ↓ | 70.60 ↓ | 67.66 ↓ | 66.55 ↓ | 65.77 ↓ | 76.85 ↑ | 89.66 ↑ |
| | S.D. | 21.43 | 22.73 | 23.30 | 22.96 | 26.78 | 19.76 | 7.21 |
| ปีการศึกษา 2565 | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 77.28 ↑ | 77.14 ↑ | 75.12 ↑ | 73.98 ↑ | 75.05 ↑ | 80.31 ↑ | 62.28 ↓ |
| | S.D. | 20.11 | 20.75 | 21.69 | 22.41 | 20.10 | 18.84 | 24.03 |
| ปีการศึกษา 2566 | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 79.00 ↑ | 78.70 ↑ | 79.53 ↑ | 78.42 ↑ | 78.70 ↑ | 84.71 ↑ | 91.75 ↑ |
| | S.D. | 19.91 | 20.38 | 20.57 | 21.68 | 18.12 | 16.87 | 6.86 |
| ปีการศึกษา 2567 | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | 78.72 ↓ | 76.93 ↓ | 80.02 ↑ | 79.86 ↑ | 78.91 ↑ | 81.67 ↓ | 74.72 ↓ |
| | S.D. | 19.43 | 20.84 | 18.87 | 19.11 | 18.50 | 18.14 | 17.44 |
| ผลต่างคะแนนเฉลี่ยรวม (+ , -) | | -0.28 | -1.77 | +0.49 | +1.44 | +0.21 | -3.04 | -17.03 |

ตารางที่ 4.2.4 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ด้าน | ประเทศ | ศรภ.ใต้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | | |
|------------|-----------------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | สพฐ. | สช. | อปท. | ตชด. | |
| คณิตศาสตร์ | ปีการศึกษา 2563 | 40.47 | 42.01 | 46.05 | 48.28 | 39.28 | 43.42 | 44.80 |
| | ปีการศึกษา 2564 | 49.44 ↑ | 47.89 ↑ | 49.98 ↑ | 50.19 ↑ | 50.22 ↑ | 47.91 ↑ | 81.33 ↑ |
| | ปีการศึกษา 2565 | 49.12 ↓ | 45.57 ↓ | 47.75 ↓ | 48.34 ↓ | 51.25 ↑ | 43.20 ↓ | 31.33 ↓ |
| | ปีการศึกษา 2566 | 52.97 ↑ | 50.16 ↑ | 53.02 ↑ | 52.95 ↑ | 52.80 ↑ | 53.13 ↑ | 79.16 ↑ |
| | ปีการศึกษา 2567 | 54.41 ↑ | 50.83 ↑ | 53.18 ↑ | 53.26 ↑ | 52.10 ↓ | 53.76 ↑ | 53.83 ↓ |
| ภาษาไทย | ปีการศึกษา 2563 | 47.46 | 49.46 | 52.19 | 53.12 | 50.75 | 50.16 | 47.23 |
| | ปีการศึกษา 2564 | 56.14 ↑ | 56.93 ↑ | 58.88 ↑ | 58.81 ↑ | 58.56 ↑ | 59.17 ↑ | 83.27 ↑ |
| | ปีการศึกษา 2565 | 55.86 ↓ | 53.88 ↓ | 54.47 ↓ | 54.33 ↓ | 56.47 ↓ | 53.56 ↓ | 37.90 ↓ |
| | ปีการศึกษา 2566 | 62.58 ↑ | 61.61 ↑ | 62.16 ↑ | 60.92 ↑ | 63.07 ↑ | 65.36 ↑ | 87.04 ↑ |
| | ปีการศึกษา 2567 | 61.21 ↓ | 58.60 ↓ | 61.21 ↓ | 58.05 ↓ | 61.44 ↓ | 61.09 ↓ | 72.83 ↓ |

| ด้าน | ประเทศ | ศรภ.ใต้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | | |
|------------------------------|-----------------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | สปฐ. | สข. | อปท. | ตชด. | |
| รวม 2 ด้าน | ปีการศึกษา 2563 | 43.97 | 45.73 | 49.12 | 50.70 | 45.02 | 46.79 | 46.01 |
| | ปีการศึกษา 2564 | 52.80 ↑ | 52.42 ↑ | 54.42 ↑ | 54.50 ↑ | 54.39 ↑ | 53.49 ↑ | 82.30 ↑ |
| | ปีการศึกษา 2565 | 52.50 ↓ | 49.73 ↓ | 51.11 ↓ | 51.34 ↓ | 53.86 ↓ | 48.38 ↓ | 34.63 ↓ |
| | ปีการศึกษา 2566 | 57.78 ↑ | 55.89 ↑ | 57.59 ↑ | 56.93 ↑ | 57.94 ↑ | 59.24 ↑ | 83.10 ↑ |
| | ปีการศึกษา 2567 | 57.81 ↑ | 54.72 ↓ | 56.16 ↓ | 55.65 ↓ | 56.77 ↓ | 57.43 ↓ | 63.33 ↓ |
| ผลต่างคะแนนเฉลี่ยรวม (+ , -) | | +03 | -1.17 | -1.43 | -1.28 | -1.17 | -1.81 | -19.77 |

ตารางที่ 4.2.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายวิชา/เฉลี่ยรวม

| ด้าน | ปี | ประเทศ | ศรภ.ใต้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | |
|-------------|------|---------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|---------|
| | | | | | สปป. | สข. | อปท. | ตชด. |
| ภาษาไทย | 2563 | 56.2 | 58.91 | 60.86 | 62.96 | 53.12 | 61.02 | 57.01 |
| | 2564 | 50.38 ↓ | 52.39 ↓ | 57.03 ↓ | 58.09 ↓ | 51.76 ↓ | 56.47 ↓ | 54.64 ↓ |
| | 2565 | 53.89 ↑ | 56.49 ↑ | 58.96 ↑ | 60.94 ↑ | 49.65 ↓ | 60.78 ↑ | 47.02 ↓ |
| | 2566 | 57.30 ↑ | 59.60 ↑ | 62.67 ↑ | 63.55 ↑ | 57.10 ↑ | 64.11 ↑ | 53.21 ↑ |
| | 2567 | 54.20 ↓ | 51.80 ↓ | 59.32 ↓ | 60.29 ↓ | 52.34 ↓ | 62.06 ↓ | 55.98 ↑ |
| ภาษาอังกฤษ | 2563 | 43.55 | 44.33 | 43.40 | 43.14 | 40.04 | 47.41 | 36.32 |
| | 2564 | 39.22 ↓ | 39.55 ↓ | 39.93 ↓ | 38.82 ↓ | 39.92 ↓ | 45.48 ↓ | 34.66 ↓ |
| | 2565 | 37.62 ↓ | 37.98 ↓ | 37.08 ↓ | 36.18 ↓ | 34.65 ↓ | 42.58 ↓ | 28.13 ↓ |
| | 2566 | 37.32 ↓ | 37.44 ↓ | 37.13 ↑ | 36.53 ↑ | 34.37 ↓ | 41.72 ↓ | 28.35 ↑ |
| | 2567 | 33.49 ↓ | 31.93 ↓ | 33.00 ↓ | 32.21 ↓ | 30.34 ↓ | 38.06 ↓ | 28.75 ↑ |
| คณิตศาสตร์ | 2563 | 29.99 | 31.67 | 32.41 | 32.96 | 28.00 | 34.67 | 27.35 |
| | 2564 | 36.83 ↑ | 37.99 ↑ | 39.65 ↑ | 39.80 ↑ | 37.47 ↑ | 40.39 ↑ | 35.55 ↑ |
| | 2565 | 28.06 ↓ | 29.73 ↓ | 31.00 ↓ | 31.92 ↓ | 25.47 ↓ | 32.96 ↓ | 23.14 ↓ |
| | 2566 | 29.96 ↑ | 31.26 ↑ | 33.82 ↑ | 34.66 ↑ | 28.68 ↑ | 35.11 ↑ | 27.02 ↑ |
| | 2567 | 29.21 ↓ | 28.17 ↓ | 32.59 ↓ | 33.33 ↓ | 26.78 ↓ | 35.05 ↓ | 25.60 ↓ |
| วิทยาศาสตร์ | 2563 | 38.78 | 40.80 | 41.96 | 42.62 | 37.52 | 43.73 | 43.93 |
| | 2564 | 34.31 ↓ | 34.88 ↓ | 36.68 ↓ | 36.64 ↓ | 34.95 ↓ | 37.75 ↓ | 33.86 ↓ |
| | 2565 | 39.34 ↑ | 41.40 ↑ | 43.21 ↑ | 44.02 ↑ | 37.04 ↑ | 46.16 ↑ | 28.85 ↓ |
| | 2566 | 40.75 ↑ | 42.72 ↑ | 45.55 ↑ | 46.48 ↑ | 39.62 ↑ | 47.22 ↑ | 33.04 ↑ |
| | 2567 | 42.87 ↑ | 42.07 ↓ | 48.56 ↑ | 49.70 ↑ | 41.37 ↑ | 50.86 ↑ | 45.25 ↑ |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายวิชา/เฉลี่ยรวม

| ด้าน | ปี | ประเทศ | ศรภ.ใต้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | | | |
|-------------|------|---------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|---------|-------|-------------------|
| | | | | | สปป. | สปม. | สช. | อปท. | อว. | สถาบัน บัณฑิตฯ |
| ภาษาไทย | 2563 | 54.29 | 57.34 | 57.88 | 55.25 | 61.32 | 48.77 | 57.59 | - | 55.46 |
| | 2564 | 51.19 ↓ | 54.28 ↓ | 55.41 ↓ | 52.74 ↓ | 56.68 ↓ | 45.80 ↓ | 56.07 | - | 53.50 ↓ |
| | 2565 | 52.95 ↑ | 55.26 ↑ | 55.62 ↑ | 54.91 ↑ | 61.16 ↑ | 44.78 ↓ | 59.25 ↑ | - | 50.29 ↓ |
| | 2566 | 50.73 ↓ | 52.16 ↓ | 51.69 ↓ | 47.04 ↓ | 56.16 ↓ | 41.62 ↓ | 53.92 ↓ | - | 53.38 ↑ |
| | 2567 | 48.93 ↓ | 48.00 ↓ | 51.15 ↓ | 48.75 ↑ | 53.15 ↓ | 43.42 ↑ | 53.81 ↓ | 68.58 | 42.24 ↓ |
| ภาษาอังกฤษ | 2563 | 34.38 | 35.17 | 33.45 | 29.36 | 35.88 | 28.79 | 31.37 | - | 30.21 |
| | 2564 | 31.11 ↓ | 31.05 ↓ | 30.17 ↓ | 27.25 ↓ | 31.17 ↓ | 26.67 ↓ | 28.94 ↓ | - | 27.13 ↓ |
| | 2565 | 32.05 ↑ | 32.23 ↑ | 31.26 ↑ | 27.86 ↑ | 34.60 ↑ | 26.92 ↑ | 30.50 ↑ | - | 26.91 ↓ |
| | 2566 | 31.76 ↓ | 31.57 ↓ | 30.50 ↓ | 27.83 ↓ | 32.64 ↓ | 26.75 ↓ | 29.06 ↓ | - | 26.04 ↓ |
| | 2567 | 30.93 ↓ | 29.91 ↓ | 29.61 ↓ | 27.72 ↓ | 30.60 ↓ | 26.39 ↓ | 29.38 ↑ | 41.94 | 25.82 ↓ |
| คณิตศาสตร์ | 2563 | 25.46 | 27.11 | 25.90 | 20.90 | 29.02 | 20.33 | 22.22 | - | 19.84 |
| | 2564 | 24.47 ↓ | 25.45 ↓ | 25.52 ↓ | 22.38 ↑ | 27.04 ↓ | 20.00 ↓ | 22.92 ↑ | - | 22.11 ↑ |
| | 2565 | 24.39 ↓ | 25.23 ↓ | 24.70 ↓ | 21.61 ↓ | 27.99 ↑ | 20.29 ↑ | 24.15 ↑ | - | 18.97 ↓ |
| | 2566 | 25.38 ↑ | 26.51 ↑ | 25.94 ↑ | 22.92 ↑ | 28.59 ↑ | 21.15 ↑ | 23.71 ↓ | - | 20.36 ↑ |
| | 2567 | 26.53 ↑ | 26.51 | 27.27 ↑ | 23.65 ↑ | 29.15 ↑ | 22.08 ↑ | 26.17 ↑ | 44.53 | 30.08 ↑ |
| วิทยาศาสตร์ | 2563 | 29.89 | 30.75 | 30.18 | 28.57 | 31.55 | 27.25 | 29.55 | - | 26.12 |
| | 2564 | 31.45 ↑ | 32.15 ↑ | 32.21 ↑ | 31.06 ↑ | 32.93 ↑ | 28.75 ↑ | 31.48 ↑ | - | 28.61 ↑ |
| | 2565 | 33.32 ↑ | 34.26 ↑ | 33.74 ↑ | 31.89 ↑ | 36.32 ↑ | 29.55 ↓ | 34.63 ↑ | - | 30.81 ↑ |
| | 2566 | 30.00 ↓ | 30.68 ↓ | 30.36 ↓ | 28.49 ↓ | 31.74 ↓ | 27.36 ↓ | 30.31 ↓ | - | 27.35 ↓ |
| | 2567 | 34.22 ↑ | 33.73 ↑ | 34.58 ↑ | 32.62 ↑ | 35.84 ↑ | 30.03 ↑ | 35.49 ↑ | 47.83 | 28.50 ↑ |

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายวิชา/เฉลี่ยรวม

| ด้าน | ปี | ประเทศ | ศรภ.ได้ | ศรจ. | คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด | | | | |
|-------------|------|---------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|-------|---------|
| | | | | | สพม. | สช. | อปท. | อว. | ศศค. |
| ภาษาไทย | 2563 | 44.36 | 46.52 | 47.63 | 49.56 | 36.64 | 45.03 | - | 36.41 |
| | 2564 | 46.40 ↑ | 47.65 ↑ | 48.33 ↑ | 52.67 ↑ | 38.49 ↑ | 41.66 ↓ | - | 45.97 ↑ |
| | 2565 | 44.06 ↓ | 45.39 ↓ | 44.18 ↓ | 46.74 ↓ | 38.21 ↓ | 45.47 ↑ | - | 34.80 ↓ |
| | 2566 | 40.78 ↓ | 42.28 ↓ | 41.68 ↓ | 43.07 ↓ | 35.59 ↓ | 50.11 ↑ | - | 33.77 ↓ |
| | 2567 | 42.21 ↑ | 41.17 ↓ | 43.74 ↑ | 45.24 ↑ | 37.87 ↑ | 46.54 ↓ | 49.37 | 40.58 ↑ |
| ภาษาอังกฤษ | 2563 | 29.94 | 29.18 | 27.47 | 28.54 | 22.81 | 23.79 | - | 21.59 |
| | 2564 | 25.56 ↓ | 25.89 ↓ | 24.96 ↓ | 26.83 ↓ | 20.89 ↓ | 22.73 ↓ | - | 18.46 ↓ |
| | 2565 | 23.44 ↓ | 22.90 ↓ | 21.59 ↓ | 22.40 ↓ | 19.85 ↓ | 21.70 ↓ | - | 19.14 ↑ |
| | 2566 | 26.19 ↑ | 26.06 ↑ | 24.55 ↑ | 24.94 ↑ | 23.44 ↑ | 24.94 ↑ | - | 20.78 ↑ |
| | 2567 | 30.61 ↑ | 30.41 ↑ | 28.11 ↑ | 28.82 ↑ | 23.29 ↓ | 31.49 ↑ | 48.39 | 24.57 ↑ |
| คณิตศาสตร์ | 2563 | 26.04 | 26.93 | 26.97 | 28.82 | 18.51 | 21.21 | - | 17.61 |
| | 2564 | 21.28 ↓ | 21.69 ↓ | 21.96 ↓ | 24.59 ↓ | 15.45 ↓ | 19.83 ↓ | - | 15.55 ↓ |
| | 2565 | 21.61 ↑ | 21.29 ↓ | 20.27 ↓ | 21.54 ↓ | 17.62 ↑ | 20.25 ↑ | - | 17.92 ↑ |
| | 2566 | 19.96 ↓ | 19.17 ↓ | 18.65 ↓ | 19.30 ↓ | 15.50 ↓ | 23.37 ↑ | - | 15.83 ↓ |
| | 2567 | 21.76 ↑ | 21.20 ↑ | 21.42 ↑ | 21.96 ↑ | 18.80 ↑ | 23.62 ↑ | 22.77 | 15.87 ↑ |
| วิทยาศาสตร์ | 2563 | 32.68 | 33.31 | 33.72 | 35.06 | 27.39 | 30.18 | - | 23.34 |
| | 2564 | 28.65 ↓ | 29.11 ↓ | 29.80 ↓ | 31.47 ↓ | 26.38 ↓ | 26.46 ↓ | - | 27.46 ↑ |
| | 2565 | 28.08 ↓ | 28.04 ↓ | 27.43 ↓ | 28.37 ↓ | 25.45 ↓ | 27.41 ↑ | - | 28.84 ↑ |
| | 2566 | 29.09 ↑ | 29.28 ↑ | 28.02 ↑ | 28.07 ↓ | 26.88 ↑ | 31.63 ↑ | - | 24.47 ↓ |
| | 2567 | 28.95 ↓ | 28.33 ↓ | 28.41 ↑ | 28.58 ↑ | 27.30 ↑ | 30.21 ↓ | 28.16 | 22.82 ↓ |
| สังคมศึกษา | 2563 | 35.93 | 36.68 | 36.86 | 37.92 | 31.12 | 34.93 | - | 32.82 |
| | 2564 | 36.87 ↑ | 37.85 ↑ | 38.24 ↑ | 40.47 ↑ | 32.78 ↑ | 38.08 ↑ | - | 37.42 ↑ |
| | 2565 | 33.00 ↓ | 33.04 ↓ | 32.50 ↓ | 33.58 ↓ | 29.99 ↓ | 32.89 ↓ | - | 28.56 ↓ |
| | 2566 | 33.09 ↑ | 33.94 ↑ | 33.49 ↑ | 34.20 ↑ | 30.41 ↑ | 37.49 ↑ | - | 31.28 ↑ |
| | 2567 | 35.77 ↑ | 35.38 ↑ | 36.03 ↑ | 36.89 ↑ | 32.38 ↑ | 38.09 ↑ | 42.89 | 33.56 ↑ |

ตารางที่ 4.2.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

| ระดับ | คะแนนเฉลี่ย | | | | | เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย |
|---------------|-------------|---------|---------|---------|---------|----------------------------|
| | ปี 2563 | ปี 2564 | ปี 2565 | ปี 2566 | ปี 2567 | |
| ประเทศ | 38.73 | 41.90 | 41.02 | 37.30 | 39.43 | +2.13 |
| ภาค | 40.30 | 42.27 | 42.23 | 37.25 | 38.96 | +1.71 |
| จังหวัดพัทลุง | 39.74 | 43.04 | 38.72 | 38.96 | 38.97 | +0.01 |

ตารางที่ 4.2.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา

| ด้าน | ปี | ประเทศ | ศรภ.5 | ศจ. |
|-------------------------|--------|--------|-------|-------|
| สาระการประกอบอาชีพ | 2/2566 | 45.18 | 50.27 | 35.00 |
| | 1/2567 | 41.37 | 41.19 | 50.00 |
| | 2/2567 | 46.84 | 48.65 | 37.73 |
| สาระการพัฒนาสังคม | 2/2566 | 53.70 | 64.37 | 38.52 |
| | 1/2567 | 50.72 | 56.48 | 61.11 |
| | 2/2567 | 48.02 | 50.01 | 37.58 |
| สาระความรู้พื้นฐาน | 2/2566 | 48.01 | 57.4 | 37.46 |
| | 1/2567 | 45.68 | 44.71 | 47.62 |
| | 2/2567 | 50.12 | 52.42 | 34.81 |
| สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 2/2566 | 54.52 | 64.27 | 50.37 |
| | 1/2567 | 54.74 | 61.78 | 60.00 |
| | 2/2567 | 58.58 | 60.72 | 48.48 |
| สาระทักษะการเรียนรู้ | 2/2566 | 44.20 | 48.65 | 34.81 |
| | 1/2567 | 40.42 | 37.69 | 42.22 |
| | 2/2567 | 40.86 | 45.00 | 41.82 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| ด้าน | ปี | ประเทศ | ศรภ. | ศจ. |
|-------------------------|--------|--------|-------|-------|
| สาระการประกอบอาชีพ | 2/2566 | 44.86 | 45.42 | 41.66 |
| | 1/2567 | 44.44 | 45.13 | 41.16 |
| | 2/2567 | 44.21 | 45.61 | 42.17 |
| สาระการพัฒนาสังคม | 2/2566 | 41.23 | 41.28 | 37.57 |
| | 1/2567 | 38.67 | 39.01 | 36.68 |
| | 2/2567 | 37.87 | 37.58 | 33.48 |
| สาระความรู้พื้นฐาน | 2/2566 | 41.00 | 39.16 | 36.65 |
| | 1/2567 | 37.77 | 37.87 | 35.77 |
| | 2/2567 | 37.40 | 37.18 | 33.79 |
| สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 2/2566 | 52.95 | 52.76 | 48.42 |
| | 1/2567 | 48.02 | 49.36 | 45.89 |
| | 2/2567 | 48.78 | 49.26 | 47.13 |
| สาระทักษะการเรียนรู้ | 2/2566 | 41.19 | 42.34 | 40.71 |
| | 1/2567 | 35.26 | 35.28 | 34.00 |
| | 2/2567 | 38.87 | 38.71 | 35.92 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

| ด้าน | ปี | ประเทศ | ศรภ. | ศจง. |
|-------------------------|--------|--------|-------|-------|
| สาระการประกอบอาชีพ | 2/2566 | 34.58 | 35.87 | 33.85 |
| | 1/2567 | 40.57 | 42.16 | 41.20 |
| | 2/2567 | 43.94 | 47.53 | 41.3 |
| สาระการพัฒนาสังคม | 2/2566 | 34.81 | 35.46 | 34.53 |
| | 1/2567 | 33.65 | 33.94 | 32.04 |
| | 2/2567 | 30.28 | 29.69 | 26.96 |
| สาระความรู้พื้นฐาน | 2/2566 | 30.59 | 30.99 | 30.09 |
| | 1/2567 | 32.78 | 33.11 | 31.28 |
| | 2/2567 | 33.94 | 32.87 | 29.77 |
| สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 2/2566 | 34.37 | 34.68 | 35.07 |
| | 1/2567 | 37.37 | 37.56 | 36.45 |
| | 2/2567 | 34.85 | 34.79 | 30.61 |
| สาระทักษะการเรียนรู้ | 2/2566 | 29.72 | 30.87 | 30.72 |
| | 1/2567 | 27.25 | 27.71 | 27.04 |
| | 2/2567 | 31.40 | 31.66 | 29.21 |

ตารางที่ 4..2.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

อิสลามศึกษาระดับต้น

| วิชา | ปีการศึกษา | ประเทศ | ศรภ.5 | จังหวัด |
|----------------------|------------|---------|---------|---------|
| อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ | 2564 | 37.25 | 36.51 | 44.22 |
| | 2565 | 39.50 ↑ | 37.53 ↑ | 39.30 ↓ |
| | 2566 | 36.60 ↓ | 36.99 ↓ | 40.11 ↑ |
| | 2567 | 38.49 ↑ | 40.76 ↑ | 46.69 ↑ |
| อัลหะดีษ | 2564 | 32.62 | 29.98 | 32.89 |
| | 2565 | 39.29 ↑ | 40.17 ↑ | 41.64 ↑ |
| | 2566 | 41.44 ↑ | 41.73 ↑ | 42.80 ↑ |
| | 2567 | 45.67 ↑ | 47.41 ↑ | 47.10 ↑ |
| อัลอากีเตฮ์ | 2564 | 35.26 | 34.23 | 40.42 |
| | 2565 | 39.12 ↑ | 39.86 ↑ | 39.92 ↑ |
| | 2566 | 33.30 ↓ | 35.24 ↓ | 39.52 ↓ |
| | 2567 | 42.04 ↑ | 46.09 ↑ | 48.71 ↑ |
| อัลฟิกฮ์ | 2564 | 35.87 | 34.25 | 39.10 |
| | 2565 | 35.92 ↑ | 34.63 ↑ | 37.44 ↓ |
| | 2566 | 37.50 ↑ | 37.56 ↑ | 40.65 ↑ |
| | 2567 | 40.04 ↑ | 39.60 ↑ | 43.11 ↑ |

| วิชา | ปีการศึกษา | ประเทศ | ศรภ.5 | จังหวัด |
|------------|------------|---------|---------|---------|
| อิตาลี | 2564 | 43.50 | 42.58 | 47.95 |
| | 2565 | 38.27 ↓ | 39.01 ↓ | 40.21 ↓ |
| | 2566 | 35.03 ↓ | 34.30 ↓ | 37.07 ↓ |
| | 2567 | 35.85 ↑ | 36.84 ↑ | 37.80 ↑ |
| อัลอ์คลาก | 2564 | 58.68 | 59.27 | 65.32 |
| | 2565 | 33.18 ↓ | 33.34 ↓ | 33.94 ↓ |
| | 2566 | 36.23 ↑ | 35.69 ↑ | 37.68 ↑ |
| | 2567 | 47.46 ↑ | 51.05 ↑ | 55.87 ↑ |
| ภาษามลายู | 2564 | 39.74 | 29.83 | 26.94 |
| | 2565 | 36.60 ↓ | 29.21 ↓ | 26.73 ↓ |
| | 2566 | 43.24 ↑ | 33.75 ↑ | 29.34 ↑ |
| | 2567 | 34.26 ↓ | 28.64 ↓ | 25.55 ↓ |
| ภาษาอาหรับ | 2564 | 30.92 | 26.29 | 25.97 |
| | 2565 | 32.76 ↑ | 26.34 ↑ | 24.82 ↓ |
| | 2566 | 33.87 ↑ | 28.06 ↑ | 26.49 ↑ |
| | 2567 | 34.69 ↑ | 30.92 ↑ | 28.27 ↑ |

อิสลามศึกษาระดับกลาง

| วิชา | ปีการศึกษา | ประเทศ | ศรภ.5 | จังหวัด |
|----------------------|------------|---------|---------|---------|
| อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ | 2564 | 37.61 | 38.20 | 39.87 |
| | 2565 | 34.16 ↓ | 35.88 ↓ | 33.85 ↓ |
| | 2566 | 39.81 ↑ | 42.51 ↑ | 41.43 ↑ |
| | 2567 | 50.02 ↑ | 53.15 ↑ | 52.79 ↑ |
| อัลหะดีษ | 2564 | 35.42 | 35.57 | 37.03 |
| | 2565 | 40.60 ↑ | 43.32 ↑ | 41.88 ↑ |
| | 2566 | 36.77 ↓ | 39.40 ↓ | 39.23 ↓ |
| | 2567 | 47.39 ↑ | 50.16 ↑ | 49.40 ↑ |
| อัลอากีดีฮ์ | 2564 | 50.87 | 50.87 | 50.87 |
| | 2565 | 46.93 ↓ | 50.46 ↓ | 49.45 ↓ |
| | 2566 | 36.16 ↓ | 38.19 ↓ | 38.02 ↓ |
| | 2567 | 48.37 ↑ | 55.07 ↑ | 55.79 ↑ |
| อัลฟิถ์ | 2564 | 36.17 | 37.72 | 39.28 |
| | 2565 | 38.75 ↑ | 40.06 ↑ | 38.77 ↑ |
| | 2566 | 37.84 ↓ | 38.77 ↓ | 38.59 ↓ |
| | 2567 | 43.95 ↑ | 46.38 ↑ | 45.17 ↑ |
| อิตาลี | 2564 | 42.56 | 44.45 | 45.33 |
| | 2565 | 38.89 ↓ | 40.82 ↓ | 38.77 ↓ |
| | 2566 | 37.22 ↓ | 38.63 ↓ | 37.51 ↓ |
| | 2567 | 35.79 ↓ | 36.90 ↓ | 36.14 ↓ |

| วิชา | ปีการศึกษา | ประเทศ | ศรภ.5 | จังหวัด |
|------------|------------|---------|---------|---------|
| อัลอัลลาค | 2564 | 42.09 | 44.36 | 45.08 |
| | 2565 | 42.19 ↑ | 44.31 ↓ | 42.08 ↓ |
| | 2566 | 39.17 ↓ | 40.50 ↓ | 40.68 ↓ |
| | 2567 | 59.64 ↑ | 64.57 ↑ | 65.04 ↑ |
| ภาษามลายู | 2564 | 40.92 | 29.47 | 27.20 |
| | 2565 | 37.90 ↓ | 30.88 ↑ | 26.79 ↓ |
| | 2566 | 43.49 ↑ | 34.92 ↑ | 29.55 ↑ |
| | 2567 | 27.96 ↓ | 25.32 ↓ | 23.46 ↓ |
| ภาษาอาหรับ | 2564 | 27.92 | 26.14 | 25.88 |
| | 2565 | 27.84 ↓ | 26.96 ↑ | 26.27 ↑ |
| | 2566 | 28.83 ↑ | 28.02 ↑ | 27.66 ↑ |
| | 2567 | 29.93 ↑ | 28.30 ↑ | 27.49 ↓ |

อิสลามศึกษาระดับปลาย

| วิชา | ปีการศึกษา | ประเทศ | ศรภ.5 | จังหวัด |
|----------------------|------------|---------|---------|---------|
| อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์ | 2564 | 35.34 | 33.19 | 33.31 |
| | 2565 | 33.33 ↓ | 34.27 ↑ | 33.12 ↓ |
| | 2566 | 37.41 ↑ | 38.02 ↑ | 37.88 ↑ |
| | 2567 | 37.34 ↓ | 40.13 ↑ | 40.33 ↑ |
| อัลหะดีษ | 2564 | 33.98 | 33.98 | 33.98 |
| | 2565 | 42.61 ↑ | 45.13 ↑ | 45.85 ↑ |
| | 2566 | 40.17 ↓ | 42.88 ↓ | 43.47 ↓ |
| | 2567 | 31.18 ↓ | 32.72 ↓ | 33.5 ↓ |
| อัลอากีเตฮ์ | 2564 | 35.93 | 36.35 | 36.79 |
| | 2565 | 30.70 ↓ | 32.19 ↓ | 31.78 ↓ |
| | 2566 | 25.63 ↓ | 26.16 ↓ | 26.95 ↓ |
| | 2567 | 42.18 ↑ | 44.96 ↑ | 45.93 ↑ |
| อัลฟิقيه์ | 2564 | 37.89 | 37.40 | 37.24 |
| | 2565 | 36.65 ↓ | 37.64 ↑ | 37.19 ↓ |
| | 2566 | 33.74 ↓ | 33.77 ↓ | 32.68 ↓ |
| | 2567 | 45.06 ↑ | 46.63 ↑ | 44.56 ↑ |
| ฮัตตารีค | 2564 | 31.27 | 31.77 | 31.23 |
| | 2565 | 35.84 ↑ | 37.31 ↓ | 36.69 ↑ |
| | 2566 | 34.16 ↓ | 34.92 ↓ | 33.41 ↓ |
| | 2567 | 32.68 ↓ | 34.57 ↓ | 33.18 ↓ |
| อัลอัลลาค | 2564 | 49.29 | 49.37 | 49.60 |
| | 2565 | 53.40 ↑ | 55.94 ↑ | 54.42 ↑ |
| | 2566 | 43.52 ↓ | 43.53 ↓ | 43.44 ↓ |
| | 2567 | 58.44 ↑ | 62.59 ↑ | 64.30 ↑ |

| วิชา | ปีการศึกษา | ประเทศ | ศรภ.5 | จังหวัด |
|------------|------------|---------|---------|---------|
| ภาษามลายู | 2564 | 37.04 | 28.11 | 25.21 |
| | 2565 | 36.94 ↓ | 28.61 ↑ | 24.68 ↓ |
| | 2566 | 41.44 ↑ | 31.08 ↑ | 25.62 ↑ |
| | 2567 | 24.59 ↓ | 20.98 ↓ | 20.47 ↓ |
| ภาษาอาหรับ | 2564 | 21.97 | 20.4 | 20.35 |
| | 2565 | 26.49 ↑ | 24.20 ↑ | 24.04 ↑ |
| | 2566 | 26.25 ↓ | 23.85 ↓ | 23.43 ↓ |
| | 2567 | 25.45 ↓ | 24.17 ↑ | 23.72 ↑ |

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้นำกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDG) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาคใต้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี พ.ศ.2563 ผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2568) ผลการสำรวจสภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในจังหวัดพัทลุง (SWOT Analysis) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2569) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน

ให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐ จัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิน เข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็ก เล็กได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ ภายใต้นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และ ระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม สหพันธประชาชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของ ประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของ ตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมี คุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณา การที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของ ผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเอง สอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูป ระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัด การเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและ ระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็น

ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ ผู้เรียนและมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหาร จัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้น สายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบ อาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและ การรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผล ในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและ ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับ ภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคอนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและ สื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สาระณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของ สวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัย ต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกัน ในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่างๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิ ขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่าง เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาส และคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยง ทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่างๆ

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่างๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถ

ดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ที่มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้า

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถ

ปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่างๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่างๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนเปล่งบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจรัยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจรัต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กลั้ยั้นหยัดในการกระทำที่ถูกัต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคคลากรภาครัฐที่กลั้ยั้นหยัดในการกระทำที่ถูกัต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจรัยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเน่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกัิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรม จรัยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันการกัิจ นำการเปลี่ยนเปล่ง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนเปล่งพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนเปล่ง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจรัต

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจรัต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจรัต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจรัตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนเปล่งพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจรัตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาไกล่ไกลความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและ

ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้น การเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนา หลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิด การตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใส สะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจหทัย ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะ เรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้า ส่วนราชการ หัวหน้า หน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ในการป้องกันและปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้าง จิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและ เจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสราย เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทาง อาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ หน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้าง และต่อยอด องค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะ ผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับ การพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสรายการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุน การเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้ และ มีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการ ให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไก อิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบ การตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบ อย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้อดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและ ระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้อดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา

กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคง อัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ อดรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศีกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติดผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือ

ผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหาร

จัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์กรความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่ และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

● เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคกลาง และตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมบริการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้ บริบทโลกใหม่

โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก และเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมุดหมาย แบ่งตามมิติ ดังนี้

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เดิโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

- การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น
- การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์

- การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก
 - สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน

- การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง
 - สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ หลากหลายรูปแบบ
- การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน จิสติกส์ และดิจิทัลรองรับพื้นที่เศรษฐกิจหลักและเมือง
 - พัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีคุณภาพเพียงพอ และปรับตัวได้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย

- คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

- การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
 - ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย

- สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์

- การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย

- คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข
- ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

- การพัฒนาคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
 - พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงช่วงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี
 - พัฒนาผู้อยู่ในช่วงระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
 - พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
 - พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
 - พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย

- การบริการภาครัฐมีคุณภาพ
- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด
 - ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน
 - ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ
- ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
 - ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ
 - สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
- ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ
 - ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล
 - ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล
- การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
 - ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
 - ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 รวม 7 นโยบาย ได้แก่

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
เป้าหมายที่ 2 คนในชาติร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่างๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา
2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้
เป้าหมายที่ 1 จังหวัดชายแดนใต้มีการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสียลดลง
เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น
เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้
3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ
เป้าหมายที่ 1 ผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคลมีจำนวนลดลง และได้รับการดูแลตามหลักมนุษยธรรม
4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ
เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด
6. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การบรรเทาสาธารณภัย
เป้าหมายที่ 1 การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อนไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล
7. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

6. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ภายใต้สถานการณ์ที่ประเทศไทยได้เผชิญความไม่แน่นอนรอบด้าน มีระยะเวลาที่มีจำกัด และงบประมาณที่รัฐบาลนี้ไม่ได้จัดทำ รัฐบาลประกาศว่ามีความจำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหของประเทศ ควบคู่กับการวางรากฐานของประเทศ การพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน การสร้างระบบเศรษฐกิจที่โปร่งใส สร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและสันติสุข โดยกำหนดนโยบายสำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคง สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย ซึ่งเน้นการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย แก้ไขปัญหาหนี้สินภาคประชาชนรายบุคคล ในระบบ รายละเอียดไม่เกิน 1 แสนบาท พื้นความเชื่อมั่นแก่นักท่องเที่ยวและจัดทำมาตรการกระตุ้นการท่องเที่ยว เร่งแก้ปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า และข้อพิพาทระหว่างไทยกับกัมพูชาและจังหวัดชายแดนใต้ รวมทั้งปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบ เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยพิบัติ โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง และเยียวยาและฟื้นฟูผู้ประสบภัยโดยเร่งด่วน พร้อมเร่งรัดการพัฒนา รัฐบาลดิจิทัล และเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย

ในส่วนการศึกษาจะดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่างๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ
เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ : กรรมการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์
ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
 4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
 5. ภาควิชาการ (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาควิชาการระหว่างประเทศ)
กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่า
ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C
เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน
ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา
การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น
มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573
เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน
เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษา

ทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา

รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุง กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ได้มอบนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้านหลัก คือ “เรียนดี มีงานทำ” “โรงเรียนดี มีนวัตกรรม” และ “การเรียนดี วิถีไทย” ซึ่งมุ่งเน้นการลดภาระครูและเพิ่มสวัสดิการ ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาบุคลากร ใช้เทคโนโลยี AI และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สนับสนุนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และสร้างความปลอดภัย ในโรงเรียน คือ

1. เรียนดี มีงานทำ

- 1.1 เน้นคุณภาพผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้
- 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- 1.3 เน้นการเรียนจากการลงมือทำ (Active Learning)
- 1.4 เพิ่มการเรียนรู้นอกห้องเรียนและทักษะชีวิต

2. ครูดี มีคุณภาพ

- 2.1 ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู
- 2.2 เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคงให้ครู
- 2.3 พัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล
- 2.4 สนับสนุนงบประมาณและการอบรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครู

3. โรงเรียนดี มีนวัตกรรม

- 3.1 นำเทคโนโลยี เช่น AI มาใช้ในการเรียนการสอน
- 3.2 พัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
- 3.3 ยกกระดับโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีและแนวคิดสร้างสรรค์

4. การศึกษาดี วิถีไทย

- 4.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย
- 4.2 เน้นวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง
- 4.3 ส่งเสริมการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

10. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

● เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

● เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนและประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

● เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

11. ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์ “บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักพื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

2) พันธกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) สร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(4) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับโลกยุคใหม่

(5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) เป้าประสงค์รวม
 - (1) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
 - (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมเท่าเทียม และเป็นธรรม
 - (3) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
 - (4) หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
 - (5) หน่วยงานมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ
- 4) ประเด็นยุทธศาสตร์
 - (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ
 - (2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
 - (4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - (5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - (6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
 - (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น เพื่อการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
 - (2) ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่จำเป็น และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
 - (3) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
 - (4) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโยคยุคใหม่
 - (5) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - (6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - (7) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
 - (8) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 - (9) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 6) กลยุทธ์ศาสตร์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

- ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

- สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน

- ส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและ พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ

- ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

- ยกกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

- พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
กลยุทธ์

- สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานและฐานข้อมูลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่และอำนาจของหน่วยงาน
- บูรณาการและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหน่วยงาน

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น

12. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

1) วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาทุกช่วงชีวิต ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)”

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล
(2) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

(3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

(4) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(5) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(6) พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3) เป้าหมาย

- (1) การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติ และมาตรฐานสากล
- (2) ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทมีศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตในทุกสถานการณ์อย่างมีความสุข
- (3) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- (4) ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- (5) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ
- (6) ผู้เรียนและประชาชนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (7) หน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (8) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- (9) หน่วยงานทางการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีความพร้อมและเป็นระบบ
- (10) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้สอดคล้องความต้องการของบริบทพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องสถานการณ์วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 12 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์

- เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล

- ส่งเสริมการพัฒนาครู และคณาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นแก้ปัญหาที่หลากหลาย

- ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- พัฒนาและบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย (การศึกษาตลอดชีวิต)

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

- พัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาในอาชีพที่มีรายได้สูงที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความยั่งยืน
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

● ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่

- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

● ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้เพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

● พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

● พัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

● พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

● พัฒนาเครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

ตามแผนพัฒนาจังหวัดพั้ทลู่ พ.ศ.2566 – 2570

1) เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองแห่งความยั้งยึ้นดั้านเศรษฐกิจ สังคม ความม่่นคง ทรั้พยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลั้อม”

2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

(1) เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพดี มีความรู้และปัญญา พร้อมคุณธรรม ครอบครั้วอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้อย่างยั้งยึ้น

(2) เพื่อเสริมสร้าง และจัดการให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของทรั้พยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดลั้อม การใช้ประโยชน์อย่างรั้กษั้ค่า

(3) เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งดั้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพีียง มีความสามารถในการพึ่งตนเองปรับตัวได้ทั้หนการเปลี่ยนเปลี่ง

(4) เพื่อพัฒนาการเกษตรให้เป็้นรายได้หลักทางเศรษฐกิจของจังหวัดและความม่่นคงทางอาหารอย่างม่่นคงและยั้งยึ้น

(5) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวทุ้กรูปแบบให้มีคุณภาพมาตรฐานทาง การท่องเที่ยว

3) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

(1) การเติบโตทางเศรษฐกิจในดั้านผลิตภั้ณฑ์มวลรวมเฉียของจังหวัดจากฐานของการเกษตร การท่องเที่ยว การค้า และการบริการ มีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้น

(2) ประชาชนมีความม่่นคงในชีวิตมีอาชีพและรายได้ม่่นคง รายได้เฉียต่อหัวต่อคนต่อปีเพิ่มขึ้น

(3) จังหวัดพั้ทลู่ เป็้นเมืองที่นำอยู่ มีความอยู่เย็นเป็้นสุขเป็้นเมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรมและสุขภาวะที่ยั้งยึ้น มีโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยและเป็้นสังคมที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม และดัชนีความอยู่เย็นเป็้นสุขรวมกันในสังคมอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

(4) คนพั้ทลู่เป็้นคนคุณภาพใ้รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตัวทั้หนการเปลี่ยนเปลี่ง โดยมีดัชนีการพัฒนามนุษย์หรือความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

(5) พื้ทลู่เมืองสี่เฉีย ทรั้พยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ชุมชนมีสิ่งแวดลั้อมดี ดั้ชนีวัดคุณภาพสิ่งแวดลั้อมอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน และมีจำนวนพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น

(6) พื้ทลู่เป็้นเมืองที่มีความสงบเรียบร้อย ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรั้พย์สิน อัตราการเกิดคดีของอาชญากรรมลดลง ชุมชนมีความม่่นคงปลอดภัยเพิ่มขึ้น

4) ประเด็นการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั้งยึ้นจากฐานรากการเกษตร การอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร และผลิตภั้ณฑ์ชุมชน และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบนิเวศน์การเกษตร เพื่อการพึ่งตนเอง และสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน
- พัฒนาสู่การเกษตรสมัยใหม่ ผลผลิต ผลิตภัณฑ์เกษตรมูลค่าสูง และเป็นเมืองอาหารของภาคใต้ และเมืองเกษตรส่งออกที่แข่งขันได้
- เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน ให้มีแหล่งอาหารของตนเอง พึ่งตนเองทางอาหารได้
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการดิน น้ำ และการจัดการความรู้และโลจิสติกส์ในภาคการเกษตร รองรับการพัฒนาความเข้มแข็ง ความมั่นคงทางการเกษตร
- สนับสนุนการฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา และเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนจากฐานการผลิต การตลาด พึ่งตนเอง พึ่งกันเอง และเชื่อมโยงเครือข่าย
- สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และการพัฒนาผู้ประกอบการของจังหวัดให้แข่งขันได้

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สร้างสิ่งจูงใจทางการท่องเที่ยว รองรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
 - พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดระดับชาติและนานาชาติที่มีความโดดเด่น รองรับการท่องเที่ยวทุกฤดูกาล และกระตุ้นเศรษฐกิจใหม่
 - พัฒนาการท่องเที่ยววิถีชีวิตชุมชน หนุนเศรษฐกิจชุมชน เชื่อมโยงผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการกับการท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ มีมาตรฐานปลอดภัย และแข่งขันได้
 - พัฒนาผู้ประกอบการ บุคลากรการท่องเที่ยว และมาตรฐานการท่องเที่ยวรองรับการยกระดับอุตสาหกรรมท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานในช่วง Next normal
 - พัฒนาการตลาดท่องเที่ยว สร้างโอกาสทางการท่องเที่ยวแบบเชิงรุก แบบ Next normal
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาคสู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยวัฒนธรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
- เสริมสร้าง ปลูกฝัง ค่านิยม อุดมการณ์ จิตสำนึกและสร้างวินัยในการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม เทิดทูนสถาบันหลักของชาติและเคารพกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- เสริมสร้างการนำทุนทางศาสนาวัดธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาที่ยั่งยืน และเพิ่มคุณค่าทางสังคม และเพิ่มคุณค่าทางเศรษฐกิจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- สร้างเมืองสุขภาวะ เมืองกีฬาและสันทนาการ เมืองที่ปลอดภัย น่ายุ่และสันติสุข บนฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างและพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้และชุมชนที่เข้มแข็ง
- พัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ การสร้างโอกาสกลุ่มคนเปราะบางด้วยกลไกมีส่วนร่วมจากภาคีทุกภาคส่วนและประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโต
บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการอนุรักษ์ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับระบบนิเวศ เขา ป่า นา เล แบบครบวงจร
- พัฒนาเมืองเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศโลก และภัยพิบัติ
สิ่งแวดล้อมและน้ำ
- ส่งเสริมและพัฒนาสู่การเป็นเมืองแหล่งพลังงานทางเลือก พลังงานทดแทน เพื่อ
รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์และ
การบริหารจัดการบ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ภาคใต้ฝั่งอันดามัน
จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการพัฒนากการคมนาคม การขนส่ง และระบบโลจิสติกส์
รองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว การขนส่งผลผลิตทางการเกษตร
- เสริมสร้างภูมิทัศน์เมือง พัฒนาสู่เมืองทันสมัยที่ขีดความสามารถเมือง เชื่อมโยง
สู่อ่าวไทย อันดามัน อาเซียน และประชาคมโลก
- เสริมสร้างขีดความสามารถทางการบริหารจัดการของจังหวัดเพื่อตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนและรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

จังหวัดพหุเมืองมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนพหุเมืองได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนพหุเมืองทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีความเป็นพลเมืองที่ดีตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาจังหวัด และประเทศจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพหุเมือง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2569) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พหุเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษาถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีกรอบของวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. พหุเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง

- 1) คุณภาพของการให้บริการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มวัยเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) คุณภาพผู้เรียนทุกระดับเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูง มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรพตฐานที่ดีงาม และมีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3) คุณภาพหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีคุณภาพมาตรฐานที่ยั่งยืน มีความโดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม
- 4) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความเป็นครูมืออาชีพ มีขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. รักษาท้องถิ่น หมายถึง คนพหุเมืองมีจิตสำนึก มีความตระหนักตื่นตัว มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู เผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตและ ค่านิยมที่ดีงาม ของความเป็นชาติและวัฒนธรรมเมืองลุง เพื่อก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ

3. สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินการที่ยึดหลัก 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

4. สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และทักษะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้อง การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ 3R x 8C

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดพัทลุง ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาตลอดชีวิต
5. พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์รวม (Goal)

เป้าประสงค์รวม เป็นผลลัพธ์ ของการดำเนินงานตามพันธกิจ และขยายวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วยเป้าประสงค์หลัก ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในและนอกจังหวัดพัทลุง
4. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณธรรม ได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ยุทธศาสตร์เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนามาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด

และพัฒนาประเทศ

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

รายละเอียดกลยุทธ์ มาตรการและแนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้ทิศทางการยุทธศาสตร์ถูกแปลงสู่การปฏิบัติจึงได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนา ประกอบด้วยระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์คือ เป้าประสงค์ (Goal) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator : KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงานและสถานการณ์บรรลุผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของการดำเนินงานและระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์คือกลยุทธ์ (Strategy) มาตรการ/แนวทางปฏิบัติของกลยุทธ์ และโครงการ (Project) เพื่อการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของจังหวัดพหุพลังให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวังทั้งนี้ได้กำหนดระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์และระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยและพหุพลัง มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่นพหุพลัง รวมถึงสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพหุพลัง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2) ปลุกจิตสำนึก กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักตื่นตัว มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู เผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นวิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงามของความเป็นชาติและวัฒนธรรมเมืองลุง หนึ่งตะลุง และมโนราห์

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.2 ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง plugged ค่านิยม จิตสำนึก ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลัก
ของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี รักการกีฬา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสุขภาพที่ดี พัฒนาการกีฬาและกิจกรรมสันทนาการ
การส่งเสริมกีฬาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาในการเสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬา เพื่อสุขภาพที่ดี
และความเป็นเลิศด้านกีฬา

2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในทุกระดับและทุกประเภท

3) สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านการกีฬามุ่งสู่อาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.4 ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม
ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้
ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็ง
ในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการคุ้มครองด้านความปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน
ครู และบุคลากรทางการศึกษาพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้าน
ความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) สร้างการรับรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและ
เทคโนโลยี วิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

4) พัฒนาระบบการรายงานสถานการณ์ที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูล
และแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3) ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 82)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีวินัย และมีอุปนิสัยที่ดี

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2) พัฒนารูปแบบและผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และการสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

2) ส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

3) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

4) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน หรือการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

7) ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8) เตรียมความพร้อมสถานศึกษารองรับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

9) พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน วัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและ
ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และ
มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัด
ตามพหุปัญญา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทย
ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน สถาบันครอบครัว และสถานศึกษาในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษ
ตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ เพื่อรองรับเมืองกีฬา
(Sport City) และเมืองท่องเที่ยว

3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ
เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา

4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ
ในระดับต่างๆ

5) แสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ
มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.7 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีงานวิจัยโครงการด้านสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยโครงการ และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในเรื่องการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเวทีวิชาการการประกวดโครงการ ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.8 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มขีดความสามารถครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะด้านดิจิทัลและภาษา รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

3) ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

4) เสริมสร้างจิตสำนึกครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นรากฐานในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

5) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกลไกส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและบริบททางการศึกษาในอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1 กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดพัทลุงสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา 30 : 70

2. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถสร้างงาน มีอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการหรือเจ้าของกิจการ

3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการใช้ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ

4. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นร้อยละ 2

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและทักษะที่สำคัญจำเป็น มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศและแข่งขันในระดับสากลได้

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 2) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาอื่นๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน
- 4) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 5) พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษา ตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรม อาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill , New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 7) พัฒนาระบบการทดสอบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ

ผลิตนักศึกษา บัณฑิต สาขาเฉพาะทางตามความต้องการในจังหวัดพัทลุง ที่เพียงพอกับปริมาณงาน และผลิตเพิ่มขึ้นรองรับตามความต้องการของ ตลาดงานระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาทุกสังกัดที่ผลิตกำลังคน ตามสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ตลาดงานจังหวัดพัทลุง (7 แห่ง)
2. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาทุกสังกัดที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา (7 แห่ง)
3. จำนวนของสถานประกอบการ 350 แห่งที่มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง รองรับ การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุงและประเทศ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษา ให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญ และ ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

- 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ (ประชารัฐ) ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการผลิตและพัฒนากำลังคน
- 5) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญ สายอาชีพ และ อุดมศึกษา สามารถเรียนข้ามสายได้ อาทิ ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 6) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) หรือ มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0
- 7) ขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและ ดำเนินการเทียบเคียง กับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและประเทศต่าง ๆ เพื่อการยกระดับฝีมือ แรงงานของประเทศสู่ระดับสากล
- 8) พัฒนามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ
- 9) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานของจังหวัด และการพัฒนาประเทศ
- 10) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ซึ่งเป็นกระบวนการต้นทาง ถึงปลายทาง ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ
- 11) พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิและ สมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 12) ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพสถาบันอาชีวศึกษา ให้มีส่วนสำคัญในการสร้างแรงงาน คุณภาพสู่พื้นที่ สร้างสังคมอุดมปัญญา และเป็นศูนย์กลางการศึกษาทางการเกษตร

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ สร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพหุพลังและระดับประเทศได้

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวน 175 ชิ้นงานเทียบกับจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส.
- 2) ร้อยละ 95 ของกำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัย และนวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ สร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพหุพลังและระดับประเทศได้

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน
- 3) ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากร ด้านการวิจัย
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และอื่นๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 ประชากรของจังหวัดพัทลุงทุกกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้เข้าเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย
2. ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ร้อยละ 100 ของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละ 99.50 ของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. ร้อยละ 100 ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (0.1)
8. ร้อยละ 99 ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่
- 2) พัฒนาระบบข้อมูลประชากรวัยเรียนให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียง และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
- 4) พัฒนาระบบการเฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา รวมถึงผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้ได้รับการฟื้นฟู พัฒนา และเข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพรายบุคคลอย่างเหมาะสม เชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการศึกษาทางเลือก

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 90 ของประชากรจังหวัดพัทลุง ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 95 ของประชากรจังหวัดพัทลุง ที่มีความพึงพอใจ ในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าถึงง่าย หลากหลาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตพัทลุง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกระดับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อรองรับการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และฉุกเฉิน
- 2) สร้างกลไกสนับสนุนทางการเงิน อาทิ กองทุนเพื่อการศึกษา ทุนฝึกอบรม ทุนอุปกรณ์การเรียน สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความประสงค์ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทันสมัย เข้าถึงง่าย และตอบโจทย์ความสนใจของประชาชน โดยสร้างพื้นที่การเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ผสมผสานกิจกรรม อาทิ co-working space ชุมชน ตลาดนัดความรู้ พื้นที่เรียนรู้ร่วมกันที่เป็นศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการของคนทุกช่วงวัย
- 5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ ทั้งอุปกรณ์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และระบบจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- 6) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
- 7) พัฒนาทางเลือกการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ ด้วยแผนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล
- 2) ร้อยละ 95 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
- 3) ร้อยละ 95 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะดิจิทัลผ่านเกณฑ์
- 4) ร้อยละ 95 ของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป
- 5) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการกับต้นสังกัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) พัฒนาหน่วยงานการศึกษาให้เป็น "หน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- 2) พัฒนาและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารจัดการมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 3) สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่ทันสมัย
- 4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติ และไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 6) ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.2 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของทุกภาคส่วนภายในและภายนอก จังหวัดพัทลุง จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 95 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
- 2) ร้อยละ 95 ของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- 1) ผลักดันการดำเนินงานในรูปแบบสมัชชาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- 2) พัฒนาระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคประชาสังคม และชุมชนในจังหวัดพัทลุง เพื่อร่วมกับขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคเอกชนเข้ามาลงทุนและพัฒนาการศึกษา ทั้งในรูปแบบการให้ทุนการศึกษา การฝึกงาน และการถ่ายทอดทักษะวิชาชีพ
- 4) จัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยเน้นการพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีจำนวน 351 โครงการ งบประมาณ 18,632,136 บาท สรุปโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ได้ ดังนี้

| ประเด็นยุทธศาสตร์ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) |
|---|--------------|-------------------|
| 1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่ | 254 | 13,672,913 |
| 2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ | 24 | 831,657 |
| 3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 32 | 1,859,348 |
| 4. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย | 41 | 2,268,218 |
| รวม | 351 | 18,632,136 |

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|------------------------|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยและพัทลุง มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | |
| 1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทสู่การปฏิบัติ | ผลลัพธ์ (Output) | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ</p> <p>2. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ไทย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีฯ และมีความรู้ด้านอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทำให้สังคมไทยมีพลเมืองที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ด้านอาชีพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้</p> | <p>เชิงปริมาณ ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานที่มั่นคง - มีคุณธรรม (3) มีงานทำ - มีอาชีพ (4) เป็นพลเมืองดี</p> <p>2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ไทย (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ด้านอาชีพไปยุคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10</p> | 130,000 | สพ.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-----------------------------|----------|
| 2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ | เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชนด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี | ผลผลิต (Output) 1. มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และเสริมสร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 35 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในระบบนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีให้นักเรียนนำมาจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ โดยผ่านการจัดทำเป็นสื่อสร้างสรรค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อย่างน้อย 5 ทีม ผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนเกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์และความสำคัญของชาติ มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี 2. นักเรียนมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | เชิงปริมาณ มีทีมส่งผลงานวิดีโอพอดแคสต์แสดงถึงความรักชาติ ความภูมิใจในชาติ และการเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ เข้าร่วมการคัดเลือก อย่างน้อย 3 ทีม เชิงคุณภาพ นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ เกิดความรักในสถาบันหลักของชาติ แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดี โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้แสดงออกได้อย่างเหมาะสมผ่านการจัดทำเป็นวิดีโอพอดแคสต์ | 7,200 | สป.ศธ. | ศจ.พัทลุง | |
| 3 โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาสู่การเป็นคนดีของสังคม | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ | 1. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบร้อยละ 90 2. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ 90 3. ร้อยละ 90 นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90 | 1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 4. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา | 36,760 | สกร. | สกร. ระดับอำเภอ เมืองพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-----------------------------|----------|
| 4 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | 1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อุทยานการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อุทยานการเรียนรู้ของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างพอเพียง และยั่งยืน | 1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อุทยานการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 16,480 | สกร. | สกร. ระดับอำเภอ เมืองพัทลุง | |
| 5 โครงการอบรมอาสาสมัครจิตอาสา | 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความเข้าใจในหลักการและภารกิจของสภากาชาดไทยรวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้อาสาสมัครเข้ารับการเสวนา รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. เพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | นักศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองใน หลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และรู้เท่าทันสถานการณ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจ ในหลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรอบรู้ สร้างจิตสำนึกให้อาสาสมัครเข้ารับการเสวนารวมทั้งร่วม เป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | 108,965 | สกร. | สกร. ระดับอำเภอ เมืองพัทลุง | |
| 6 โครงการขับเคลื่อนศูนย์เพื่อนใจ To BE Number One สถานศึกษาสีขาว | 1. เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อสนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมในชุมชนตนเอง | เพื่อให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแกนนำในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด การเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง "ยังให้...ยังได้รับ" 2. มีกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและงานอาสาสมัคร มีแกนนำจิตอาสาด้านยาเสพติด ช่วยสร้างภูมิปัญญาและภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีการปฏิเสธการป้องกันตนเอง | 1. ประชาชนและเยาวชน รวมใจสร้างความดีที่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ มีความสุขที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม และเป็นจุดเปลี่ยนทัศนคติเชิงบวกให้แก่ประชาชนและเยาวชน 2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อกันทั้งในสังคม | 15,835 | สกร. | สกร. ระดับอำเภอ เมืองพัทลุง | |
| 7 โครงการอบรมสร้างแรงบันดาลใจ ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม | อบรม | | นักศึกษาและครู | 11,750 | สกร. | สกร. ระดับอำเภอ กงหรา | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------------|----------|
| 8 โครงการอบรมอาสาสมัคร หลักสูตรพื้นฐานอาสาสมัคร | <p>1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการและภารกิจของสภาอาสาสมัครไทยรวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา</p> <p>2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้อาสาสมัครรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภาอาสาสมัครไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>3. เพื่อให้ นักศึกษา รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>นักศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองใน หลักการและภารกิจของ สภาอาสาสมัครไทย รวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของ สภาอาสาสมัครไทยอย่างต่อเนื่อง และ เกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และ รู้เท่าทันสถานการณ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและภารกิจของสภาอาสาสมัครไทย รวมถึง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา</p> <p>2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรอบรู้ สร้างจิตสำนึกให้อาสาสมัครรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วม เป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภาอาสาสมัครไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง</p> | 72,481 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 13 โครงการอบรมอาสาชวาทชาติ หลักสูตรพื้นฐานชวาทชาติ | 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและภารกิจของสภากาชาดไทยรวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้อาสาชวาทชาติรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และ เกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. เพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | นักศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองใน หลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และ เกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และรู้เท่าทันสถานการณ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรอบรู้ สร้างจิตสำนึกให้อาสาชวาทชาติรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วม เป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | 55,875 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 14 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ | 1. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบร้อยละ 90 2. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ 90 3. ร้อยละ 90 นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90 | 1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 4. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา | 21,175 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |
| 15 โครงการขับเคลื่อนศูนย์เพื่อนใจ To BE Number One | 1. เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อสนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมในชุมชนตนเอง | 1. เพื่อให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแกนนำในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง "ยิ่งให้...ยิ่งได้รับ" 2. มีกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและงานอาสาสมัคร มีแกนนำจิตอาสาด้านยาเสพติด ช่วยสร้างภูมิปัญญาและภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีการปฏิเสธการป้องกันตนเอง | 1. ประชาชนและเยาวชน รวมใจสร้างความดีทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ มีความสุขที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม และเป็นจุดเปลี่ยนทัศนคติเชิงบวกให้แก่ประชาชนและเยาวชน 2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนอื่นทั้งในสังคม | 38,175 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------------------|----------|
| 16 โครงการอบรมลูกเสือ | <p>1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและภารกิจของลูกเสือรวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา</p> <p>2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้ลูกเสือรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>3. เพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>นักศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในหลักการและภารกิจลูกเสือ รวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และรู้เท่าทันสถานการณ์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา</p> <p>2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรอบรู้ สร้างจิตสำนึกให้อาสาสมัครรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วม เป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p> <p>3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง</p> | 72,481 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 17 โครงการTo BE Number One | <p>1. เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมในชุมชนตนเอง</p> | <p>1.เพื่อให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแกนนำในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง "ยิ่งให้...ยิ่งได้รับ"</p> <p>2.มีกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและงานอาสาสมัคร มีแกนนำจิตอาสาด้านยาเสพติด ช่วยสร้างภูมิปัญญา และภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีการปฏิเสธการป้องกันตนเอง</p> | <p>1.ประชาชนและเยาวชน รวมใจสร้างความดีที่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ มีความสุขที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม และเป็นจุดเปลี่ยนทัศนคติเชิงบวกให้แก่ประชาชนและเยาวชน</p> <p>2.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนอื่นทั้งในสังคม</p> | 10,314 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 18 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม | <p>1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์</p> | <p>1.ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบร้อยละ 90</p> <p>2.ร้อยละ 90นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ 90</p> <p>3.ร้อยละ 90นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90</p> | <p>1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>2. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา</p> | 17,635 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีนครินทร์ | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|--|----------|---------------|-------------------------|----------|
| 19 โครงการ รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด และอบายมุข | 1. เพื่อสร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชนให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อสนับสนุนเยาวชนและชุมชนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมในชุมชนตนเอง | 1. เพื่อให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแกนนำในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง "ยิ่งให้...ยิ่งได้รับ" 2. มีกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสังคมและงานอาสาสมัคร มีแกนนำจิตอาสาต้านยาเสพติด ช่วยสร้างภูมิปัญญาและภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีการปฏิเสธการป้องกันตนเอง | 1. ประชาชนและเยาวชน รวมใจสร้างความดีที่ตนเอง ครอบครัวยุวมชน ประเทศชาติ มีความสุขที่ได้ทำประโยชน์ให้สังคม และเป็นจุดเปลี่ยนทัศนคติเชิงบวกให้แก่ประชาชนและเยาวชน 2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนและเยาวชน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนอื่นทั้งในสังคม | 13,975 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |
| 20 โครงการอบรมอาสาชวยากาชาด หลักสูตรพื้นฐานชวยากาชาด | 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและภารกิจของลูกเสือรวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้อาสาชวยากาชาดรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วมเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. เพื่อให้ นักศึกษา รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง | นักศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองใน หลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึงสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา รู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วม เป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และ เกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และรู้เท่าทันสถานการณ์ และแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างถูกต้อง | 1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและภารกิจของสภากาชาดไทย รวมถึง สร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรอบรู้ สร้างจิตสำนึกให้อาสาชวยากาชาดรู้จักการเสียสละ รวมทั้งร่วม เป็นอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของสภากาชาดไทยอย่างต่อเนื่อง และเกิดทักษะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่าง ถูกต้อง | 51,326 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |
| 21 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม 2. เพื่อให้ นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึง ประสงค์ | 1. ร้อยละ 90 นักเรียนมีความรับผิดชอบร้อยละ 90 2. ร้อยละ 90 นักเรียนมี ความซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ 90 3. ร้อยละ 90 นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90 | 1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 3. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 4. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา | 12,124 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |
| 22 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม 2. เพื่อให้ นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึง ประสงค์ | 1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 3. มีสำนึกในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 4. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา | 1. ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ ร้อยละ 90 2. ร้อยละของนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อย ละ 90 3. ร้อยละของนักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 90 | 16,400 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|---------------------------|----------|
| 23 โครงการอบรมนักศึกษาปอลดภัย มีวินัย ใส่ใจจรรยา | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดีของสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนอยู่อย่างมีสติและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ | 1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง 2. นักเรียนรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. มีส่วนในการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 4. นักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา | 1. ร้อยละนักเรียนมีความรับผิดชอบ ร้อยละ 90 2. ร้อยละนักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 90 3. ร้อยละนักเรียนรู้จักเสียสละและช่วยเหลือ มีจิตอาสา ร้อยละ 91 | 16,791 | สกร. | สกร. ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 24 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบแห่งคุณงามความดี เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม | ผู้เรียน จำนวน 272 คน | ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ร้อยละ 80) | 10,000 | ศศพ. | ศศพ. | |
| 25 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสพรและกลุ่มเสียง | เพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา ร่วมกันดูแล | ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับปวช. และนักศึกษาระดับปวส. รวม 100 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสพรและกลุ่มเสียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างภาคภูมิใจ | เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปวช. และนักศึกษาระดับปวส. รวม 100 คน เชิงคุณภาพ ครู ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 5,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 26 โครงการส่งเสริมการแสดงออกซึ่งความรัก ความสามัคคีและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง | เพื่อเป็นการตอบแทนคุณงามความดีของข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุงานในปีงบประมาณ 2568 | ผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 229 คน ผลลัพธ์ (Outcome) การแสดงออกซึ่งความรักความสามัคคีและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร | เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมแสดงมุทิตาจิต เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก | - | วท.พท | วท.พท | |
| 27 โครงการ "ครบรอบ 93 ปี วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง" และเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้แสดงออกและระลึกถึงเกียรติประวัติอันดีงาม ความภาคภูมิใจ ความกตัญญูและเคารพต่อสถานศึกษา | ผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงจำนวน ๒๒๙ คน ผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงได้ร่วมกิจกรรมในโครงการครบรอบ 93 ปี วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง และเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด | เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก | - | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 28 โครงการหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขสร้างรอยยิ้มให้ประชาชนร่วมกับเทศบาลพบประชาชน | เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน | ผลผลิต (Output) ประชาชนผู้เข้ารับบริการจำนวน 30 คน/ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcome) ประชาชนผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ | เชิงปริมาณ ประชาชนเข้ารับบริการจำนวน 30 คน/ครั้ง เชิงคุณภาพ ประชาชนผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ในระดับดีมาก | 10,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 29 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติ | เพื่อให้ประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติได้รับการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ | ผลผลิต (Output) ประชาชนผู้เข้ารับบริการจำนวน 60 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ประชาชนผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ | - | 0 | รองปม. | วท.พท | |
| 30 โครงการรับบริจาคโลหิตเพื่อเพื่อนมนุษย์ | เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนนักศึกษา | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากรจำนวน 100 คน ได้บริจาคโลหิต นักศึกษา ครู บุคลากรจำนวน 80 คน เข้าร่วมโครงการฯ ผลลัพธ์ (Outcome) ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ได้มีจิตสาธารณะในการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ | เชิงปริมาณ ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา เชิงคุณภาพ ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา | 0 | วท.พท | วท.พท | |
| 31 โครงการพิธีไหว้ครูและบรวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม ประจำปีการศึกษา 2569 | เพื่อให้สมาชิกชมรมทุกชมรมปฏิบัติหน้าที่สำคัญในการสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพจำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อให้สมาชิกชมรมทุกชมรมปฏิบัติหน้าที่สำคัญในการสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย | - | 50,000 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 32 โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น | เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นเกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย | 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 10,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 33 โครงการจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และสาธารณกุศล | 1. เพื่อช่วยเหลือชุมชนและอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อให้มีความสามัคคี รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ | 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 3,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 34 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 1. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการเกษตร โดยไม่ใช่เคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ 2. เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตของนักเรียนนักศึกษา ให้รู้จักพอมีพอกิน พึ่งพาตนเองได้ | นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการเกษตรโดยไม่ใช่เคมี ไม่ทำลายระบบนิเวศ | คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน | 30,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 35 โครงการเสริมสร้างความเป็น คนดี คนเก่งและมีความสุข | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักวางแผนในการทำงาน ทำงานเป็นทีม และเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการพัฒนาคุณภาพให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข | เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุนมีการพัฒนาคุณภาพให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข | 30,000 | สอศ. | วท.ควนขนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|-----------------|---------------|-------------------|----------|
| 36 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 1. เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและพัฒนาอย่างยั่งยืน | ผลผลิต (Output) ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์น้ำ ปศุสัตว์ การใช้ชีวภาพ และการรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 ผลลัพธ์ (Outcome) ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ใช้สารเคมี | เชิงปริมาณ ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์น้ำ ปศุสัตว์ การใช้ชีวภาพ และการรักษาสิ่งแวดลอม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยไม่ใช้สารเคมี | 42,000 | กพพ. | วท.ควนขนุน | |
| 37 โครงการอบรมยกระดับการสร้างความรู้ความเข้าใจศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ได้รับความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน | ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้าร่วมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 20,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 38 โครงการสร้างความยั่งยืนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป เข้าร่วมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | รองประมาณจัดสรร | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 39 โครงการตลาดนัดวิชาชีพออเพียง | 1. เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาความสามารถ และความถนัดของแต่ละคน | 1. นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจตนเองสามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้ถูกต้อง 2. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาความสามารถ และความถนัด | 1. มีร้านค้าที่ขายของเพื่อสร้างรายได้จำนวน 15 รายการ | 1,500 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 40 โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาก้าวแสดงออก 2. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม | นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาทุกชั้นปี ทุกระดับชั้นและทุกคนของวิทยาลัยฯ | นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชาทุกชั้นปี ทุกระดับชั้นและทุกคนของวิทยาลัยฯ เข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น | 47,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 41 โครงการปฐมนิเทศอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่ | 1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน นักศึกษาใหม่ 2. เพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาใหม่ | นักเรียน นักศึกษาใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | นักเรียน นักศึกษาใหม่วิทยาลัยฯ จำนวน 200 คน | 2,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 42 โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสู่ความยั่งยืน | 1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ 2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ 3 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมที่ยั่งยืนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา | 1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 โรงเรียน เข้าร่วมดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 100 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงคุณธรรมได้จริง 3. มีการ จัดตั้งและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ในระดับเขตพื้นที่อย่าง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนคุณธรรมร่วมกัน อย่างน้อย 2 เครือข่าย | 1 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมและดำเนินงานครบตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม ร้อยละ 80 2. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมครบตามเป้าหมาย ร้อยละ 80 3. จำนวนเครือข่ายที่จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี ร้อยละ 100 | 25,000 | สพฐ. | สพม.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 43 โครงการพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. | <p>1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างยั่งยืน</p> <p>2. เพื่อติดตาม นิเทศและตรวจสอบคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและยกย่อง เชิดชู ครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี</p> <p>4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนอย่างยั่งยืน ทุกโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการส่งเสริม และคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้รางวัลครูชนคนคุณธรรม/คัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2569</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียน มีคุณธรรมตามหลัก 5 ประการ เพิ่มขึ้น</p> <p>2. ครู/บุคลากร มีพฤติกรรมคุณธรรมเพิ่มขึ้น</p> <p>3. โรงเรียนมีระบบการดำเนินงานคุณธรรมที่เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับ</p> | <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้เป้าประสงค์ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินการศึกษา ที่ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมตามเกณฑ์ครูชนคนคุณธรรมที่กำหนด</p> <p>3. ร้อยละของ รร.คุณธรรม สพฐ. ที่สามารถยกระดับผลการประเมินตนเองได้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>4. จำนวนนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี/ครูชนคนคุณธรรมที่ได้รับการถอดบทเรียน และขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาอื่น</p> | 38,430 | สปฐ. | สปพ.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>44 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย</p> | <p>1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย</p> <p>2. เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>3. เพื่อคัดเลือกครูผู้สอนและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการดำเนินงานเสริมสร้างศีลธรรมตามอัตลักษณ์ 29 ประการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 226 คน ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ไทย จำนวน 1 แพลตฟอร์ม</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 25 คน และมีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรงเรียน มีการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารมีแนวทางการดำเนินงานให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ระดับมากขึ้นไป</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>3. จำนวนครูผู้สอน 25 คน ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>4. จำนวนสถานศึกษา 20 โรงเรียน ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ที่มีการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีแนวทางการดำเนินงานให้ครูผู้สอนกลุ่ม</p> | 4,750 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 45 โครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน (The Young Entrepreneur Project For Sustainable Development Goals : SDGs) | <p>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ นวัตกรรม และสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและต่อยอดสู่การสร้างรายได้ในอนาคต</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เชื่อมโยงหลักสูตรกับบริบทพื้นที่ และพัฒนารูปแบบการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น สู่การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 22 โรงเรียน จำนวน 44 คน ได้รับ</p> <p>การพัฒนาทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ ตามคู่มือแนวทางโครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน (The Young Entrepreneur Project for Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <p>2. นักเรียนในสังกัดทั้งนักเรียนปกติ จำนวน 110 คน และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 25 คน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้และประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ตามคู่มือแนวทางโครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน (The Young Entrepreneur Project for Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ ตามคู่มือแนวทางโครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน (The Young Entrepreneur Project for Sustainable Development Goals: SDGs)</p> <p>2. ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากกิจกรรม 1 School 1 Project ในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มี</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงาน ตามกรอบโครงการฯ</p> <p>2. ร้อยละ 75 ของนักเรียน จัดตั้งกลุ่มผลิตภัณฑ์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด</p> <p>3. ร้อยละ 75 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดที่การดำเนินโครงการฯ ในรูปแบบ “1 โรงเรียน 1 โครงการ”</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และบูรณาการแนวคิดในการบริหาร และจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละ 75 ของกลุ่มนักเรียนสามารถดำเนินงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพการประเมินความก้าวหน้า และคุณภาพของผลิตภัณฑ์จากการดำเนินงานจริง</p> <p>3. ร้อยละ 75 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินงานรูปแบบ “1 โรงเรียน 1 Project” ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> | 12,650 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 1,249,834 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|----------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.2 ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | | | | |
| 1 โครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนในจังหวัดพัทลุงที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ให้มีโอกาสดูแลครอบครัวระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และศึกษาต่อเนื่องไปจนจบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า | ผลผลิต (Output) การดำเนินการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี 2569 ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดพัทลุงได้รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. | เชิงปริมาณ จำนวนผู้ผ่านการพิจารณาถ้อยคำขอรับทุนพระราชทานฯ ม.ท.ศ. ในระดับจังหวัด เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนด ไม่ต่ำกว่า 5 ราย เชิงคุณภาพ การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2569 ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย | 30,000 | ศรจ.พัทลุง | ศรจ.พัทลุง | |
| 2 กิจกรรมกิจอาสา "สกร.เราทำดีด้วยหัวใจ" | การสร้างสามัคคีและทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทนตามแนวพระราชดำริ "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" เพื่อให้ สกร. เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | 1.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ครู และผู้เรียน ร่วมกันบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ พัฒนาชุมชน และปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นการทำงานจิตอาสาพัฒนา | 1.ร้อยละ 80 มีการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นการทำงานจิตอาสาพัฒนา | 6,110 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |
| 3 โครงการอบรมพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยกับการเลือกตั้ง | เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการเมืองการปกครอง, สร้างจิตสำนึกพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย, และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งทุกระดับ | ประชาชนมีความรู้และตระหนักถึงหน้าที่, มีเครือข่ายภาคประชาชนในการตรวจสอบการเลือกตั้ง, และเพิ่มสัดส่วนการมาใช้สิทธิลงคะแนนที่มีคุณภาพ | นักเรียนและบุคลากร รักษาสิทธิของตนเองเพิ่มขึ้น | 21,500 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาชัยสน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|--|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 4 โครงการอบรมศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย | 1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย | 1..เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | 21,500 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาชัยสน | |
| 5 โครงการอบรมสร้างพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย | เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการเมืองการปกครอง, สร้างจิตสำนึกพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย, และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งทุกระดับ | ประชาชนมีความรู้และตระหนักถึงหน้าที่, มีเครือข่ายภาคประชาชนในการตรวจสอบการเลือกตั้ง, และเพิ่มสัดส่วนการมาใช้สิทธิลงคะแนนที่มีคุณภาพ | นักเรียนและบุคลากร รักษาสิทธิของตนเองเพิ่มขึ้น | 28,425 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 6 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ | 1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย | 1..เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | 22,540 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 7 โครงการค่ายประวัติศาสตร์ชาติไทย | 1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย | 1..เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้ นักศึกษาได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย | 54,604 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------------|----------|
| 8 กิจกรรมกิจอาสา "สกร.เราทำได้ด้วยหัวใจ" | การสร้างสามัคคีและทำความดีโดยไม่หวังผลตอบแทนตามแนวพระราชดำริ "เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ" เพื่อให้ สกร. เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน | 1.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร ครู และผู้เรียน ร่วมกันบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ พัฒนาชุมชน และปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นการทำงานจิตอาสาพัฒนา | 1.ร้อยละ 80 มีการปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเน้นการทำงานจิตอาสาพัฒนา | 51,275 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 9 โครงการอบรมสร้างพลเมืองดี ตามวิถึประชาธิปไตย | เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการเมืองการปกครอง, สร้างจิตสำนึกพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย, และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งทุกระดับ | ประชาชนมีความรู้และตระหนักถึงหน้าที่, มีเครือข่ายภาคประชาชนในการตรวจสอบการเลือกตั้ง, และเพิ่มสัดส่วนการมาใช้สิทธิลงคะแนนที่มีคุณภาพ | นักเรียนและบุคลากร รักษาสิทธิของตนเองเพิ่มขึ้น | 15,275 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 10 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ | 1.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย | 1.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ความรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และบรรพบุรุษไทย 2.เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย | 11,600 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 11 โครงการจิตอาสาพระราชทาน | เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกแก่สมาชิกทุกชมรมให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพจำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกแก่สมาชิกทุกชมรม ให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | - | 10,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 12 โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ | เพื่อให้สมาชิกชมรมรู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติมั่นคงของประเทศชาติ | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพจำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) สมาชิกชมรมได้ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ | - | 30,000 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 13 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ | เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ โดยมุ่งให้ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา นำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ผลผลิต (Output) ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 100คน ผลลัพธ์ (Outcome) วิทยาลัยฯ เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลพรรณไม้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา | เชิงปริมาณ สำรวจ เก็บรวบรวมพรรณไม้ จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ในวิทยาลัยฯ และพรรณไม้ต้อง เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้ารายวิชาต่างๆ | 20,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 14 โครงการส่งเสริมประวัติศาสตร์ชาติไทย | 1. เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยและดำรงตนเป็นคนดีของชาติสืบไป 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย เกิดความภาคภูมิใจในชาติไทยและเกิดความซาบซึ้งและสำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย | 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 3,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 15 โครงการจิตอาสา | 1. เพื่อสร้างความตระหนักในการช่วยเหลือส่วนร่วม เสียสละ 2. เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับนักเรียนนักศึกษา 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. เพื่อเพื่อปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความรักต่อสถาบัน | นักเรียนนักศึกษามีความตระหนักในการช่วยเหลือ มีการเสียสละ และปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรักต่อสถาบัน | ครู นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรม จำนวน 130 คน | 3,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 16 โครงการจัดท้าวีสตูเพื่อใช้ในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | 1. เพื่อมีวัสดุที่เหมาะสมในการทำกิจกรรม 2. เพื่อทดแทนวัสดุที่ชำรุดทรุดโทรม | สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม | มีวัสดุเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมเดียวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | 3,000 | วก.บางแก้ว | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 17 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP For SDGs) ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ | 1 สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2 สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ | 1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนโดยการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100 | 4,850 | สพฐ. | สพม.พัทลุง | |
| 18 โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน | 1 เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เหมาะสม 2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย และสิทธิ หน้าที่ของพลเมืองดี | เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและนักเรียนแกนนำ ได้รับการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เหมาะสม 2. นักเรียนแกนนำ ได้รับการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยและสิทธิหน้าที่ของ พลเมืองดี เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก “ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์” 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย สิทธิหน้าที่ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 3. องค์กรสถานักเรียนมีการดำเนินงานที่ เข้มแข็งและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 1. นักเรียนและครูแกนนำที่เข้าร่วม กิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยด้านความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (แบบทดสอบก่อน-หลัง อบรม) 2. นักเรียนแกนนำที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้เกี่ยวกับ ระบบการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยและสิทธิหน้าที่ (แบบการ วัดความรู้จากโรงเรียน) 3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการ จัดทำแผนงาน/ปฏิทิน ส่งเสริม ประชาธิปไตย โดยองค์กรสถานักเรียน เพื่อดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง | 69,670 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|---------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพภาวะที่ดี รักการกีฬา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา | | | | | | | |
| 1 โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์กีฬา ด้านยาเสพติด สู่สถานศึกษาสีขาว | <p>1) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3) เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1) นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้ เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 65,200 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอเมืองพัทลุง | |
| 2 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3) เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1) นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้ เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 43,030 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอเขาชัยสน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|------------------------------------|---|--|---|----------|---------------|---------------------------|----------|
| 3 โครงการแข่งกีฬา สกร.กลุ่มอ่าวไทย | <p>1) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3) เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1) นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 56,500 | | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 4 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3) เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1) นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 37,124 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ตะโหมด | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|------------------------------------|---|--|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 5 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3) เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1) นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 37,124 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ตะโพน | |
| 6 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3) เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1) นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2) เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 24,175 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|------------------------------------|--|--|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 7 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 37,685 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |
| 8 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มีความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 16,125 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|---------------------------|----------|
| 9 โครงการมหกรรมกีฬา สกร.พัทลุง ด้านกีฬาเสพติด (Dole Phatthalung Game) 2026 | 1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จัก เสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง 3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้รู้ชนะรู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน 4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม | 1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด | 1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน) | 22,755 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 10 โครงการรวมพลัง สร้างสรรค์กีฬา ด้านยาเสพติด สู่สถานศึกษาสีขาว | 1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง 3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน 4) เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม | 1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด | 1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน) | 65,200 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอเมืองพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|---|--|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 11 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 43,030 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาชัยสน | |
| 12 โครงการแข่งกีฬา สกร.กลุ่มอ่าวไทย | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1) ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 56,500 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 13 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 37,124 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ตะโหมด | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|---|--|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 15 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 24,175 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 16 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 37,685 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |
| 17 โครงการแข่งกีฬา สกร.ด้านยาเสพติด | <p>1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความสมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการกีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง</p> <p>3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีระหว่างกันและกัน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มีความพร้อมและสวยงาม</p> | <p>1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจนักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดกิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่างสถานศึกษาในสังกัด</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p>2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและพฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมินหลังสิ้นสุดการแข่งขัน)</p> | 16,125 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 18 โครงการมหกรรมกีฬา สกร.พัทลุง ด้านกายยาเสพติด (Dole Phatthalung Game) 2026 | 1. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางด้านร่างกายแก่นักศึกษา สกร. ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดให้มี ความ สมบูรณ์ แข็งแรง และมีภูมิคุ้มกันที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ด้านการ กีฬาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ รู้จักเสริมสร้างความสุขแก่ตนเองโดยไม่พึ่งยาเสพติดทั้งปวง 3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้ จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสร้างสัมพันธภาพ อันดี ระหว่างกันและกัน 4. เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงานผ่านสถานที่ที่มี ความพร้อมและสวยงาม | 1. นักศึกษาและบุคลากร สกร. มีพัฒนาการ ด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะชีวิต วินัย และน้ำใจ นักกีฬา อันนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัด กิจกรรมกีฬาและการป้องกันยาเสพติดระหว่าง สถานศึกษาในสังกัด | 1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินทักษะกีฬาและการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม 2. ผลคะแนนแบบประเมินเจตคติและ พฤติกรรมด้านน้ำใจนักกีฬา(แบบประเมิน หลังสิ้นสุดการแข่งขัน) | 22,755 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัด พัทลุง | |
| 19 โครงการกีฬาสีหูน้อย | เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาดีและ ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพของตนเอง และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | ผู้เรียน จำนวน 272 คน | ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกีฬา สีหูน้อย (ร้อยละ 80) | 5,600 | ศศพ. | ศศพ. | |
| 20 โครงการพัฒนาสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา (จัดทำกันสาดร้านค้า) | เพื่อให้มีกันสาดหลังร้านค้าร้านอาหาร จำนวน 16 ร้าน | ผลผลิต (Output) มีกันสาดบริเวณหลังจุดจำหน่ายอาหารพื้นที่ ครอบคลุม 16 ร้านค้า ผลลัพธ์ (Outcome) ได้กันสาดที่มีมาตรฐานความแข็งแรงปลอดภัย | เชิงปริมาณ มีกันสาดบริเวณหลังจุดจำหน่ายอาหาร พื้นที่ครอบคลุม 16 ร้านค้า เชิงคุณภาพ ได้กันสาดที่มีมาตรฐานความแข็งแรง ปลอดภัย | 77,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 21 โครงการพัฒนาสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา (อุปกรณ์ทำความสะอาด โรงอาหาร) | เพื่อทำความสะอาดพื้นที่โรงอาหาร | ผลผลิต (Output) ผู้ใช้บริการนักเรียนนักศึกษา ครู บุคลากรมี ความพึงพอใจในโครงการ ผลลัพธ์ (Outcome) บรรยากาศความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ บริเวณสะอาดถูกหลักอนามัย | เชิงปริมาณ ผู้ใช้บริการนักเรียนนักศึกษา ครู บุคลากรมีความพึงพอใจในโครงการ เชิงคุณภาพ บรรยากาศความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของบริเวณสะอาดถูกหลักอนามัย | 7,465 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 22 โครงการกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 | เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมเกิดความรู้ รัก สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะให้อภัย | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมเกิดความรู้ รัก สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะให้อภัย | เชิงปริมาณ สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน เชิงคุณภาพ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมเกิดความรู้ รัก สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ ให้อภัย | 180,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 23 โครงการกิจกรรมแข่งขันกีฬาอาชีพ ระดับบอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ และหน่วยงานภายนอก | เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมเกิดความรู้ รัก สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะให้อภัย | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน เชิงคุณภาพ: เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมเกิดความรู้ รัก สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ ให้อภัย | เชิงปริมาณ สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน เชิงคุณภาพ: เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมเกิดความรู้ รัก สามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ ให้อภัย | 60,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 24 โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ | 1. เพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี | 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 2,000 | สอศ. | วช.พท | |
| 25 โครงการตรวจสอบสุขภาพบุคลากรและนักศึกษา ประจำปี | 1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี 2. เพื่อคัดกรอง ค้นหาโรค และป้องกันตนเองจากการเกิดโรค | 1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี 2. เพื่อคัดกรอง ค้นหาโรค และป้องกันตนเองจากการเกิดโรค | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 3,000 | สอศ. | วช.พท | |
| 26 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย | เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน กฎหมายความปลอดภัย การดับเพลิงขั้นต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการอพยพหนีไฟ | 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 60 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 10,000 | สอศ. | วช.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 27 โครงการกีฬาและนันทนาการ | 1. เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพกาย ใจ และห่างไกลจากสิ่งเสพติดของนักศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างความมีวินัย และความมีน้ำใจ 3. เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรม | นักศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและกิจกรรมนันทนาการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีน้ำใจ ทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี | คณะครู นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาจังหวัด กีฬาอาชีวศึกษา และการแสดงนันทนาการ จำนวน 300 คน | 25,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 28 โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน | เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของนักเรียน นักศึกษาให้สมบูรณ์แข็งแรง | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีพฤติกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสม ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด | เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และมีพฤติกรรมออกกำลังกายที่เหมาะสม เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด | . | วก.ควนขนุน | วก.ควนขนุน | |
| 29 โครงการจัดหาเวชภัณฑ์การพยาบาล | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับบริการยาและเวชภัณฑ์พื้นฐานอย่างเพียงพอ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับบริการและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น | มีการจัดกายาและเวชภัณฑ์เบื้องต้นสำหรับบริการบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | มีการจัดหายาและเวชภัณฑ์เบื้องต้นสำหรับบริการบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 รายการ | 9,000 | วก.บางแก้ว | วก.บางแก้ว | |
| 30 โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี | 1. เพื่อสร้างให้มีระบบการจัดการความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีในวิทยาลัยฯ ที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพ ภาวะผู้นำและสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่ง จนท. ความปลอดภัยในการทำงานได้จริง | 1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และจิตสำนึกด้านความปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และจิตสำนึกด้านความปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ 3. จัดทำข้อมูลตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดของการประเมินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย | 2,000 | วก.บางแก้ว | วก.บางแก้ว | |
| 31 โครงการแข่งขันกีฬาสาธิตบางแก้วสัมพันธ์ด้านกีฬาเสพติด | 1. เพื่อลดละเลิกสิ่งเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา 3. เพื่อสร้างภาวะผู้นำ 4. เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง | 1. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยฯ เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียน นักศึกษามีความสามัคคี และมีสุขภาพที่ดี | นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยฯ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม | 45,000 | วก.บางแก้ว | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 32 โครงการกีฬาพื้นบ้าน | 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา 2. เพื่อเป็นการอนุรักษ์กีฬาพื้นบ้านของไทย 3. รู้จักเคารพในกฎ กติกา มีความสามัคคี | นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงออกทางด้านกีฬาตามที่ตนเองถนัด ควบคุมไปกับการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ มีร่างกายที่แข็งแรง | นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ บางแก้ว | 5,000 | วก.บางแก้ว | วก.บางแก้ว | |
| 33 โครงการตรวจสอบสุขภาพทั่วไปและสารเสพติด | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างดี 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่ดี ทางร่างกายและจิตใจ | นักเรียน นักศึกษาทุกคนของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | นักเรียน นักศึกษาทุกคนของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด ร้อยละ 100 | | วก.บางแก้ว | วก.บางแก้ว | |
| 34 โครงการเสริมสร้างกลยุทธ์ ยกระดับสุขภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา | 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ บริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน และการจัดสร้างอาหารกลางวันได้อย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางใน คู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน พ.ศ. 2568 2. เพื่อส่งเสริมและติดตาม ภาวะโภชนาการของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพและปลอดภัย พร้อมทั้ง ลดสัดส่วนผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ (ผอม, ท้วม, อ้วน) และเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนที่มีน้ำหนักสมส่วน 3. เพื่อติดตามด้วยระบบนิเวศดิจิทัลทันสมัยตามโครงการเสริมสร้างกลยุทธ์ ยกระดับสุขภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อขับเคลื่อนและขยายผลกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน และการพัฒนาไปสู่โรงเรียนต้นแบบในการส่งเสริมสุขภาพ | เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน 2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและปลอดภัย ตามมาตรฐาน 3. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น 4. ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนในสังกัดมีระบบบริหารจัดการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและยั่งยืน 3. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีขึ้น ทั้งด้านโภชนาการ สุขอนามัย และพฤติกรรมสุขภาพ 4. ครูและบุคลากรมีสุขภาพที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม | 1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานจริง 2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพโครงการอาหารกลางวัน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการ ลดลง 4. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติเพิ่มขึ้น | 47,820 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |
| | | | | 1,121,197 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.4 ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข | | | | | | | |
| 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด | 1.เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา 3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา | 1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 1. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” | 14,950 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |
| 2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด | 1.เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา 3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา | 1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 1. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” | 10,200 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาชัยสน | |
| 3 โครงการอบรม รู้คิด รู้เท่าทัน ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขสู่สถานศึกษา | 1.เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา 3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา | 1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 1. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” | 29,090 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 4 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร | 1.เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา 3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา | 1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 1. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข” | 8,000 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 5 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร | 1.เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา 3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา | 1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต | 1. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข” | 13,980 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 6 โครงการจ้างเหมาบริการบำรุงรักษา ระบบลิฟต์ ประจำปีงบประมาณ 2569 | เพื่อให้ระบบลิฟท์ของวิทยาลัยฯ มีการบำรุงรักษาและตรวจสอบตามมาตรฐานทั่วไป ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ | ผลผลิต (Output) ลิฟท์โดยสารติดตั้งอาคารปัญญานันท์และอาคารปฏิบัติการโรงแรมรวมจำนวน 2 ตัว ผลลัพธ์ (Outcome) ลิฟท์โดยสารมีการบำรุงรักษาและตรวจสอบตามมาตรฐานทั่วไป ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ | เชิงปริมาณ ลิฟท์โดยสารติดตั้งอาคารปัญญานันท์และอาคารปฏิบัติการโรงแรมใช้งานได้ อย่างปลอดภัย เชิงคุณภาพ ลิฟท์โดยสารมีการบำรุงรักษาและตรวจสอบตามมาตรฐานทั่วไป เดือนละ 1 ครั้ง | 35,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|----------------------------------|----------|---------------|-------------------|----------|
| 7 โครงการเสริมสร้างสุจริตจิตอาสา | สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์ พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรมกฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต | - | 20,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 8 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | เพื่อให้สมาชิกชมรมทุกคนร่วมแสดงออกความภาคภูมิใจ คุณเมตตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) สมาชิกชมรมทุกคนร่วมแสดงออกความภาคภูมิใจ คุณเมตตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุราชการ | - | 5,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 9 โครงการสถานศึกษาสีขาว | เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนหลังจากมีการตรวจพบสารเสพติดในปีสภาวะ | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษา จำนวน 100 คน ผลลัพธ์ (Outcome) :นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษาได้ถูกต้อง | - | 5,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 10 โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียน | เพื่อพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อวิชาชีพ | ผู้เรียน จำนวน 30 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | | สอศ. | วช.พท. | |
| 11 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | เพื่อให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน | 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 60 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 30,000 | สอศ. | วช.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 12 โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา | เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการป้องกันอัคคีภัยที่จะอาจเกิดขึ้นได้ | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษา จำนวน 78 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการป้องกันอัคคีภัยที่จะอาจเกิดขึ้นได้ | เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 78 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการป้องกันอัคคีภัยที่จะอาจเกิดขึ้นได้ | | วท.ควนขนุน | วท.ควนขนุน | |
| 13 โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด | เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเหมาะสม และเสริมทักษะ การใช้ชีวิตในสังคมได้ปลอดภัย กลุ่มเสี่ยงได้เข้ารับการบำบัด และได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษา จำนวน 78 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ และรับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยาเสพติด | เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 78 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ และรับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยาเสพติด | | วท.ควนขนุน | วท.ควนขนุน | |
| 14 โครงการฝึกอบรบดับเพลิงขั้นต้น/ฝึกซ้อมดับเพลิงและซ้อมอพยพไฟในสถานศึกษา | 1. เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความมั่นใจในระบบรักษาความปลอดภัย 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ | นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเตรียมความพร้อมและสามารถระงับเหตุอัคคีภัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ | 3,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 15 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และสุขภาพอนามัยดี | 1. เพื่อสร้างให้มีระบบการจัดการความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดีในวิทยาลัยฯ ที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพ ภาวะผู้นำและสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งจนท.ความปลอดภัยในการทำงานได้จริง | 1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และจิตสำนึกด้านความปลอดภัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. | 1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ 2. นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ 3. จัดทำข้อมูลตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดของการประเมินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย | 2,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 16 โครงการจัดหาชุดตรวจสารเสพติดและคัดกรองกลุ่มเสี่ยง | 1. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อบำบัดรักษาผู้เสพยาเสพติด ตามหลักวิชาการแพทย์อย่างถูกต้อง | สามารถป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา | ชุดตรวจสารเสพติด จำนวน 100 ชุด | 1,500 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 17 โครงการจัดหาซื้อถังดับเพลิง | 1. เพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์ดับเพลิง ให้มีเพียงพอและพร้อมใช้งานตลอดเวลา | อาคารเรียน อาคารประกอบการ และห้องกิจกรรมต่างๆ มีมาตรฐานความปลอดภัย ตรวจสอบถังดับเพลิง | อาคารเรียน อาคารประกอบจำนวน 10 อาคาร มีการติดตั้งถังดับเพลิงภายในวิทยาลัยฯ 10 จุด | 9,000 | วท.บางแก้ว | วท.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 18 โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอาคารและระบบไฟฟ้า | 1. เพื่อตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารฯ 2. เพื่อยืดเวลาการใช้งาน 3. เพื่อตรวจสอบระบบไฟฟ้า | อาคารและระบบไฟฟ้ามีความปลอดภัย | มีการตรวจสอบอาคารเพื่อความปลอดภัย จำนวน 7 อาคาร | 5,000 | วท.บางแก้ว | วท.บางแก้ว | |
| 19 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ | 1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัย 2 ครูสามารถนำความรู้จากการอบรมไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียนได้ 3 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัย 4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้ | 1. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 54 คน มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยและสามารถบูรณาการความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัย 3. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย(ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) | 1. ครูในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 54 คน มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัยและสามารถบูรณาการความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัย ร้อยละ 100 3. ร้อยละสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัย(ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย) ร้อยละ 100 | 33,810 | สพฐ. | สพม.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 20 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ | <p>1. เพื่อสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องด้านความปลอดภัย</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม</p> <p>4. เพื่อป้องกันและลดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ที่เกิดจากภัยคุกคามในสถานศึกษา</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>2. ครูมีทักษะกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือหรือสื่อความรู้ด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำและทบทวนแผนบริหารจัดการความปลอดภัยได้มาตรฐาน</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดทำและดำเนินการร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัย</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 และโรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ปฏิบัติได้จริงและยั่งยืน</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีทักษะด้านแผนเผชิญเหตุและการป้องกันภัย</p> <p>3. ลดจำนวนเหตุการณ์ที่เสี่ยงหรือปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน</p> <p>4. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการดูแลด้านความปลอดภัย</p> | <p>1. จำนวนโรงเรียนที่มีการทบทวนจัดทำแผนความปลอดภัยและซักซ้อมแผนความปลอดภัย</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านแผนเผชิญเหตุและปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะเอาตัวรอดจากความปลอดภัยได้</p> <p>4. จำนวนโรงเรียนที่ได้มีการประชุมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย</p> | 6,400 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 21 โครงการยกระดับการบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข | <p>1. เพื่อสนับสนุนและยกระดับสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขที่มีคุณภาพ</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนและยกระดับการประกวดสถานศึกษาสีขาวต้นแบบ “โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น”</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนสามารถดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรการ 5 ด้าน ด้านป้องกัน ค้นหา รักษา ฝ้าระวังและบริหารจัดการ</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีภูมิคุ้มกันมีทักษะชีวิตอย่างรอบด้านห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน</p> <p>2. โรงเรียนสามารถลดภาวะเสี่ยงการออกกลางคันของนักเรียนด้วยสาเหตุจากปัญหายาเสพติด</p> | <p>1. ผู้รับผิดชอบงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 114 คน</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 114 โรงเรียน</p> | 10,930 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 22 โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน นักเรียนรู้เท่าทันภัยคุกคาม | 1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จัดทำคู่มือแผน เผชิญเหตุใช้เป็นมาตรการดำเนินงานความ ปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีสถานศึกษา ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา | เชิงผลผลิต (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีคู่มือแผนเผชิญ เหตุเพื่อใช้เป็นมาตรการดำเนินงานความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีสถานศึกษา ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาแผน เสริมสร้างความปลอดภัยหรือแผนเผชิญเหตุ ของสถานศึกษา ให้ความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดเป็นสถานที่ ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหาร จัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีคู่มือแผน เผชิญเหตุเพื่อใช้เป็นมาตรการ ดำเนินงาน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มี สถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practices) ในการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดมีแผนเสริมสร้างความปลอดภัย หรือแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการเสริมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา | 6,900 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>23 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสู่ "1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยา"</p> | <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและกระบวนการส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหา ประเมินสภาพปัญหาและเกิดทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้น สามารถดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 83 คน เกิดความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและกระบวนการส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 คน มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหา ประเมินสภาพปัญหาและเกิดทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้น สามารถดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหา ประเมินสภาพปัญหาและเกิดทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้น สามารถดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหา ประเมินสภาพปัญหาและเกิดทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้น สามารถดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหา ประเมินสภาพปัญหาและเกิดทักษะการให้การปรึกษาเบื้องต้น สามารถดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> | 30,000 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 24 โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา | <p>1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการแผนงาน/โครงการ และขับเคลื่อนโครงการสำคัญด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียนและนักศึกษาในแต่ละช่วงวัย ให้มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดที่เหมาะสมเพื่อลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหาเสพติดในพื้นที่เป้าหมาย</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษา และยกระดับความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ป้องกันนักเรียนและนักศึกษาไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข”</p> <p>3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาและผู้บริหารงานยาเสพติด มีความรู้ ความสามารถในการสร้าง</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานยาเสพติดสามารถขับเคลื่อนโครงการสำคัญ จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนและนักศึกษามีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>2. หน่วยงานการศึกษาสามารถขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนและขยายผลการดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเป็นสมัครเข้าร่วมโครงการฯ และเป็นเครือข่ายการดำเนินงานเพิ่มขึ้น</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานยาเสพติดสามารถขับเคลื่อนโครงการสำคัญ จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักเรียนและนักศึกษาได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้นักเรียนและ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพัทลุง สมัครขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1-3 เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษามีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ (ร้อยละ 80)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดพัทลุง ดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างเป็นระบบ เข้มแข็งและมีคุณภาพ สามารถสมัครขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปี</p> | 20,000 | สป.ศธ. | ศจง.พัทลุง | |
| | | | | 299,760 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น | | | | | | | |
| 1 โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 และพัฒนาฐานข้อมูล | 1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3. เพื่อขยายผล ต่อยอดการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้ครอบคลุมบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด | ผลผลิต (Output) 1. ข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง 2. ฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกลาง 3. บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผลลัพธ์ (Outcome) หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | เชิงปริมาณ 1. ศรจ.พัทลุง มีรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง 2. ศรจ.พัทลุง มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 3. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80) เชิงคุณภาพ ศรจ.พัทลุง มีพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา | 105,000 | สป.ศธ. | ศรจ.พัทลุง | |
| 2 โครงการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง | 1. เพื่อดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 2. เพื่อนำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษาและการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | ผลผลิต (Output) นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 จำนวน 3,630 คน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาใช้ผลการทดสอบฯ ในการกำหนดแนวทาง/วางแผน และปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น | เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอน | 403,618 | สทศ. | ศรจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 3 โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (Islamic National Education Test : I-NET) ปีการศึกษา 2568 | 1. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปี การศึกษา 2568 2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา | ผลผลิต (Output) ผลดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปี การศึกษา 2568 ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร อิสลามศึกษา พ.ศ.2546 และหลักสูตร อิสลามศึกษาตอนต้น ตอนกลาง และตอน ปลาย | เชิงปริมาณ ร้อยละของการดำเนินการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ 100) เชิงคุณภาพ ทดสอบความรู้ความคิดรวบยอดของ นักเรียนตามหลักสูตร พ.ศ.2546 และ หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตร แกนกลาง | 157,500 | สทศ. | ศจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p> | <p>1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>3. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>2. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการชี้แจง และคำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>3. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์เป็นภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีรายงานการประกันคุณภาพภายใน (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของบุคลากรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความเข้าใจและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนรับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 80)</p> <p>4. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ร้อยละ 80)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. การประกันคุณภาพการศึกษา</p> | 11,480 | สป.ศธ. | ศจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|---------------------------|----------|
| 5 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ | 1. เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ | ผลผลิต (Output) 1. มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น อำเภอละ 1 แห่ง รวม 11 แห่ง 2. มีรายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ 3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ | เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง รวม 11 แห่ง 2. รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ 1. ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้ 2. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมการพัฒนาของ ทุกภาคส่วน | 43,100 | สป.ศธ. | ศจ.พัทลุง | |
| 6 โครงการพัฒนาทักษะวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 38,000 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอเมืองพัทลุง | |
| 7 โครงการพัฒนาทักษะวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 52,860 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอเมืองพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 8 โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (N-NET) | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 19,200 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |
| 9 โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 30,600 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาชัยสน | |
| 10 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 83,975 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 11 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 99,750 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 12 โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (N-NET) | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้นเนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะการทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 15,744 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ตะโหมด | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|----------------------------|----------|
| 13 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 31,090 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ตะโหนด | |
| 14 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 31,090 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ บางแก้ว | |
| 15 โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (N-NET) | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 48,675 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 16 โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 39,475 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ปากพะยูน | |
| 17 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาค | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 31,090 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|--|----------|---------------|-------------------------------|----------|
| 18 โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 80,915 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีนครินทร์ | |
| 19 โครงการค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 28,675 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |
| 20 โครงการแสดงผลงานวิชาการนักเรียน | เพื่อติวเข้มและเตรียมความพร้อมให้ นักศึกษาก่อนสอบวัดความรู้ระดับชาติ เน้น เนื้อหาหลัก เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะชีวิต ช่วยเพิ่มทักษะ การทำข้อสอบ เสริมความมั่นใจ และ ยกระดับคะแนนสอบ N-NET ของผู้เรียน | นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม/มัธยมต้น/มัธยมปลาย) ที่จะสอบ N-NET. | นักศึกษามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น, เข้าใจเนื้อหาที่ชัดเจน, และ ลดความตื่นเต้นก่อนการสอบ. | 11,475 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีบรรพต | |
| 21 โครงการจัดทำและบรรณาธิการข้อสอบฯ | 1. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา 2. เพื่อติดตามและประเมินผลการใช้ เครื่องมือวัดผลในสถานศึกษา เพื่อ ประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษา สกร. | เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 | คุณภาพและความสอดคล้องของแบบทดสอบกับ หลักสูตร ตัวชี้วัด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล และ สอดคล้องกับมาตรฐาน/เกณฑ์หลักสูตร ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ของแบบทดสอบสอดคล้อง กับตัวชี้วัดในหลักสูตร การมีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของ นักศึกษา สกร. ตัวชี้วัด นักศึกษา สกร. ได้รับแบบทดสอบที่สามารถ วัดผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย นักศึกษา สกร. ร้อยละ 100 ได้รับ แบบทดสอบที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน | 820,285 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัด พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 22 โครงการจ้างครูจ้างสอน | เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง จำนวน 3,146 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ครูจ้างสอน จำนวน 31 คน | เชิงปริมาณ การพัฒนาคุณภาพทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวน 3,146 คน เชิงคุณภาพ คุณภาพของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 1,605,834 | วท.พท | วท.พท | |
| 23 โครงการจ้างครูต่างชาติ | เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น | ผลผลิต (Output) นักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 100 คน ครูจ้างสอนต่างชาติ จำนวน 2 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น | เชิงปริมาณ: นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น เชิงคุณภาพ ทักษะด้านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 716,250 | วท.พท | วท.พท | |
| 24 โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ | เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง | ผลผลิต (Output) ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพัทลุงหรือพื้นที่ใกล้เคียงเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 20 คน/1 หลักสูตร ผลลัพธ์ (Outcome) ครู นักเรียนนักศึกษาจำนวน 10 คน ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 20 คน/ 1 หลักสูตร | เชิงปริมาณ ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการออกปฏิบัติงาน ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ในระดับดีมาก | 10,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 26 โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายหลังอาคารราชพฤกษ์ | เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้อยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ขยายการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ เพื่ออำนวยความสะดวกการบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนนักศึกษา | ผลผลิต (Output) พื้นที่กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ผลลัพธ์ (Outcome) การให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนนักศึกษา | เชิงปริมาณ พื้นที่กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายหลังอาคารราชพฤกษ์ เชิงคุณภาพ นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้สะดวกขึ้นหลังอาคารราชพฤกษ์ | 60,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 27 โครงการประเมินองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงระดับกลุ่ม จังหวัดระดับภาค ระดับชาติ | เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิก ทุกชมรมกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สังคม และ ประเทศชาติ | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) สมาชิกทุกชมรม มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย มีจิตอาสาใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม | - | 80,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 28 โครงการพัฒนาศักยภาพด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | เพื่อให้สมาชิกชมรมทุกคนร่วมแสดงความ กตเวทิตาคุณ มุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุ ราชการ | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) สมาชิกชมรมทุกคนร่วมแสดงออกความ กตเวทิตาคุณ มุทิตาจิตแก่ผู้เกษียณอายุ ราชการ | - | 5,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 29 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย | เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด อย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 3,310 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาทุกชมรมวิชาชีพ มีทักษะ ในการพูด การเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีการ ต่างๆนี้สักรักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จัก การตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล | - | 10,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 30 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 | เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้าน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาพัฒนาสมรรถนะทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐานมีสอดคล้องกับความ ต้องการของสถานประกอบการและการ ประกอบอาชีพ | เชิงปริมาณ: นักเรียนนักศึกษาได้รับ คัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานจำนวน 150 คน เชิงคุณภาพ: นักเรียนนักศึกษาได้รับ คัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน มีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดี | 614,122 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 31 โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ การอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | เพื่อสร้างศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา (Excellent Center) และทำความร่วมมือ กับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครูและจัดการเรียนการสอน | ผลผลิต (Output) ครูผู้สอน สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง สาขาวิชาด้านยานยนต์และยานยนต์ไฟฟ้า ด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว ด้าน อิเล็กทรอนิกส์ ด้านระบบไฟฟ้าและด้าน หุ่นยนต์ จำนวน 50 คน ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนา ครูและจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน อาชีวะมีมาตรฐาน มีสมรรถนะวิชาชีพตรง กับความต้องการของสถานประกอบการ | เชิงปริมาณ สร้างศูนย์ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา (Excellent Center) เกี่ยวกับสาขาวิชา ด้านยานยนต์และด้านยานยนต์ไฟฟ้า ด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว ด้าน ระบบไฟฟ้า ด้านอิเล็กทรอนิกส์ ด้าน หุ่นยนต์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับ นโยบายสอศ. จำนวน 1 สาขาวิชา เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน มี ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี | 10,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 32 โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรผู้สัมผัส อาหาร | เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการสาธารณสุข ของรัฐบาลและสอศ.ในด้านผู้ประกอบการ กิจการและผู้สัมผัสอาหารให้มีความรู้ ความ เข้าใจและปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักสูตร สุขาภิบาลอาหาร | ผลผลิต (Output) ฝึกอบรมนักเรียนนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การสัมผัสอาหารในสาขาวิชาที่จะต้องเป็นผู้ สัมผัสอาหารประกอบด้วย สาขาวิชา การตลาด สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ สาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยวและสาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการสัมผัสอาหาร | เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาจำนวน 306 คน เชิงคุณภาพ ความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามหลักสูตรสุขาภิบาลอาหาร และสามารถทำแบบทดสอบได้ร้อยละ 100 | 7,050 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 33 โครงการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อก้าวสู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2569 | เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนในสายอาชีพเพื่อสู่มาตรฐานสากล | ผลผลิต (Output) ผู้บริหาร/หัวหน้างานความร่วมมือ/คณะครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ | เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน | 20,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 34 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ | เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ | ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 599 คน และนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 644 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ | เชิงปริมาณ จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เชิงคุณภาพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 35,800 | วท.พท | วท.พท | |
| 35 โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) | เพื่อทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนนักศึกษา | ผลผลิต (Output) มีผลงานเข้าร่วมการประกวดในระดับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 ผลงาน ระดับกลุ่มจังหวัด ไม่น้อยกว่า 8 ผลงาน ระดับภาคภาคใต้ ไม่น้อยกว่า 7 ผลงาน ระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 2 ผลงาน ผลลัพธ์ (Outcome) มีผลงานเข้าร่วมการประกวดในระดับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 ผลงาน ระดับกลุ่มจังหวัด ไม่น้อยกว่า 8 ผลงาน ระดับภาคภาคใต้ ไม่น้อยกว่า 7 ผลงาน ระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 2 ผลงาน | เชิงปริมาณ จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครสอบตามความสมัครใจที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เชิงคุณภาพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครสอบตามความสมัครใจที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ | 0 | 0 | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 36 โครงการส่งเสริมการจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ | เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา และครูให้เป็นทั้งนักคิดและนักประดิษฐ์และบูรณาการสอดคล้องการสอน ปฏิบัติตามสาขาที่เรียน | ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับชั้นปวช.3จำนวน599คน และนักศึกษาระดับชั้นปวส.2 จำนวน644คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่21ได้ | เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปวช.3จำนวน599คน และนักศึกษาระดับชั้นปวส.2 จำนวน644คน เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่21ได้ | 150,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 37 โครงการจัดทำหุ่นยนต์และเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ | เพื่อสร้างหุ่นยนต์สำหรับการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพการทำงานของ ทีม ส่งเสริมกิจกรรมการทำงานเป็นทีม ให้ความรู้ความเข้าใจหลักการการทำงานของหุ่นยนต์ | ผลผลิต (Output) หุ่นยนต์ ABU จำนวน2ตัว หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์จำนวน1ตัว หุ่นยนต์อุตสาหกรรมระบบอัตโนมัติจำนวน1ตัว ผลลัพธ์ (Outcome) ครูจำนวน10คนและนักเรียนนักศึกษาจำนวน30คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานด้านการสร้างและควบคุมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา | เชิงปริมาณ ครูจำนวน10คนและนักเรียนนักศึกษาจำนวน30คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานด้านการสร้างและควบคุมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา เชิงคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงทางด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ประเภทหุ่นยนต์อาชีวศึกษา | 100,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 38 โครงการสร้างนวัตกรรมรถประดิษฐ์และรถตลาดฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง | เพื่อสร้างนวัตกรรมรถประดิษฐ์และรถตลาดฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางด้านวิศวกรรมยานยนต์สมัยใหม่ | ผลผลิต (Output) รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงจำนวน 4 คัน ผลลัพธ์ (Outcome) สถิติค่าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง | เชิงปริมาณ เข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงประจำปีี่ 28 เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงประจำปีี่ 28 | 70,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 39 โครงการสร้างนวัตกรรมดัดแปลงรถจักรยานยนต์เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า | เพื่อสร้างนวัตกรรมการดัดแปลงรถจักรยานยนต์เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้านักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางด้านการดัดแปลงรถจักรยานยนต์เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า | ผลผลิต (Output) รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าจำนวน 2 คัน ผลลัพธ์ (Outcome) สถิติค่าประหยัดพลังงานไฟฟ้า | เชิงปริมาณ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ | 50,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 40 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาระดับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับภาคและระดับชาติ | เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์เขียนรายงานและนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบ | ผลผลิต (Output) 1.มีผลงานเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน 2.มีผลงานเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดไม่น้อยกว่า 2 ผลงาน 3.มีผลงานเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับภาค ภาคใดไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน 4.มีผลงานเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับชาติไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาและคณะครูเห็นความสำคัญของการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ร้อยละ 80 | เชิงปริมาณ 1.จำนวนผลงานที่เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับสถานศึกษา 2.จำนวนผลงานเข้าร่วมที่ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 3.จำนวนผลงานที่เข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับภาค 4.จำนวนผลงานที่เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาและคณะครูเห็นความสำคัญของการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ร้อยละ 80 | 49,000 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 41 โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยเพื่อเผยแพร่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ | เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเทคนิคการเขียนบทความวิจัยประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ | ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 180 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 180 คน | เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจเทคนิคการเขียนบทความวิจัยจำนวน 180 คน เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจเทคนิคการเขียนบทความวิจัยจำนวน 180 คน | 30,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 42 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขา ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 | เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 ให้แก่นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์และประชาชนทั่วไป | นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และประชาชนทั่วไป จำนวน 50 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 12,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 43 โครงการส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา | เพื่อให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้สนใจในการทำธุรกิจด้านการผลิต การจำหน่าย และธุรกิจอื่น ๆ และการเข้าร่วมอบรมเสริมศักยภาพนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ | นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ เกิดทัศนคติที่ดีในการเรียน ด้านการเกษตร สามารถทำเป็นธุรกิจ และสร้างรายได้ให้กับตนเอง | นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน 50 คน | 30,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 44 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) | เพื่อทดสอบสมรรถนะรายวิชา (VQ) ของผู้เรียนที่มีในชั้น ปวช.1-3 และปวส. 1-2 ในแต่ละแผนกวิชา | ผลผลิต (Output) ทดสอบมาตรฐานวิชาทุกสาขาวิชา จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1-3 และ ปวส.1-2 ทุกชั้นปี และทุกแผนกวิชา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) | เชิงปริมาณ ทดสอบมาตรฐานวิชาทุกสาขาวิชา จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1-3 และ ปวส.1-2 ทุกชั้นปี และทุกแผนกวิชา ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) | | วก.ควนขนุน | วก.ควนขนุน | |
| 45 โครงการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือแรงงาน ระดับ 1 | เพื่อทดสอบทักษะด้านวิชาชีพของผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาและผู้เรียนในแต่ละระดับ | ผลผลิต (Output) ทดสอบมาตรฐานวิชา จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา | เชิงปริมาณ ทดสอบมาตรฐานวิชา จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา | | วก.ควนขนุน | วก.ควนขนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 46 โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะ | เพื่อให้ นักศึกษามีผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR | ผลผลิต (Output) นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 12 คน และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 21 คนได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR | เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 12 คน และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 21 คนได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR | | วท.ควนขนุน | วท.ควนขนุน | |
| 47 โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในวิทยาลัย | 1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ และรับประสบการณ์จริง 2. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความตั้งใจเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น | 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพในสาขาของตนเอง 2. ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 1. ตัวแทน นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิด การจัดการเรียนการสอน | | วท.บางแก้ว | วท.บางแก้ว | |
| 48 โครงการวัดเตอร์ V-NET ประจำปีการศึกษา 2568 | 1. เพื่อเตรียมการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 2. เพื่อนำผลการสอบใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ | นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักถึงการสอบ V-NET | นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา สอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 65 | 1,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 49 โครงการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน | 1. เพื่อประเมินความรู้ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตลอดหลักสูตร 2. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน | นักเรียน นักศึกษาผ่านการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 80 | นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ได้รับการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน ร้อยละ 100 | 16,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 50 โครงการวัดความรู้ความสามารถและความถนัดทางวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาใหม่ | เพื่อให้ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 ที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยฯ ได้ผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถและความถนัดทางวิชาชีพ ทุกสาขาวิชา | นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ได้ทดสอบความรู้ความสามารถ และความถนัดทางวิชาชีพผ่านร้อยละ 90 ขึ้นไป | นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ได้ทดสอบความรู้ความสามารถ และความถนัดทางวิชาชีพร้อยละ 90 ขึ้นไป | 4,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| 51 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ และรับประสบการณ์จริง 2. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน | 1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพในสาขาของตนเอง 2. ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | ตัวแทน นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 3,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 52 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ | เพื่อพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ | รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทุกสาขาวิชา | รายวิชาที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา/สาขาวิชา | 5,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 53 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น OBEC Content Center (OCC), NDLP และ AI Tools เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายครูต้นแบบด้าน Co-Teaching และ Coaching Digital Classroom เพื่อยกระดับการนิเทศเชิงรุก และขับเคลื่อนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืนในระดับสถานศึกษา 4. เพื่อรวบรวมและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อผู้เรียน 2. ครูในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น OBEC Content Center (OCC), NDLP และ AI Tools เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน 3. เกิดเครือข่ายครูต้นแบบด้าน Co-Teaching และ Coaching Digital Classroom เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศเชิงรุกในระดับสถานศึกษา 4. มีการรวบรวมและเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลในระดับเขตพื้นที่ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา และสามารถเข้าถึงและใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลดังกล่าวได้จริง 3. มีเครือข่ายครูต้นแบบด้านดิจิทัลและ Co-Teaching อย่างน้อย 1 เครือข่ายภายในปีงบประมาณ 4. มีผลงาน Best Practice ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ อย่างน้อย 1 ผลงาน | 50,000 | สพฐ. | สพม.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 54 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | <p>1. เพื่อเนเทศกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครู ร้อยละ 95 มีผลการนิเทศกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับมากขึ้นไป</p> <p>2. ครู ร้อยละ 60 มีวินัยกรรมการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับมากขึ้นไป</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 70 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อวินัยกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อวินัยกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> | 52,300 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 55 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | <p>1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการบูรณาการแนวคิดสเต็มศึกษา (STEAM Education) ร่วมกับนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและปัญญาประดิษฐ์ (4KID 4Q With AI) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทาง สเต็มศึกษา (STEAM)</p> <p>2. ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผน/กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ บูรณาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่หลากหลายและสอดคล้องกับ STEAM</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. คุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของครูในสังกัดมี ประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้าง นวัตกรรม</p> <p>3. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1. ร้อยละของครูที่นำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)</p> | 54,500 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 56 โครงการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | <p>1. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ครบถ้วน และทันตามกำหนดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะครูบุคลากรทางการศึกษา ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับ (RT, NT, O-NET และ PISA) ไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ RT, NT และ O-NET ของสถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล</p> <p>5. เพื่อสร้างและขับเคลื่อนระบบนิเทศติดตาม และช่วยเหลือเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับสถานศึกษาในสังกัด ในการบริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมิน RT และ NT ดำเนินการครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐาน 2. การประเมิน Pre RT, NT, O – NET ดำเนินการครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐาน 3.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ 4. โรงเรียนมีแผนและมีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดและแก้ปัญหา 6. มีระบบนิเทศติดตามที่ดำเนินการได้จริง <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การประเมิน RT และ NT มีความน่าเชื่อถือและเป็นฐานข้อมูลคุณภาพระดับเขตพื้นที่ 2.การประเมิน Pre RT,NT, O-NET มีความน่าเชื่อถือและเป็นฐานข้อมูลคุณภาพระดับเขตพื้นที่ 3.ครูมีศักยภาพในการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริง 4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีแนวโน้มที่สูงขึ้น 5. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น 6.เกิดระบบนิเทศติดตามที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลอย่างยั่งยืนใน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถนำผล RT/NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการอ่านและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถนำผล Pre RT,NT, O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. ร้อยละของครูเป้าหมายที่แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หลังจากได้รับการอบรม/นิเทศ 4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมิน RT 5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมิน NT 6. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ 8. คะแนนเฉลี่ยการทดสอบสมรรถนะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (PISA-like Assessment) ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 9. ร้อยละของโรงเรียนที่รายงานว่าการนิเทศติดตามช่วยให้สามารถระบุและแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลใน | 127,382 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 57 โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 | 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพสุนทรียภาพ ด้านดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ 2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนให้ปรากฏต่อสาธารณชน | เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขัน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและความสามารถ แสดงออกตามความสามารถของตนเอง อย่างอิสระและสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน มีความสามารถที่เป็นเลิศ | 1. ร้อยละของกิจกรรมการแข่งขันที่มีการจัดทำฐานข้อมูลที่ชัดเจน 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับรางวัล | 100,000 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 58 โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย | <p>1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาบริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2568</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมภายในและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยสามารถก้าวสู่ระดับประถมศึกษาได้อย่างมั่นใจและมีความสุข</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน จำนวน 108 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียน จำนวน 108 โรงเรียน มีความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามมาตรฐานคุณลักษณะตามวัย และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้</p> <p>3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ และทักษะในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนปฐมวัย มีความเข้าใจ สามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ มีความรู้ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย</p> <p>2. ครูผู้สอนปฐมวัย มีความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> | 16,800 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 59 โครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ | <p>1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหารและครูวิชาการที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 226 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 76 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 โรง มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 จำนวน 19 โรง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร และครูวิชาการ ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และนำสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีความพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้</p> | 47,310 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 60 โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย | <p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด นำผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยมาพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรง ใช้ผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยมาพัฒนาการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 110 คน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการสอนอ่าน</p> <p>3. ผลงานของครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดมี ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน จำนวน 18 ผลงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 นำผลการคัดกรองการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถ ด้านการสอนอ่าน สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนได้อย่างมี</p> | <p>เชิงผลผลิต</p> <p>1. ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในสังกัดนำ ผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มาซ่อมเสริมการอ่าน การเขียน และบูรณาการ ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 85 ของครูภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านการสอนอ่านสามารถ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการ อ่านการเขียนภาษาไทยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. จำนวน 18 ผลงานการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) การจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหา การอ่านการเขียนที่สามารถเป็นแบบอย่าง ได้</p> <p>เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ร้อยละ 91 ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่เรียนกับครูผู้สอนภาษาไทยที่ได้รับ การพัฒนาความสามารถด้านการสอน อ่านมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> | 17,380 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 61 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสู่วิถีการเรียนรู้ | <p>1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>3. เพื่อนิเทศ ติดตามการใช้ห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4. เพื่อยกย่องผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนต้นแบบรักการอ่าน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศติดตามการใช้ห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือก</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศติดตามการใช้ห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือก</p> <p>ต้นแบบรักการอ่าน ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับดีเยี่ยม อย่างน้อย 3 ผลงาน</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>3. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้ห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนที่เข้ารับการคัดเลือกต้นแบบรักการอ่าน ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับดีเยี่ยม อย่างน้อย 3 ผลงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้ห้องสมุดและการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>4. จำนวนผลงานที่เข้ารับการคัดเลือก</p> | 7,650 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 62 โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการนิเทศเชิงรุก (Active Supervision) | <p>1. เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1</p> <p>2. เพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เป็นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 เล่ม เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. ครูโรงเรียนคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 90 คน นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบการสอน</p> <p>3. โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน มีการดำเนินงานนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ต่อเนื่องและทั่วถึง</p> <p>4. ครูจำนวน 90 คน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. ครูโรงเรียนคุณภาพที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 เล่ม</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน/นำ AI มาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และออกแบบการสอน</p> <p>3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานนิเทศภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่องทั่วถึง</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน/นำ AI มาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน และออกแบบการสอน โดยเป็นองค์ความรู้ที่ถูกสร้างขึ้นอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ได้ตรงจุดของปัญหา</p> <p>3. ร้อยละ</p> | 26,700 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 63 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน | <p>1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี สามารถวางแผนดำเนินงานฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ตามแนวทางการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในโรงเรียน จำนวน 113 โรงเรียน มีความรู้ มีทักษะ สร้างเครือข่ายมีส่วนร่วม บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนกับกลุ่มสาระเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ถูกต้อง</p> <p>2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารีในสังกัดจำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ฝึกทักษะ และประสบการณ์ เป็นการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวางแผนการจัดกิจกรรม มีทักษะ มีเครือข่ายให้คำปรึกษากิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางลูกเสือ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานสถานักเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการสัมมนา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานวางแผนและดำเนินงานลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม มีทักษะปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียน สพฐ. ได้</p> <p>2. ร้อยละ 100 มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประเภทละ 1 โรงเรียนในระดับเขตพื้นที่</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการสัมมนา สามารถดำเนินการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบรรลุอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>4. ร้อยละ 100 มีโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> | 32,600 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 64 โครงการประเมิน Pre RT Pre NT และ Pre O-NET ปีการศึกษา 2568 | <p>1. เพื่อประเมินความพร้อมด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2. เพื่อประเมินความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. เพื่อประเมินความพร้อมของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่</p> <p>4. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 รายการ คือ รายบุคคล ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 รายการ คือ รายบุคคล ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 รายการ คือ รายบุคคล ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่าน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่าน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> | 201,410 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 65 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | <p>1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <p>2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568</p> <p>3. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT, NT, O-NET และ PISA</p> <p>4. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศจากการประเมิน RT, NT, O-NET และ PISA ที่สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,542 คน</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,655 คน</p> <p>3. แนวทางในการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และ PISA และนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้อย่างเป็นระบบ ของโรงเรียน จำนวน 113 โรงเรียน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่าน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <p>2. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. แนวทางในการนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET และ PISA และนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้อย่างเป็นระบบ ของโรงเรียน จำนวน 113 โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่าน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> | 126,400 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 66 โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 3. เพื่อนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน | เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,542 คน 2. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,655 คน เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่าน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร | เชิงปริมาณ 1. ข้อมูลสารสนเทศความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 2. ข้อมูลสารสนเทศคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 91 ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร 2. ร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร | 69,578 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 6,807,663 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น | | | | | | | |
| 1 โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ในจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | เพื่อติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง ตาม เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด | ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง จำนวน 9 โรงเรียน (ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) ได้รับการติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง จำนวน 9 โรงเรียน (ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) ที่ได้รับการติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และการใช้งานระบบ ศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียน และประวัติผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน เอกชน (Private Education Data Center : PEDC) ผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง จำนวน 9 โรงเรียน (ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) ที่ได้รับการติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดทำข้อมูลตามระบบ ศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียน และประวัติผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) และ ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มี ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบถูกต้อง ครบถ้วน และ | เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง จำนวน 9 โรงเรียน (ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) ได้รับการติดตามและส่งเสริมการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนนอกระบบในจังหวัดพัทลุง จำนวน 9 โรงเรียน (ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) ได้จัดทำข้อมูลตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียน และประวัติผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน เอกชน (Private Education Data Center : PEDC) (ร้อยละ 60) เชิงคุณภาพ ความครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของ ข้อมูลตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียน และประวัติผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน (Private Education Data Center : PEDC) | 7,200 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 2 โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 (104 ปี ยุวกาชาดไทย ร้อยดวงใจ ดีต่ออาสา | 1. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย 2. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ฝับังคับบัญชายุวกาชาดสมาชิกยุวกาชาด และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของกิจการยุวกาชาด มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน | ผลผลิต (Output) เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด และประสบการณ์ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา | ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80) | 20,000 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |
| 3 โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ | 1. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามวัยที่เหมาะสม 4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็กและเยาวชนที่เติบโตเป็นอนาคตของชาติ | ผลผลิต (Output) เด็กและเยาวชนในจังหวัดพัทลุง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ไม่น้อยกว่า 170 คน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. เด็กและเยาวชน ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เด็กและเยาวชนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย 3. เด็กและเยาวชน มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสการแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ ตามวัยที่เหมาะสม 4. เด็กและเยาวชนทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับเด็กและเยาวชนที่เติบโตเป็นอนาคตของชาติ | เชิงปริมาณ เด็กและเยาวชนในจังหวัดพัทลุง ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ไม่น้อยกว่า 170 คน เชิงคุณภาพ เด็กและเยาวชนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีจิตอาสา | 30,000 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>4 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> | <p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และต่อยอดขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการ และบริบทของพื้นที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 4 ด้าน</p> <p>1.1 นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่</p> <p>1.2 นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน</p> <p>1.3 นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา</p> <p>1.4 นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. นวัตกรรมด้านการศึกษามีการต่อยอดและ/หรือขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อการใช้ประโยชน์</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษา สามารถนำนวัตกรรมด้านการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง</p> <p>2. สถานศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>2. สถานศึกษาสามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย 3 ด้าน ด้านละ 3 แห่ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2. สถานศึกษาที่ได้รับการต่อยอดหรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัด</p> <p>3. สถานศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป</p> | 170,000 | สป.ศธ. | ศจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>5 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>1. เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัด ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา</p> | <p>ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome) เด็กปฐมวัย ทุกคนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาพ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของจังหวัดพัทลุง และเป็นไปตามข้อกำหนด</p> <p>2. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทั้งด้านสุขภาพ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา (ร้อยละ 90)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง บูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อเด็กปฐมวัยทุกคน พัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทั้งด้านสุขภาพ ทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา</p> | 85,300 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |
| <p>6 โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี "Scout Skill Challenge"</p> | | | | 22,000 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 7 โครงการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดพัทลุง | 1. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดพัทลุง 2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดพัทลุง 3. เพื่อจัดทำรายงานสภาวะการณ์เด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดพัทลุง 4. เพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในระดับจังหวัดพัทลุงให้มีการใช้ข้อมูลร่วมกันเพื่อประโยชน์ในการวางแผนหรือตัดสินใจเชิงนโยบาย | ผลผลิต (Output) รายงานสภาวะการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดและการขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดพัทลุง ผลลัพธ์ (Outcome) เกิดความร่วมมือในการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดพัทลุงและบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อเด็กปฐมวัยทุกคน ส่งผลต่อ พัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา | เชิงปริมาณ 1. ศธจ.พัทลุง มีรายงานสภาวะการณ์เด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดพัทลุง 2. ศธจ.พัทลุง มีรายงานการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายจังหวัดพัทลุง "3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม" เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤติ 3. ศธจ.พัทลุง มีรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในระดับจังหวัด เชิงคุณภาพ ศธจ.พัทลุง บูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพเพื่อเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย | 70,000 | สกศ. | ศธจ.พัทลุง | |
| 8 โครงการซ่อมแซมชุดควบคุมอุณหภูมิเตาชุบโลหะแผ่นวิชาช่างกลโรงงาน | เพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงทั้งระบบไฟฟ้าและชุดควบคุมอุณหภูมิ | ผลลัพธ์ (Output) นักเรียนนักศึกษาของแผนกวิชาช่างกลโรงงานจำนวน 175 คน เพื่อใช้การเรียนการสอนนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นปวช.และระดับชั้นปวส. ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาของแผนกวิชาช่างกลโรงงาน เพื่อใช้การเรียนการสอนนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้นปวช.และระดับชั้นปวส. | เชิงปริมาณ ครูและนักเรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน เพื่อใช้การเรียนการสอนนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | 10,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 9 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนทักษะการบริการวิชาชีพเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูป | เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบริการวิชาชีพเทคโนโลยีงานเชื่อมและขึ้นรูปผลิต | ผลลัพธ์ (Output) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ผลลัพธ์ (Outcome) ทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | - | 37,500 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 10 โครงการจัดซื้อหนังสือและสื่อดิจิทัล | เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าให้มีหนังสือดี มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีปริมาณพอเพียง ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรและที่เปิดสอนครบทุกสาขาวิชา | ผลลัพธ์ (Output) มีหนังสือและวัสดุทางการศึกษาหรือทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้องกับหลักสูตรและครบทุกสาขาที่เปิด ตรงตามมาตรฐานห้องสมุดสังกัดสอศ. ผลลัพธ์ (Outcome) มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียนนักศึกษาในการนำความรู้ทางการศึกษาไปพัฒนาตนเอง | เชิงปริมาณ ได้รับหนังสือและวัสดุทางการศึกษาจำนวน 500 เล่ม เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเราจากการศึกษาค้นคว้า | 0 | วท.พท | วท.พท | |
| 11 โครงการประชุมคณะกรรมการภาค 4 ฝ่ายจัดซื้อหนังสือเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 | เพื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำรายวิชา หนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัลตามนโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | เชิงปริมาณ: นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกคน เชิงคุณภาพ: นักเรียนได้รับหนังสือเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่เรียนของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ | เชิงปริมาณ: นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพร้อยละ95ได้รับหนังสือเรียนประจำรายวิชาครบทุกรายวิชาและมีหนังสือเรียนเสริมรายวิชาหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ: นักเรียน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับดี | 5,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 12 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | เพื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำรายวิชา หนังสือเรียนเสริมรายวิชา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิง และสื่อดิจิทัลตามนโยบายรัฐบาลในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกคน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้รับหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องตรงกับจุดประสงค์รายวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่เรียนของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ | เชิงปริมาณ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ95ได้รับหนังสือเรียนประจำรายวิชาครบทุกรายวิชาและมีหนังสือเรียนเสริมรายวิชาหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิงและสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับดี | 5,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 13 โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ เข้ารับการประเมินระดับภาคและระดับชาติ | เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดแนวความคิดของการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี ซึ่งมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีแนวความคิดในการเป็นผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี | ผลผลิต (Output) มีผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์จำนวน1,000 ผลิตภัณฑ์ บู๊ทจัดแสดงสินค้าธุรกิจจำนวน1 บู๊ท ผลลัพธ์ (Outcome) รายงานผลการดำเนินงานของธุรกิจการจัดทำ PowerPoint สะท้อนความสำเร็จด้านผลการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ผ่านคลิปวิดีโอไม่เกิน 3 นาทีและการบู๊ทจัดแสดงสินค้า เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินระดับภาคและระดับชาติ | เชิงปริมาณ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ95ได้รับหนังสือเรียนประจำรายวิชาครบทุกรายวิชาและมีหนังสือเรียนเสริมรายวิชาหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ หนังสือค้นคว้าอ้างอิงและสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับดี | 70,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 14 โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว (Nora Vill) | เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยวได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการโรงแรมและธุรกิจที่พร้อมถึงธุรกิจท่องเที่ยว | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว ไม่น้อยกว่าจำนวน100คน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานธุรกิจโรงแรมและธุรกิจท่องเที่ยวรวมถึงสามารถขายห้องพักเฉลี่ยไม่น้อยกว่า100ห้องพัก/เดือน ห้องประชุม3ครั้ง/เดือน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว รู้ เข้าใจการดำเนินงานธุรกิจโรงแรมและธุรกิจท่องเที่ยว รวมถึงได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการโรงแรมธุรกิจที่พัก ธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม | เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยวไม่น้อยกว่าจำนวน 100คนได้รับความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานธุรกิจโรงแรมและธุรกิจท่องเที่ยวรวมถึงสามารถขายห้องพักเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 100ห้องพัก/เดือน ห้องประชุม3ครั้ง/เดือน เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว รู้ เข้าใจการปฏิบัติงานบริการห้องพักและห้องประชุม รวมถึงสามารถดำเนินงานธุรกิจโรงแรมและธุรกิจท่องเที่ยว มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการโรงแรม ธุรกิจที่พัก ธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม | 640,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 15 โครงการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา | เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา นำความรู้ทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในอนาคต | นักเรียนโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง ไม่น้อยกว่า 1200 คน | ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 100,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 16 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ วิชาพื้นฐาน | เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ และความสามารถทางด้านวิชาการและทางด้านวิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | ผลผลิต (Output) แข่งขันทักษะภายในแผนกวิชาละ 1 ครั้ง/ปี ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติต่อไป | เชิงปริมาณ แข่งขันทักษะภายในแผนกวิชาละ 1 ครั้ง/ปี เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และวิชาพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติต่อไป | | วก.ควนขนุน | วก.ควนขนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 17 โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ | เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | ผลผลิต (Output) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบและนำผลงานส่งเข้าประกวดระดับสูง จำนวน 2 ผลงาน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | เชิงปริมาณ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบและนำผลงานส่งเข้าประกวดระดับสูง จำนวน 2 ผลงาน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | | วก.ควนชนุน | วก.ควนชนุน | |
| 18 โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 | 1. เพื่อประเมินความรู้ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตลอดหลักสูตร 2. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นต่อการเรียน | นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็น ร้อยละ 90 | นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ร้อยละ 100 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ | 4,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 19 โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษา จังหวัดพัทลุง | 1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์คิดเป็น และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนปฏิบัติงาน 2. เพื่อให้ผู้เรียนกล้าตัดสินใจในการลงมือ | 1. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และสนใจที่จะพัฒนาตนเองทางด้านวิทยาศาสตร์ | จำนวนผลงาน 2 ชิ้นงาน นักเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 | 10,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 20 โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชา | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง | 1. ผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญ ในการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 | 1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกแผนกวิชาร้อยละ 100 2. จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการทุกแผนกวิชาร้อยละ 100 | 16,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 21 โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน | เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในการประกอบอาชีพหรือทำงาน | ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 80 | ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน | 8,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 22 โครงการจัดหาหนังสือเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี | 1. เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา | 1. นักเรียน ระดับชั้น ปวช. ได้รับหนังสือเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. สร้างโอกาสการศึกษา ความเสมอภาคทางสังคมให้เข้าถึงการศึกษา | นักเรียน ระดับชั้น ปวช. ทุกคนทุกสาขาวิชา และทุกชั้นปี | | สอศ. | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 23 โครงการงานมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 | 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ และแสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ 2 เพื่อจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรีย์ภาพทางดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ 3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ และศิลปหัตถกรรมนักเรียน | 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 แห่ง ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจเต็มตามศักยภาพ 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 แห่ง และสังกัดอื่น ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามความถนัดของนักเรียน | 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจร้อยละ 100 2. ร้อยละของโรงเรียนสังกัดและสังกัดอื่นที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนตามความถนัด ร้อยละ 80 | 327,500 | สพฐ. | สพม.พัทลุง | |
| 24 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) | 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย 2. ให้โรงเรียนมีแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) 3. นิเทศกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรใหม่ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568) ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย | เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูหัวหน้าวิชาการ /ครูปฐมวัยได้รับความรู้ และเข้าใจหลักสูตรใหม่ และแนวทางการประเมินตามแนวทาง CIPPIEST 2.สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรใหม่หรือการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางที่กำหนด เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ 2.โรงเรียนใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ | เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูหัวหน้าวิชาการ /ครูปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ หลังการอบรม 2. ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายมีหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุง เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่มีรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปจัดทำแผน/แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป | 34,550 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 25 โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย | <p>1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะและพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน</p> <p>3. เพื่อกำกับนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทักษะสมอง EF</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและมีเทคนิคการวิธีการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>3. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) ทักษะสมอง EF</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้และเทคนิคการจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)</p> | <p>1. ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการอบรม นำกระบวนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผ่านเกณฑ์การประเมินการนิเทศ/การสังเกตชั้นเรียนระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการถอดบทเรียนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัยด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน “สมวัย” ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> | 51,250 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 26 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา | 1. เพื่อเสริมศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการในการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ | เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1,035 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. สถานศึกษาจำนวน 113 โรง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสามารถอยู่ในสังคม และช่วยเหลือตนเองได้ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา | เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเรียนรวม 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในระบบ SET ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถตามแนวพหุปัญญา และร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ | 7,750 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 1,731,050 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.7 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | | | | | | | |
| <p>1 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569</p> | <p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรในหน่วยงานสถานศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแผนแม่บท อพ.สธ. ได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. ศรจ.พทลชง ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบทุกแห่ง ที่ยังไม่เป็นสมาชิกสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>3. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>สถานศึกษาสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดพทลชง เข้าร่วมเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อพ.สธ. (ร้อยละ 100)</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดพทลชงได้รับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. ตามหลักสูตรการฝึกอบรม และสามารถดำเนินงานตามขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไม่น้อยกว่า 14 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดพทลชง ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความตระหนักรู้ และเห็นความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร</p> <p>2. สถานศึกษาเป็นแหล่งข้อมูลพืชพันธุ์แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริม</p> | 57,000 | สป.ศธ. | ศรจ.พทลชง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|--|----------|---------------|-------------------------|----------|
| 2 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต Health and Safety สุขภาพที่ดี และมีความปลอดภัยในชีวิต | เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพในสถานการณ์และภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเป็นอย่างดีและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำให้แก่บุคคลในครอบครัวชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพในสถานการณ์และภาวะการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเป็นอย่างดีและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปแนะนำให้แก่บุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | - ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ในการพัฒนาทักษะชีวิตตรงตามหลักสูตร- ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป | 11,050 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |
| 3 โครงการรณรงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง | เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ | ผลผลิต (Output) สมาชิกชมรมทุกชมรมวิชาชีพ จำนวน 2,350 คน ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกทุกชมรมกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ | | 120,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 4 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ | เพื่อสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) | ผลผลิต (Output) ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 100 คนและพรรณดอกไม้ 15 ชนิด ผลลัพธ์ (Outcome) วิทยาลัยฯ เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลพรรณไม้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา | เชิงปริมาณ สนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ(อพ.สธ.) เชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้ารายวิชาต่างๆ | 20,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 5 โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียนระดับปวช.1 กลุ่มอาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ | เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาหรือกลุ่มอาชีพที่ตนเองศึกษาอยู่ | ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับปวช.1 ทุกสาขาวิชา ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานในโลกอาชีพในสถานประกอบการตามสาขาวิชาหรือกลุ่มอาชีพเป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาตนเอง | เชิงปริมาณ นักเรียนระดับปวช. ร้อยละ80 ได้ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับดี | 180,000 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 6 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ | เพื่อศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานระดับปวช. ระดับปวส. ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขาวิชาที่วิทยาลัยฯ เปิดการเรียนการสอน | ผลผลิต (Output) ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ผลลัพธ์ (Outcome) หลักสูตรทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ | เชิงปริมาณ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะมีสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพมีคุณภาพอยู่ในระดับดี | 50,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 7 โครงการนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ | เพื่อนิเทศ ตรวจสอบติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ | ผลผลิต (Output) ครูนิเทศก์ตามรายวิชาของหลักสูตรและระดับการศึกษาทุกคนที่มีตารางนิเทศ ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนได้รับการนิเทศไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน | เชิงปริมาณ ครูทุกคนออกนิเทศตามตารางนิเทศ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับการนิเทศไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน | 0 | วท.พท | วท.พท | |
| 8 โครงการปัจฉิมนิเทศและสัมมนา นักเรียนนักศึกษาหลังเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ | เพื่อร่วมสรุปประเด็นต่างๆ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษาจากฝึกงานฝึกอาชีพภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568และภาคเรียนที่1ปีการศึกษา2569จำนวน 1,200คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการและผลการประเมินการดำเนินโครงการผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก | เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 1,200 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม | 6,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 9 โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาก่อนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ | เพื่อสร้างความเข้าใจความพร้อมและกฎระเบียบแก่ผู้เรียนก่อนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษาออกฝึกงานภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา2568และภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา2569 จำนวน1,100คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการและผลการประเมินการดำเนินโครงการผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก | เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,100 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม | 0 | วท.พท | วท.พท | |
| 10 ศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา2569 | เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ ทักษะ ทศนคติแนวความคิดของการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี ซึ่งมีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษามีแนวความคิดในการเป็นผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี | ผลผลิต (Output) นักเรียนนักศึกษาจำนวน85คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 15คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้การประกอบธุรกิจจากสถานประกอบการจริง ครูที่ปรึกษาหรือครูที่เกี่ยวข้องมีทักษะและองค์ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ | เชิงปริมาณ นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน1,100คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม | 0 | วท.พท | วท.พท | |
| 11 โครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ | เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น | 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 3,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 12 โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา | เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและกล้าตัดสินใจในการลงมือปฏิบัติงานสามารถวิจัยงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง | นักเรียน นักศึกษาสามารถบูรณาการการเรียนการสอน ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | นักเรียน นักศึกษาสามารถส่งโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าประกวด 1 โครงการขึ้นไป | 3,000 | สอศ. | วชท.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------------|---------------|-------------------|----------|
| 13 โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 1. เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและพัฒนาอย่างยั่งยืน | ผลผลิต (Output) ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์น้ำ ปศุสัตว์ การใช้ชีวภาพ และการรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 ผลลัพธ์ (Outcome) ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ใช้สารเคมี | เชิงปริมาณ ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์น้ำ ปศุสัตว์ การใช้ชีวภาพ และการรักษาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยไม่ใช้สารเคมี | 42,000 | กพผ. | วก.ควนขนุน | |
| 14 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุกรรมพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | ผลผลิต (Output) สามารถขยายพันธุกรรมพืชได้อย่างน้อย 50 ชนิด ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง พันธุกรรมพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | เชิงปริมาณ สามารถขยายพันธุกรรมพืชได้อย่างน้อย 50 ชนิด เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง พันธุกรรมพืช การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | | วก.ควนขนุน | วก.ควนขนุน | |
| 15 โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมฯ 2. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทั่วไป | 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าใจเห็นความสำคัญ 2. ได้เป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่างๆ | 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาจำนวน 400 คน 2. ได้บริเวณสำหรับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมเต่าท้องถิ่น | งบประมาณจัดสรร | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 16 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อพ.ศธ. | 1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ฯ 2. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทั่วไป | 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 เข้าใจเห็นความสำคัญ 2. ได้เป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่างๆ | 1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาจำนวน 400 คน 2. ได้บริเวณสำหรับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมเต่าท้องถิ่น | งบประมาณจัดสรร | สอศ. | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 17 โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD) | <p>1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด ให้มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการตามแนวทาง EESD</p> <p>3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ความยั่งยืน</p> | <p>1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ จนมีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศ จนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการ</p> <p>3. โรงเรียนได้รับการนิเทศและส่งเสริมให้จัดตั้งเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับพื้นที่ และมีการรายงานผลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไปในแต่ละด้านของมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา ร้อยละ 80</p> <p>2. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 85</p> <p>3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือที่จัดตั้งขึ้น (โรงเรียน-ชุมชน-ภาคี) ร้อยละ 80</p> | 27,450 | สพฐ. | สพม.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 18 โครงการอารยเกษตรบนฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง | <p>1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินให้มีความพร้อมและบรรลุเกณฑ์การประเมินเป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา"</p> <p>2. เพื่อขยายผลโครงการอารยเกษตรสู่ความยั่งยืนไปยังสถานศึกษาทุกอำเภอ อำเภอละ 1 โรงเรียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนา นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลัก ปศพ. โดยบูรณาการศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสามารถขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเชิงลึกเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปศพ.</p> <p>2.สถานศึกษาได้รับการขยายผลโครงการอารยเกษตรสู่ความยั่งยืน</p> <p>3.นักเรียนแกนนำสามารถถอดบทเรียนตาม ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไปในทุกด้านและทุกองค์ประกอบ</p> <p>2. สถานศึกษามีนวัตกรรม/รูปแบบการบริหารจัดการ และ/หรือ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่บูรณาการศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์ และมีการขยายผลสู่ภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัดนำหลัก ปศพ. และอารยเกษตรไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างยั่งยืน</p> <p>4. นักเรียนแกนนำร้อยละ 25 ปฏิบัติตนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10</p> | <p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไปในทุกด้านและทุกองค์ประกอบ</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษามีนวัตกรรม/รูปแบบการบริหารจัดการ และ/หรือ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่บูรณาการศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์ และมีการขยายผลสู่ภายนอกอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัดนำหลัก ปศพ. และอารยเกษตรไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์อย่างยั่งยืน</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนแกนนำร้อยละ 25 ปฏิบัติตนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10</p> | 51,200 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 19 โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน | 1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน 4. เพื่อประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนทุกโรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีนโยบายและจัด กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความ ความเข้าใจและตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 4. โรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนมีการดำเนินการและพัฒนา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ ประเมินตนเองเทียบเคียงกับเกณฑ์ มาตรฐานระดับคุณภาพดีขึ้น 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม | เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ ดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มี นโยบายและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละ 50 ของโรงเรียนที่มี สิ่งประดิษฐ์ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. จำนวนโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการ ส่งเสริม แนวทางการพัฒนามาตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน สามารถดำเนินงานและ ประเมินตนเองเทียบเคียงกับเกณฑ์ มาตรฐานระดับคุณภาพดีขึ้น | 3,150 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 573,850 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|----------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.8 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง | | | | | | | |
| 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับบุคลากรสู่ Content Creator | 1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักการออกแบบอินโฟกราฟฟิก 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างสื่ออินโฟกราฟฟิกประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ หรือใช้ในงานได้ | 1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักการออกแบบอินโฟกราฟฟิก 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างสื่ออินโฟกราฟฟิกประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ หรือใช้ในงานได้ | 1. ร้อยละ 85 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจหลักการออกแบบอินโฟกราฟฟิก 2. ร้อยละ 85 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างสื่ออินโฟกราฟฟิกประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ หรือใช้ในงานได้ | 70,725 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 2 โครงการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2569 | 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และแนวคิดในการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานร่วมกันผ่านกรณีศึกษาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากแต่ละสถานศึกษา 2.3 เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค พร้อมกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้ในปีงบประมาณถัดไปอย่างเป็นระบบ | 1) หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ | 1) ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพัทลุงอย่างมีเอกภาพ | 71,125 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ควนขนุน | |
| 3 ประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน | 2.1 เพื่อชี้แจงข้อราชการ ให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานและองค์กร 2.2 เพื่อติดตามผลการทำงานตามแผนของหน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด 2.3 เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | ผู้บริหาร และบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง ทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของสถานศึกษา รู้สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนวทาง วิธีการที่ราชการกำหนดและสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด | ผู้บริหาร และบุคลากร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ แนวทาง วิธีการที่ราชการกำหนด | 106,695 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัด พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|------------------------|----------|
| 4 โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ทางด้านวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา | 1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านวินัย คุณธรรมและความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่แก่เด็กและผู้เรียน 3. เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงต่อการกระทำผิดวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง | 1. ร้อยละ 100 ของจำนวนครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมครบตามแผน และสามารถนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างเหมาะสม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลและจัดการเรียนรู้แก่เด็กและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | 1. ครูและบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจด้านวินัยและจรรยาบรรณไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากรปฏิบัติราชการสอดคล้องกับจรรยาบรรณและหลักธรรมาภิบาล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 3. ลดจำนวนข้อร้องเรียนหรือความผิดวินัยในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 4. เด็กและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม และจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 211,700 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 5 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ | 1. เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากรและพัฒนาคุณภาพส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะตรงตามศักยภาพและภารกิจงานส่งเสริมการเรียนรู้ 3. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันของครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ | ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงานที่ตรงตามศักยภาพรายบุคคล และสอดคล้องกับภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย | ร้อยละ 90 ของหน่วยงานและสถานศึกษาสามารถร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ แนวทาง วิธีการที่ราชการกำหนด สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการอย่างแท้จริง | 255,850 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 6 โครงการการอบรมพัฒนาทักษะและศักยภาพวิทยากรวิชาชีพ สกร. พัทลุง | 1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่วิทยากรวิชาชีพ สกร. พัทลุง 2. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์/สินค้าให้มีความโดดเด่น ทันสมัย และเป็นวิทยากรมืออาชีพได้ | 1)หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ | 1)ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ นำความรู้ที่ได้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์/สินค้าให้มีความโดดเด่น ทันสมัยและเป็นวิทยากรมืออาชีพได้ | 16,350 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|------------------------|----------|
| 7 โครงการประชุมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 | 1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับแผนที่เกี่ยวข้องและบริบทการพัฒนาเชิงพื้นที่3 | 1. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ | 1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพัทลุงอย่างมีเอกภาพ | 6,460 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 8 โครงการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง | 1. เพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย 2. เพื่อวางแผนการการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสามารถแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน | 1. คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมได้วางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และเป็นไปเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมมีส่วนร่วมในการจัด/ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมได้วางแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 59,950 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|------------------------|----------|
| 9 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ | 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และแนวคิดในการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความร่วมมือกันผ่านกรณีศึกษาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากแต่ละสถานศึกษา 2.3 เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค พร้อมกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานส่งเสริมการเรียนรู้ในปีงบประมาณถัดไปอย่างเป็นระบบ | 1) หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ | 1) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพัทลุงอย่างมีเอกภาพ (ร้อยละ 80) | 219,800 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 10 โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อครูยุคใหม่ (Digital Skills for Smart Teachers) | เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม | ครูผู้สอน จำนวน 54 คน | ร้อยละของครูผู้สอน สามารถนำทักษะด้านดิจิทัลไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 80) | 8,000 | ศศพ. | ศศพ. | |
| 11 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารการศึกษา | เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น | ผลผลิต (Output) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้าร่วมโครงการ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาตนเองและนำมาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ | เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ การนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสถานศึกษา | | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 12 โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคล | เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอื่น ๆ | ผลผลิต (Output) จัดตั้งศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอื่นๆสาขาวิชาที่เปิดสอน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานมีสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพ | เชิงปริมาณ สถานศึกษามีศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอื่นๆจำนวน4 สาขาวิชา เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาที่ได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะของบุคคลของสถานศึกษาตามสาขาวิชาที่ได้จัดตั้งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี | 5,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 13 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานประกอบการ | เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา | ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนวิชาชีพเข้าร่วมโครงการจำนวน 80 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการเป็นครูนิเทศก์ผู้เรียนในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ | เชิงปริมาณ ครูผู้สอนวิชาชีพเข้าร่วมโครงการตามจำนวนที่กำหนด เชิงคุณภาพ ครูที่ผ่านเข้าร่วมโครงการและมีผลการประเมินผ่าน มีสมรรถนะรายบุคคลในการเป็นครูนิเทศก์ผู้เรียนในสถานประกอบการ | 15,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 14 โครงการพัฒนาบุคลากร | เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม | ผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคน จำนวน 30 คน | ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 30,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 15 โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร | เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานครูยุคดิจิทัล | ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการคุณภาพบุคลากรในยุคดิจิทัล | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 80 | 44,200 | สอศ. | วชท.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 16 โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาวิชาชีพ | เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ | ผลผลิต (Output) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ผลลัพธ์ (Outcome) ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจวิธีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ | เชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 เชิงคุณภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจวิธีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอุทิศเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ | | วก.ควนขนุน | วก.ควนขนุน | |
| 17 โครงการนิเทศการสอนของครูผู้สอน | 1. เพื่อติดตามการเรียนการสอนของครู 2. เพื่อต้องการทราบปัญหาการเรียนการสอนของครู 3. เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือฯ | ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอน | ครูวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว จำนวน 34 คน | 2,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 18 โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการเขียนแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะฯ | 1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจฯ 2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำแผนการสอน | ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการสอน | จำนวนครูผู้สอนร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการ | 20,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 19 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสร้างสื่อการสอน | 1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอนได้ 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี | 1. ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์สูงขึ้น | ครูผู้สอน จำนวน 34 คน เข้ารับการอบรม | 1,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 20 โครงการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | <p>1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารเชิงนวัตกรรม</p> <p>2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษา</p> <p>4. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และสามารถบริหาร จัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและมีจิตสำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <p>1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่แสดงผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนาเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจและทัศนคติของผู้เข้าร่วมต่อกิจกรรม</p> | 147,025 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>21 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ</p> | <p>1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย 3. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน ได้รับประสบการณ์ทางวิชาชีพในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชน 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 296 คน ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีประสบการณ์วิชาชีพ ในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลให้การ ทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> | <p>เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 120 คน ได้รับประสบการณ์ ทางวิชาชีพในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 113 คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วม การพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชน 3. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 296 คน ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีประสบการณ์วิชาชีพ ในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ</p> | 191,470 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|------------------|---------------|-------------------------|----------|
| <p>22 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ ของสถานศึกษา</p> | <p>1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี ของสถานศึกษามีความรู้ ทักษะ ด้านการบริหารงบประมาณ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงินของสถานศึกษา การควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544</p> <p>2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีเฉพาะเจาะจง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> | <p>เชิงผลผลิต</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน มีความรู้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 339 คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ได้ถูกต้อง</p> <p>เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน สามารถกำกับดูแลการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง ให้มีความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล</p> <p>2. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษาทุกคน สามารถจัดทำบัญชีตามระบบการควบคุมการเงินของสถานศึกษา ได้ถูกต้อง ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษาทุกคน สามารถรับเงิน เก็บรักษาเงิน และเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ และครูผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาทุกคน สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ทักษะด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการควบคุมการเงินตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 การพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงินของสถานศึกษาและการปฏิบัติงานจริงในระบบ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์(Electronic Government Procurement : e - GP) ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ครูผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี และครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตรวจสอบได้</p> | <p>8,110</p> | <p>สพฐ.</p> | <p>สพป.พัทลุง เขต 1</p> | |
| | | | | <p>1,490,460</p> | | | |

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|----------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1 กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ | | | | | | | |
| 1 โครงการประกวดนวัตกรรมสู่อาชีพ | | | | 10,000 | ศรจ.พัทลุง | ศรจ.พัทลุง | |
| 2 โครงการอบรมเรียนรู้ ด้านอาชีพ สู่ การมีรายได้ระหว่างเรียน | 1. เพื่อศึกษานโยบาย มาตรการ กลไก และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ 5. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป | 1. นักเรียน ที่สนใจ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้การงานอาชีพ และมีแนวคิด อยากรับเป็นผู้ประกอบการ 2. เด็กที่ผ่านในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการพัฒนาต่อยอด ความคิดเตรียมเป็นผู้ประกอบการอาชีพรุ่นเยาว์ 3. เด็กที่สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อและแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง | 1. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการประกอบการเพื่อหา รายได้ระหว่างเรียน 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ระบบ เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ 3. นักเรียนสามารถน ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ | 74,760 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เมืองพัทลุง | |
| 3 โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียน "สกร. Learn to Earn" สร้างงานสร้างรายได้ | มุ่งเน้นทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ ประกอบอาชีพได้จริง และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพ | เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งเสริม ให้นักศึกษามีรายได้เสริมระหว่างเรียน และ มั่นใจว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะมีงานทำทันที | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม มีทักษะอาชีพที่ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้จริง และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ/คุณวุฒิ วิชาชีพ | 19,648 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |
| 4 โครงการอบรมประกวดโครงงาน | การประกวดโครงงานของกรมส่งเสริมการ เรียนรู้ (สกร.) มักจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีโดย เน้นด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมี รายละเอียดสำคัญสำหรับการเตรียมตัวดังนี้: | เน้นนวัตกรรมจากขยะ และการจัดการขยะ | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีนวัตกรรม จากขยะและการจัดการขยะ | 10,800 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาชัยสน | |
| 5 โครงการฝึกอบรมนักศึกษา สกร. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ | เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ มุ่งเน้น นโยบาย "Learn to Earn" หรือ "เรียนดี มี คุณธรรม" เพื่อลดภาระผู้ปกครอง ส่งเสริม รายได้ระหว่างเรียน และจบแล้วมีงานทำ ผ่านการฝึกปฏิบัติจริงระยะสั้น | นักศึกษาสกร. ระดับอำเภอ มีทักษะติดตัว สามารถสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน และมีอาชีพที่มั่นคงหลังจบการศึกษา | ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปประกอบ อาชีพจริงหรือต่อยอดเป็นธุรกิจส่วนตัวได้ ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสการมีงานทำและ ยกระดับรายได้ของครอบครัว | 25,875 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------------|---------------|-------------------------------|----------|
| 6 โครงการแกนนำอบรมนักศึกษา สวนพฤกษศาสตร์ | เพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ, และพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง | นักเรียน/นักศึกษาแกนนำสามารถนำความรู้ ไปเผยแพร่และจัดทำฐานข้อมูลสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการใช้พืชเป็นสื่อการเรียนรู้ | 47,275 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |
| 7 โครงการต่อยอดทักษะอาชีพ เพื่อ อนาคตที่ยั่งยืน | มุ่งยกระดับรายได้และทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้นและยาวในสาขาที่ ตรงความต้องการตลาด | 1. เด็กที่ผ่านในโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการพัฒนา ต่อยอดความคิดเตรียมเป็นผู้ประกอบการ อาชีพรุ่นเยาว์ 2. เด็กที่สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อและ แม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง | ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะชีวิตในสังคมการทำงาน ทักษะการ งานอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ | 26,395 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ศรีนครินทร์ | |
| 8 โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) | เพื่อยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะ ของประชาชนวัยแรงงานหรือผู้เรียน อาชีวศึกษาให้สูงขึ้นที่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัว ทางเศรษฐกิจของประเทศ | ประชาชนวัยแรงงานผู้เรียนอาชีวศึกษา ไม่ น้อยกว่า 80 คน | ผู้เข้าร่วมผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 150,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 9 โครงการการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาทวิภาคี | เพื่อร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำ หลักสูตรและฝึกอบรมทำให้ผู้เรียนมีทักษะ จริงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน | เพื่อสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ และ ให้นักเรียนนักศึกษา มีเจตคติและกิจนิสัยที่ ดีต่อสาขาวิชาชีพ | นักเรียน นักศึกษา ทุกคนผ่านการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพที่กำหนด ตาม หลักสูตร และมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่อ สาขาวิชาชีพร้อยละ 90 | 15,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 10 โครงการยกระดับและพัฒนาขีด ความสามารถด้านภาษาและทักษะ | เพื่อให้ นักศึกษามีผลการทดสอบ ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR | ผลผลิต (Output) นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 12 คน และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 21 คนได้รับการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR | เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 12 คน และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 21 คนได้รับการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR | | วก.ควนชูน | วก.ควนชูน | |
| | | | | 379,753 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญผลิตนักศึกษา บัณฑิต สาขาเฉพาะทางตามความต้องการในจังหวัดพัทลุงที่เพียงพอกับปริมาณงาน และผลิตเพิ่มขึ้นรองรับตามความต้องการของตลาดงานระดับประเทศ | | | | | | | |
| 1 โครงการขนมไทยในตำนาน | เพื่ออนุรักษ์และยกระดับขนมไทยโบราณที่เสี่ยงต่อการสูญหายให้กลายเป็น Soft Power ของไทย | เปิดพื้นที่ให้คนทุกวัยเรียนรู้ผ่านการสาธิต ฝึกปฏิบัติจริง และชิมรสชาติ เพื่อไม่ให้อภัยความรู้เลือนหายไป | ต่อยอดสูตรขนมโบราณให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อสร้างรายได้ให้คนในชุมชน | 23,104 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ตะโหมด | |
| 2 โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาพิการ | เพื่อเน้นการปรับตัวทางสังคม การพึ่งพาตนเอง และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ และกลุ่มอาสาสมัครเพื่อนช่วยเพื่อน | เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตร่วมกับเพื่อนนักศึกษาอาสาสมัคร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการทำงานและความเป็นอิสระสำหรับเยาวชนที่มีความต้องการพิเศษ | ร้อยละ 80 มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาพิการอาสาสมัคร และผู้ปกครอง | 5,000 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 3 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษา | มุ่งเน้นการลดภาระผู้ปกครองและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) โดยเน้นฝึกปฏิบัติจริงระยะสั้น (เช่น ทำอาหาร, ช่างซ่อม, ขายของออนไลน์, คอนเทนต์ครีเอเตอร์) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมใช้งานจริงเมื่อจบการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน | พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ส่งเสริมให้มีรายได้ระหว่างเรียน, สร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต, และเตรียมความพร้อมสู่การทำงานจริง | ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะติดตัว สามารถสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน และมีงานทำหลังจบการศึกษา | 17,800 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 4 โครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 1. เพื่อนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถสรุปผลการนิเทศและนำไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ตามแผนงานนโยบาย/จุดเน้นตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ | 1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นการประกันคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำสรุปผลการนิเทศเป็นรายสถานศึกษาฯ ละ 1 เล่ม 3. ร้อยละ 80 ของผู้รับการนิเทศพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ | 1. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษา ทั้ง 11 แห่ง ได้รับการนิเทศตามแผนงานนโยบาย/จุดเน้นตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาทั้ง 11 แห่ง สามารถจัดทำสรุปผลการนิเทศเป็นรายสถานศึกษาฯ ละ 1 เล่ม | - | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|---------------|-------------------------|----------|
| 5 โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและแนะนำแนวการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา | 1. เพื่อประชาสัมพันธ์การเรียน การสอนในอาชีวศึกษา 2. สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา 3. เพื่อเพิ่มปริมาณของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น | 1. มีการแนะนำแนวทางศึกษาต่อในโรงเรียนฯ ขยายโอกาส ร้อยละ 80 2. มีผู้เรียนสนใจสมัครเข้าเรียน ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 | 1. จัดแนะนำการศึกษาต่อในโรงเรียนฯ ร้อยละ 100 2. มีผู้สนใจสมัครเข้าเรียน ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ร้อยละ 100 | 4,000 | สอศ. | วท.บางแก้ว | |
| | | | | 49,904 | | | |
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศได้ | | | | | | | |
| 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดทำรายงานการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) | 1. มีความรู้และความเข้าใจแนวคิด หลักการ และรูปแบบการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน 2. เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการประยุกต์การวิจัยในการจัดการเรียนการสอนได้ 3. เข้าใจแนวคิดและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน 4. เขียนโครงร่างวิจัย เตรียมและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ และนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียน | 1. บุคลากรมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด หลักการ และสามารถออกแบบการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน 2. บุคลากรได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน 3. บุคลากรสามารถนำความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ออกแบบการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียน | 1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด หลักการ และสามารถออกแบบการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรสามารถนำความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยออกแบบการวิจัย ในการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนของตนเองในชั้นเรียน | 9,000 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ กงหรา | |
| 2 โครงการส่งเสริมการจัดทำและการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ | เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา และครูให้เป็นทั้งนักคิดและนักประดิษฐ์และบูรณาการสอดคล้องการสอน ปฏิบัติตามสาขาที่เรียน | ผลลัพธ์ (Output) นักเรียนระดับชั้นปวช.3 จำนวน 599 คน และนักศึกษาระดับชั้นปวส.2 จำนวน 644 คน ผลผลิต (Outcome) นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ | เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปวช.3 จำนวน 599 คน และนักศึกษาระดับชั้นปวส.2 จำนวน 644 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะที่จำเป็น ความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ | 150,000 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 3 โครงการจัดทำหุ่นยนต์และเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ | เพื่อสร้างหุ่นยนต์สำหรับการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพการทำงานของทีมนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการทำงานเป็นทีม ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการทำงานของหุ่นยนต์ | ผลลัพธ์ (Output) หุ่นยนต์ ABU จำนวน 2 ตัว หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์จำนวน 1 ตัว หุ่นยนต์อุตสาหกรรมระบบอัตโนมัติจำนวน1ตัว ผลผลิต (Outcome) ครูจำนวน 10 คนและนักเรียนนักศึกษาจำนวน 30 คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานด้านการสร้างและควบคุมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา | เชิงปริมาณ ครูจำนวน 10 คนและนักเรียนนักศึกษาจำนวน30คนได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานด้านการสร้างและควบคุมหุ่นยนต์อาชีวศึกษาและสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรทางด้านส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ประเภทหุ่นยนต์อาชีวศึกษา เชิงคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยเทคนิคพิจิตรทางด้านส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ประเภทหุ่นยนต์อาชีวศึกษา | 100,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 4 โครงการสร้างนวัตกรรมรถประดิษฐ์และรถตลาดฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง | เพื่อสร้างนวัตกรรมรถประดิษฐ์และรถตลาดฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางด้านวิศวกรรมยานยนต์สมัยใหม่ | ผลลัพธ์ (Output) รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงจำนวน 4 คัน ผลผลิต (Outcome) สถิติค่าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง | เชิงปริมาณ เข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงประจำปี 28 เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงประจำปี 28 | 70,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 5 โครงการสร้างนวัตกรรมดัดแปลงรถจักรยานยนต์เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า | เพื่อสร้างนวัตกรรมการดัดแปลงรถจักรยานยนต์เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้และทักษะทางด้านดัดแปลงรถจักรยานยนต์เป็นรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า | ผลลัพธ์ (Output) รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าจำนวน 2 คัน ผลผลิต (Outcome) สถิติค่าประหยัดพลังงานไฟฟ้า | เชิงปริมาณ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ เชิงคุณภาพ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ประกวดสิ่งประดิษฐ์ | 50,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 6 โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | เพื่อให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ | สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 3 ชิ้น | | 15,000 | สอศ. | วช.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 7 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ | ผู้เรียนและครูอาชีวศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้และการใช้ทักษะในการคิดค้นนวัตกรรม พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการพัฒนาและความคิดสร้างสรรค์ | เพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี | นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนา แนวคิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน | 8,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 8 โครงการยกระดับการวิจัยและการเขียนวิจัยสิ่งประดิษฐ์ | เพื่อครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดทำวิจัย 5 บท | ผลผลิต (Output) จัดอบรมครู จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) พัฒนาและปรับปรุงผลงานวิจัยนำไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและปรับปรุงพัฒนางานต่าง ๆ | เชิงปริมาณ จัดอบรมครู จำนวน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เชิงคุณภาพ พัฒนาและปรับปรุงผลงานวิจัยนำไปสู่การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและปรับปรุงพัฒนางานต่าง ๆ | | วท.ควนขนุน | วท.ควนขนุน | |
| 9 โครงการยกระดับการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะ มาประดิษฐ์คิดค้นเป็นชิ้นงาน | ผลผลิต (Output) สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 10 ชิ้น ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะ มาประดิษฐ์คิดค้นเป็นชิ้นงาน | เชิงปริมาณ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน 10 ชิ้น เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้ ทักษะ มาประดิษฐ์คิดค้นเป็นชิ้นงาน | | วท.ควนขนุน | วท.ควนขนุน | |
| | | | | 402,000 | | | |

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 ประชากรของจังหวัดพิจิตรทุกกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ท้าถึง และต่อเนื่อง | | | | | | | |
| 1 โครงการสนับสนุนคณะกรรมการทำงานจังหวัด เพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร | 1. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด 2. ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือ ตำบล) 3. บูรณาการข้อมูล การค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อผ่านระบบสารสนเทศให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับศักยภาพ | ผลผลิต (Output) กลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือ ตำบล) สามารถปฏิบัติงานได้ตามแนวทางที่คณะกรรมการระดับชาติกำหนดไว้ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. เกิดการขับเคลื่อนมาตรการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) 2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งต่อ และเอื้อโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | เชิงปริมาณ มีกลไกการทำงานในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ (อำเภอและ/หรือตำบล) ได้แก่ 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับจังหวัด 2) คณะกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับอำเภอและ/หรือระดับตำบล (2 ระดับ) เชิงคุณภาพ แผนงาน/แนวทางขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ในจังหวัด รวมถึงแผนการค้นหา แผนการดูแลรายกรณี และแผนการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดตามแนวทางของคณะกรรมการระดับชาติ | 250,000 | กสศ. | ศจ.พิจิตร | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout จังหวัดพัทลุง | <p>1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับจังหวัด/ระดับพื้นที่</p> <p>2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการหน่วยงาน ภาครัฐอื่นๆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในระดับพื้นที่</p> <p>3. เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สามารถดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่มีศักยภาพ และเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบ การศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p> <p>3. มีกลไกการทำงานระดับจังหวัด ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีศักยภาพและเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีทักษะ และศักยภาพเพื่อสร้างอาชีพ และมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง</p> | 120,000 | สป.ศธ | ศจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|---------------------------|----------|
| 3 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ศรีนครินทร์ ตาม 5 STEP OF LEARNING | <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผ่านกิจกรรม post it และแผนผังความคิด</p> <p>2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการ CO 5 STEPS Active Learning ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย เก็บเป็นข้อมูลไว้ในสมองได้อย่างยาวนาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ</p> <p>5. เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้าง ทั้งภายในสถานศึกษา</p> | 1. นักเรียนค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการ CO 5 STEPS Active Learning พัฒนาศักยภาพนักเรียน ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 91 | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 38,355 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอศรีนครินทร์ | |
| 4 โครงการคิดเป็น ทำเป็น ผ่านโครงการนักศึกษา | 1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาสร้างชิ้นงานเพื่อสร้างรายได้ระหว่าง เรียนได้ร้อยละ 90 | <p>1. พัฒนางานจัดการเรียนการสอนเป็นระบบสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85</p> <p>2. เพื่อติดตามและตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียน ร้อยละ 85</p> | 1. พัฒนางานสอนเป็นระบบสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 88 | 38,960 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอศรีนครินทร์ | |
| 5 กิจกรรม (One Challenge) 1 ห้องสมุดประชาชน 1 มิติ การพัฒนา | เพื่อมุ่งยกระดับห้องสมุดประชาชนสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสุขภาพ (Living Library) | ให้ห้องสมุดประชาชนแต่ละแห่งเลือก "มิติการพัฒนา" ที่โดดเด่นเพียง 1 ด้าน เพื่อพัฒนาให้เป็นเลิศและเป็นต้นแบบ (Challenge) สอดคล้องกับศักยภาพของบุคลากรและบริบทของชุมชน | เพื่อให้ห้องสมุดกลายเป็น "Co-Learning Space" หรือศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบที่ประชาชนทุกกลุ่มวัยเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 | 13,440 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|------------------------|----------|
| 6 กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลให้เป็นแหล่งเชื่อมโยงของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Anywhere Anytime) | เพื่อมุ่งเน้นเปลี่ยนศูนย์ สกร. ระดับตำบลและบ้านหนังสือชุมชนให้เป็นศูนย์กลางดิจิทัลและแหล่งความรู้ที่เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยใช้อินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้ทันสมัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพ | สร้างรูปแบบ "หน่วยบริการการศึกษาทางไกล" ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน | 13,440 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 7 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล "Community-Based Learning Centers" | เพื่อยกระดับศูนย์เรียนรู้ในชุมชนให้เป็น "พื้นที่แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความต้องการของคนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง | เพื่อยกระดับศูนย์เรียนรู้ในชุมชนให้เป็น "พื้นที่แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ความต้องการของคนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง | จัดให้มี เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างปราชญ์ชาวบ้านกับเยาวชน รวมถึงการพัฒนา "ฐานเรียนรู้" (Learning Stations) อย่างน้อย 3 จุดในแต่ละศูนย์ เพื่อการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ | 13,400 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 8 โครงการพัฒนาบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | เพื่อให้บรรณารักษ์สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย | 1. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและร่วมกิจกรรมของห้องสมุด 2. นักเรียนมีนิสัยการรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีการบันทึกการอ่าน 3. สกร. ดำเนินการจัดห้องสมุดให้เป็นไปตามมาตรฐานของห้องสมุดมีชีวิต | 1. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและร่วมกิจกรรมของห้องสมุด ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีนิสัยการรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีการบันทึกการอ่าน | 61,760 | สกร. | สกร.ประจำจังหวัดพัทลุง | |
| 9 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและสืบค้นนักเรียนรายใหม่ | เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของเด็กพิการภายในจังหวัดพัทลุง | เด็กพิการอายุตั้งแต่แรกเกิด 18 ปี ภายในพื้นที่จังหวัดพัทลุงได้รับบริการด้านการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล | ร้อยละของเด็กพิการอายุตั้งแต่แรกเกิด - 18 ปี ได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) | 2,000 | ศศพ. | ศศพ. | |
| 10 โครงการมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 | เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับทุนการศึกษา | ผลผลิต (Output) จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 70 ทุนผู้สนับสนุนทุนการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษาจำนวน 60 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความสุขในการดำรงชีวิตและตั้งใจเรียนมากขึ้น | เชิงปริมาณ โครงการมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เชิงคุณภาพ โครงการมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 | 30,000 | วท.พท | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 11 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา | เพื่อใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | ผลผลิต (Output) ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆให้นักเรียนนักศึกษา | เชิงปริมาณ ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา เชิงคุณภาพ ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองและร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆให้นักเรียนนักศึกษา | | วท.พท | วท.พท | |
| 12 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา | เพื่อป้องกันปัญหาและลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันจากการศึกษา | ผลผลิต (Output) ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาพร้อมกับครูที่ปรึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาและได้รับการช่วยเหลือร่วมกับครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง | เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาพร้อมกับครูที่ปรึกษา เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาและได้รับการช่วยเหลือร่วมกับครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง | | วท.พท | วท.พท | |
| 13 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยง | เพื่อสร้างความเข้าใจภายในครอบครัวให้ดีขึ้น | ผลผลิต (Output) นักเรียน ปวช.และนักศึกษา ปวส. รวม 100 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มเสี่ยงสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างภาคภูมิใจ | | 5,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 14 โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน | เพื่อให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนตามกิจกรรมของสถานศึกษา | จำนวนผู้รับบริการ ไม่น้อยกว่า 1,500 คน | ความพึงพอใจระดับ ดีมาก | 50,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 15 โครงการพิเศษและบริการชุมชน | เพื่อสร้างองค์ความรู้เพิ่มทักษะวิชาชีพทางการเกษตร ขยายโอกาสทางการศึกษา วิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป | เป็นศูนย์กลางข้อมูลและจัดบริการวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และเกษตรกรทั่วไป สนับสนุนกิจกรรมการเกษตรในโรงเรียน ขยายโอกาส/มัธยม/ประชาชนทั่วไป | บริการวิชาการและวิชาชีพ 108 อาชีพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และเกษตรกรทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 300 คน | 100,000 | สอศ. | วชท.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 16 โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและแกนมัธยม | เพื่อสอนอาชีพ สร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในชุมชน | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 1,000 คน นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม จำนวน 3,400 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามวิชาชีพที่เรียน มีอาชีพเสริมสร้างรายได้ | เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 1,000 คน นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม จำนวน 3,400 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามวิชาชีพที่เรียน มีอาชีพเสริมสร้างรายได้ | 100,000 | สอศ. | วก.ควนขนุน | |
| 17 โครงการทวิศึกษา | เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ | ผลผลิต (Output) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 คน ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้สำรวจความถนัดของตนเองว่าสนใจสาขาวิชาชีพใด เพื่อเป็นแนวทางเลือกสำหรับอนาคต และนักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนระบบทวิศึกษา | เชิงปริมาณ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 คน เชิงคุณภาพ นักเรียนได้สำรวจความถนัดของตนเองว่าสนใจสาขาวิชาชีพใด เพื่อเป็นแนวทางเลือกสำหรับอนาคต และนักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนระบบทวิศึกษา | | สอศ. | วก.ควนขนุน | |
| 18 โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569 | 1. เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 2. เพื่อเพิ่มจำนวนปริมาณผู้เรียนระดับนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี | การดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และเพิ่มปริมาณผู้เรียน | เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา | 15,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 19 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม | <p>1. เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนการจัดหาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนรวมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ ในการสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>5. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | <p>1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมเพิ่มขึ้น</p> <p>2. ครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. สถานศึกษามีห้องเรียนรวมและแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่ดี ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้เป็นต้นแบบได้</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | <p>1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>2. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80</p> <p>3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบเรียนรวม</p> <p>4. ร้อยละของครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่ได้รับการคัดเลือก และขยายผล ร้อยละ 80</p> | 57,350 | สพม.พัทลุง | สพม.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 20 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา | <p>1. เพื่อตรวจสอบและปรับปรุง ครูภัณฑ์และชุดอุปกรณ์ DLTV ในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ที่เน้นการนำไปสู่การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ของผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีห้องเรียน DLTV ที่พร้อมใช้งาน</p> <p>2. ครูผู้สอน DLTV ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาทางไกล (DLTV)</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีห้องเรียน DLTV ที่มีสภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>2. ร้อยละของครูผู้สอน DLTV ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม/โค้ชชิ่ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารและครูต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ DLTV</p> <p>2. จำนวนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> | 74,630 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 21 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม | <p>1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการหลากหลาย</p> <p>3. โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของเด็กพิการในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล</p> <p>2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ</p> <p>3. โรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาเรียนรวมและโรงเรียนแกนนำมีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | 65,870 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 22 โครงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน | 1. เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาภาคบังคับให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพทั่วถึง เท่าเทียม และลดปัญหาเด็กตกหล่น 2. เพื่อติดตามค้นหาเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและยืดหยุ่น | เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียน จำนวน 113 โรง ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ของ สพพ.พัทลุง เขต 1 2. ครูผู้รับผิดชอบงานสำมะโนประชากรวัยเรียน จำนวน 113 โรง เข้าใจการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 3. เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/เด็กออกกลางคัน จำนวน 23 คน ได้รับการติดตามค้นหา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนรับนักเรียนด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และคำนึงถึงโอกาสทางการศึกษา ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถรับนักเรียนได้ครบตามแผนการรับนักเรียนที่กำหนดไว้ 2. ครูมีความเข้าใจตรงกันในแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด | เชิงปริมาณ 1. โรงเรียน จำนวน 113 โรง ดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 ของ สพพ.พัทลุง เขต 1 2. ครูผู้รับผิดชอบงานสำมะโนประชากรวัยเรียน จำนวน 113 โรง เข้าใจการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 3. เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน/เด็กออกกลางคัน จำนวน 23 คน ได้รับการติดตาม ค้นหา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนรับนักเรียนด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และคำนึงถึงโอกาสทางการศึกษา ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถรับนักเรียนได้ครบตามแผนการรับนักเรียนที่กำหนดไว้ 2. ครูมีความเข้าใจตรงกันในแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติ | 11,000 | สพฐ. | สพพ.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 1,060,205 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|----------|---------------|--------------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสม | | | | | | | |
| 1 โครงการประกวดนวัตกรรมโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ | 1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สกร. ของกลุ่มศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย 2. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้กับนักศึกษา สกร. | 1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับประเทศ 2. นักศึกษา สกร. มีความรู้ความเข้าใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ 3. นักศึกษา สกร. ได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง | นักศึกษา สกร. สามารถนำความรู้และทักษะจากการทำโครงงานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ | 10,675 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าบอน | |
| 2 โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน | เพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป | นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ไม่น้อยกว่า 4,000 คน | ผู้เข้าร่วมผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 | 100,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 3 โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ | เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง | ผลผลิต (Output) ประชาชนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพัทลุงหรือพื้นที่ใกล้เคียงเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 20 คน/1 หลักสูตร ผลลัพธ์ (Outcome) ครู นักเรียนนักศึกษาจำนวน 10 คน ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 20 คน/ 1 หลักสูตร | เชิงปริมาณ ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับดีมาก เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการออกปฏิบัติงาน ประชาชนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ในระดับดีมาก | 10,000 | สอศ. | วท.พท | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 4 โครงการค่าเช่าอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง | เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงมีวงจรรีเสื่อสารและเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสามารถใช้งานระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานและการให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรทั่วไปได้ | ผลผลิต (Output) มีวงจรรีเสื่อสารและเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps จำนวน 1 วงจร มีหมายเลขที่อยู่ (IP Address) แบบคงที่สำหรับใช้กำหนดเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายไม่น้อยกว่า 6 หมายเลข ผลลัพธ์ (Outcome) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุดและต่อเนื่อง | เชิงปริมาณ มีวงจรรีเสื่อสารและเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps จำนวน 1 วงจร มีหมายเลขที่อยู่ (IP Address) แบบคงที่สำหรับใช้กำหนดเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายไม่น้อยกว่า 6 หมายเลข เชิงคุณภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุดและต่อเนื่อง | 187,848 | สอศ. | วท.พท | |
| 5 โครงการขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายหลังอาคารราชพฤกษ์ | เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้อยู่เดิมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ขยายการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ เพื่ออำนวยความสะดวกการบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนนักศึกษา | ผลผลิต (Output) พื้นที่กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ผลลัพธ์ (Outcome) การให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนนักศึกษา | เชิงปริมาณ พื้นที่กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายหลังอาคารราชพฤกษ์ เชิงคุณภาพ นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้สะดวกขึ้นหลังอาคารราชพฤกษ์ | 60,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 6 โครงการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาค้นคว้าของแผนกวิชา | เพื่อซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาค้นคว้าของแผนกวิชา | ผลผลิต (Output) ซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกแผนกวิชา ผลลัพธ์ (Outcome) การให้บริการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ | | 200,000 | สอศ. | วท.พท | |
| 7 โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและแกนมัธยม | เพื่อสอนอาชีพ สร้างรายได้ให้กับนักเรียนนักศึกษาและประชาชนในชุมชน | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 1,000 คน นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม จำนวน 3,400 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามวิชาชีพที่เรียน มีอาชีพเสริมสร้างรายได้ | เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 1,000 คน นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรแกนมัธยม จำนวน 3,400 คน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงตามวิชาชีพที่เรียน มีอาชีพเสริมสร้างรายได้ | 100,000 | สอศ. | วท.ควนชนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 8 โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างทักษะชีวิต และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | <p>1. เพื่อพัฒนากลไกและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อคัดเลือกโรงเรียน นวัตกรรมต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคัดเลือกยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนเป็นที่ประจักษ์</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. สพป.พัทลุง เขต 2 มีนวัตกรรมต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคู่มือครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. ครูในสังกัดที่ได้รับมอบหมายทำหน้าที่ นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ได้รับการพัฒนาการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้</p> <p>3. นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคู่มือครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนในการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>2. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกลไกเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ผ่านการประเมินและเผยแพร่ผลงาน</p> <p>2. จำนวนครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. จำนวนโรงเรียนเข้าร่วมโครงการและได้รับการนิเทศติดตามและผ่านการพัฒนามาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีขึ้น</p> <p>2. จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทักษะรู้กระบวนการในการแก้ปัญหา ทำให้ความเสี่ยงก่อให้เกิดปัญหาลดลงได้</p> <p>3. จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินทักษะชีวิตระดับดีขึ้น</p> | 46,690 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>9 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (coaching) การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและเป้าหมายชีวิตของนักเรียน</p> | <p>1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพพัฒนาระบบแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะที่ดี ในการให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง และมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนมีระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและดำเนินงานได้จริง 2. ครูแนะแนว หรือครูที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน 3. นักเรียนได้รับการแนะแนว การให้คำปรึกษา การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และเป้าหมายชีวิต เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนมีระบบแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน 2. ครูแนะแนว หรือครูที่ปรึกษามีสมรรถนะในการให้คำปรึกษาและการ Coaching อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดีขึ้น มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนและชีวิต</p> | <p>1. โรงเรียนในสังกัด 114 โรงเรียน 2. ครูแนะแนว หรือครูที่ปรึกษา จำนวน 114 คน 3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 15,521 คน</p> | 48,600 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------------|---------------|-------------------------|----------|
| <p>10 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 1</p> | <p>1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน ตามข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3. เพื่อขยายองค์ความรู้เกี่ยวกับและเผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างป็นองค์รวมทุกด้าน</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในทิศทางเดียวกัน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 226 คน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือหรือส่งต่ออย่างทันที่วงที่ จำนวน 15 คน</p> <p>3. โรงเรียนสังกัดได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน</p> <p>4. สพป.พัทลุง เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่วงที่</p> <p>2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน ได้รับการช่วยเหลือดูแล อย่างทั่วถึง ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของสพฐ.</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน ได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือ/ส่งต่อกับหน่วยงานในพื้นที่ตามสภาพปัญหาและข้อจำกัดของเด็กแต่ละบุคคลเพื่อให้เด็กได้เข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและยืดหยุ่นทั้งในระบบและนอกระบบ</p> | <p>35,330</p> | <p>สพฐ.</p> | <p>สพป.พัทลุง เขต 1</p> | |
| | | | | <p>799,143</p> | | | |

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2569

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------------|---------------|-------------------|----------|
| <p>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยมีมาตรฐาน เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม</p> | | | | | | | |
| <p>1 โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.</p> | <p>1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัดพัทลุง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>2. เพื่อกำหนด "ตัวชี้วัดร่วม" ที่เป็นเอกภาพและสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างชัดเจนระหว่างหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ โดยเฉพาะผลการประเมิน RT (Reading Test), NT (National Test), และ O-NET (Ordinary National Educational Test)</p> <p>3. เพื่อสร้างกลไกการบูรณาการและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และจัดสรรทรัพยากรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่</p> <p>4. เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดร่วมที่กำหนดไว้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของ แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์จังหวัดพัทลุง</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. คอจ.พัทลุง มี ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด (Phattalung Education Strategy) และ คู่มือปฏิบัติงาน (Action Plan) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA (การรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ผ่านกลไกของ กศจ.</p> <p>2. มีการจัดทำและประกาศใช้ "ตัวชี้วัดร่วมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา" ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพัทลุง จำนวนอย่างน้อย 3-5 ตัวชี้วัด ซึ่งเชื่อมโยงโดยตรงกับผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET</p> <p>3. มีการจัดทำ แผนการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และ ประเมินผล (M&E Plan) และ รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดร่วมในจังหวัดพัทลุง (จำนวน 1 ฉบับ/ปี)</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพัทลุง สามารถนำตัวชี้วัดร่วมและยุทธศาสตร์ที่กำหนดไปใช้ในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีทิศทางและเป็นเอกภาพ</p> <p>2. ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของนักเรียนจังหวัดพัทลุงในการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับผลการประเมินปีงบประมาณที่ผ่านมา</p> <p>3. ผู้เรียนในจังหวัดพัทลุงได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (PISA-based skills) ผลการประเมินสมรรถนะในชั้นเรียนสูงขึ้นส่งผลให้เกิดความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการแข่งขันในโลกยุคใหม่</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพัทลุง (เช่น สพป., สพม., อาชีวฯ, กศน., สช.) นำ "ตัวชี้วัดร่วมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา" ไปใช้ในการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงาน (ร้อยละ 90)</p> <p>2. มียุทธศาสตร์/แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดพัทลุงที่เน้น PISA, RT, NT, O-NET และได้รับความเห็นชอบจาก กศจ. จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>3. มีจำนวนตัวชี้วัดร่วมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ที่เชื่อมโยงกับ RT, NT, O-NET) ที่ กศจ. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ในพื้นที่อย่างน้อย 3 ตัวชี้วัด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. การจัดการศึกษาในจังหวัดพัทลุงมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยนักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงทักษะและความรู้ที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในส่วนที่เชื่อมโยงกับการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ตามแนวทางของ PISA</p> <p>2. กลไกการบริหารจัดการศึกษาโดย กศจ. มีความเป็นเอกภาพสูง โดยหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ร่วมมือกันอย่างจริงจัง มีความเข้าใจและใช้ "ตัวชี้วัดร่วม" เป็นกรอบแนวทางเดียวกันในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. จังหวัดพัทลุงมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการขับเคลื่อนการพัฒนา ผู้เรียนที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และความเป็นเลิศ</p> | <p>112,977</p> | <p>สป.ศธ.</p> | <p>ศธจ.พัทลุง</p> | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>2 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด</p> <p>: กรณีศึกษา เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต</p> | <p>1. เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ รูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสมในการพัฒนา ความเป็น “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต” ที่สามารถนำไป แลกเปลี่ยน ไปต่อยอด หรือขยายผลได้อย่าง เป็นรูปธรรม</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนา “เด็ก พัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทในจังหวัด พัทลุง ที่เชื่อมโยงกับ นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ลักษณะความเป็น “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. รูปแบบ แนวทาง และกลไกที่เหมาะสม ในการพัฒนาความเป็น “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”</p> <p>2. มีเวทีที่เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”</p> <p>3. รายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการ ส่งเสริมพฤติกรรม “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต” ที่ได้จากการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และติดตามผลการ ดำเนินงาน ซึ่งเชื่อมโยงกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนา จังหวัดพัทลุง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองมี ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมพฤติกรรม “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”</p> <p>2. “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตี ทักษะชีวิต” ที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรม เชิงบวก ซึ่งนำไปสู่การลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและ การหลุดจากระบบการศึกษาของจังหวัด</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการ บริหารจัดการการศึกษา ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถ นำไป พัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง/กลไก</p> <p>2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนา “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”</p> <p>3. มีรายงานผลประเด็นการขับเคลื่อน การบริหารจัดการการศึกษาที่ ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไข ปัญหาในพื้นที่และเชื่อมโยงกับนโยบาย การศึกษา แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด อย่างน้อย 1 ประเด็น (คือ ประเด็นการส่งเสริม พฤติกรรม “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต”)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของ บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง ต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการ บริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อ การส่งเสริมพฤติกรรม “เด็กพัทลุง 3D : ตีวินัย ตีคุณธรรม ตีทักษะชีวิต” ตาม บริบทของพื้นที่</p> | 90,000 | สป.ศธ. | ศจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>3 โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค กรณีศึกษา "พัทลุงศึกษาวิถีใหม่ : อัตลักษณ์เมืองลูกส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้"</p> | <p>1. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในจังหวัดพัทลุง</p> <p>2. เพื่อจัดทำข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. จังหวัดพัทลุงมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. จังหวัดพัทลุงรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ข้อเสนอหรือแนวทางการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2. จังหวัดพัทลุงรายงานผลการนำข้อเสนอหรือแนวทางไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนา</p> | 110,000 | ส.ป.ศ.ร. | ศจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>4 โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>1. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนและนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมหรือกลุ่มสาระอื่นๆ ได้</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่</p> <p>4. เพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. ศธจ.พัทลุง มีการจัดกิจกรรมซึ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร</p> <p>2. ศธจ.พัทลุง มีเครือข่ายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร</p> <p>3. ศธจ.พัทลุง มีการจัดกิจกรรมซึ่งพัฒนาทักษะชีวิตจากการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุงนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้</p> <p>5. ศธจ.พัทลุง มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>6. ศธจ.พัทลุง ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ตามปฏิทินที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างถูกต้องครบถ้วน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. บุคลากร ศธจ.พัทลุง ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา พอเพียง ดำรงรักษาไว้ ซึ่งศาสนา วัฒนธรรมไทย มีวัฒนธรรมซื่อสัตย์ สุจริต เห็นแก่ประโยชน์</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ศธจ.พัทลุง มีกิจกรรมส่งเสริมให้หน่วยงานมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กรอย่างน้อย 2 กิจกรรม</p> <p>2. ศธจ.พัทลุง มีเครือข่ายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กรอย่างน้อย 2 เครือข่าย</p> <p>3. ร้อยละของบุคลากร ศธจ.พัทลุง เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>4. นักเรียนอย่างน้อย 100 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 20 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขององค์กร</p> <p>6. ศธจ.พัทลุง มีแผนป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 1 แผน</p> <p>7. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ บูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรมหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ร้อยละ 90</p> <p>8. จำนวนนักเรียนได้รับการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาตามบริบท (online หรือ onsite) อย่างน้อย 100 คน</p> | 25,000 | ศปท.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>5 โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>1. เพื่อให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย และมีความรู้เกี่ยวกับดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p>2. เพื่อพัฒนาบุคลากร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาบุคลากรมีพฤติกรรมการทำงานที่ดีขึ้น เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีทัศนคติเชิงบวก มีการสื่อสารที่ดี และพร้อมเรียนรู้</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ และได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร มีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำทักษะด้านดิจิทัล มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ศจจ.พัทลุง มีบุคลากรที่มีพฤติกรรมการทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีทัศนคติเชิงบวก มีการสื่อสารที่ดี และพร้อมเรียนรู้</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ มีสุขภาพที่แข็งแรง</p> <p>2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร มีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำทักษะด้านดิจิทัล มาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ศจจ.พัทลุง เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งมีวัฒนธรรมการทำงานที่ดี</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ได้ออกกำลังกายตามกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะด้านดิจิทัล สามารถนำมาปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมการทำงานที่ดีขึ้น ได้แก่ ด้าน ความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีทัศนคติเชิงบวก มีการสื่อสารที่ดี และพร้อมเรียนรู้ (ร้อยละ 80)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. บุคลากรที่ได้รับการออกกำลังกายตามกิจกรรมที่กำหนด สามารถดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ตระหนักและใส่ใจการออกกำลังกาย มีสุขภาพที่แข็งแรง มีความสุขในการดำเนินชีวิต</p> <p>2. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรมีทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำมาปฏิบัติงานเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรได้รับการพัฒนาที่มงาน มี</p> | 20,350 | ศจจ.พัทลุง | ศจจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>6 โครงการจัดการความรู้ของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (Knowledge Management : KM)</p> | <p>1. เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดการความรู้ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงให้เป็นรูปธรรมและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร</p> <p>2. เพื่อรวบรวมและถ่ายทอดองค์ความรู้จากการปฏิบัติงาน ประสบการณ์การทำงานของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. ศธจ.พัทลุง มีการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ศธจ.พัทลุง มีแผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>3. ศธจ.พัทลุง มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4. ศธจ.พัทลุง มีระบบฐานข้อมูลความรู้หรือพื้นที่จัดเก็บความรู้ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>5. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง นำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพงาน</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ศธจ.พัทลุง มีแนวทางการจัดการความรู้ที่ชัดเจนและสามารถนำแผนการจัดการความรู้ไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>3. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางาน</p> <p>4. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ศธจ.พัทลุง มีแผนการจัดการความรู้อย่างน้อย 2 องค์ความรู้</p> <p>2. ศธจ.พัทลุง มีชุดองค์ความรู้ที่จำเป็นหรือ คู่มือแนวปฏิบัติงาน อย่างน้อย 2 เรื่อง</p> <p>3. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ร้อยละ 80)</p> <p>4. ศธจ.พัทลุง มีระบบฐานข้อมูลหรือพื้นที่จัดเก็บความรู้ในรูปแบบออนไลน์ 1 ระบบ</p> <p>5. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานได้ (ร้อยละ 70)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. องค์ความรู้หรือคู่มือแนวปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้นมีความถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง</p> <p>2. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ระบบฐานข้อมูลความรู้หรือพื้นที่จัดเก็บความรู้ในรูปแบบออนไลน์เอื้อ</p> | - | ศธจ.พัทลุง | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>7 โครงการการบริหารงานที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>1. เพื่อตรวจสอบการเบิกจ่ายและการใช้เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และเงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน หรือเงินอุดหนุนในรายการอื่นๆ ตามสถานการณ์ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด</p> <p>2. เพื่อตรวจติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด</p> <p>3. เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน</p> <p>4. เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ครูผู้สอนโรงเรียน และบุคลากรโรงเรียนเอกชน</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามฯ มีการเบิกจ่ายเงินและการใช้จ่ายเงินอุดหนุน เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ มีการปรับปรุงตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ</p> <p>2. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ได้รับใบอนุญาตจัดตั้งภายในเวลาที่กำหนด (90 วันนับแต่วันที่ไต่ถามคำขอ) และโรงเรียนเอกชนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ขอจัดตั้ง</p> <p>3. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใต้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>โรงเรียนเอกชนมีขั้นตอนการดำเนินการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน การขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดและดำเนินการด้วยความสุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนได้รับการตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ 100)</p> <p>2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบได้รับการตรวจติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้งและการเลิกกิจการตามที่ยื่นคำขอ (ร้อยละ 100)</p> <p>3. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ดำเนินกิจการได้เข้าร่วมประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 90)</p> <p>4. จำนวนการพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุม/อบรม ของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ครูผู้สอนโรงเรียนและบุคลากรโรงเรียนเอกชน อย่างน้อยจำนวน 1 ครั้ง/ปี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>2. โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบได้รับการตรวจติดตามการขอจัดตั้งและการเลิกกิจการให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด โดยได้รับการอนุมัติในการเปิดหรือยุบเลิกในการดำเนิน</p> | 43,500 | สช. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|--------------------------------|----------|
| 8 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ด้าน การสร้างสื่อด้วยเทคโนโลยี AI | 1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ในการเตรียมเนื้อหาได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์ | 1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 50,350 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ เขาศักดิ์ | |
| 9 โครงการอบรมพัฒนานักศึกษาด้าน AI | 1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ในการเตรียมเนื้อหาได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์ | 1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 25,380 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ บางแก้ว | |
| 10 โครงการอบรมแกนนำนักศึกษาด้าน AI | 1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ในการเตรียมเนื้อหาได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์ | 1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 19,975 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอ ป่าพะยอม | |
| 11 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ AI : (Artificial Intelligence) | 1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ในการเตรียมเนื้อหาได้ 3. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถใช้เครื่องมือ AI ผลิตงานวิดีโอได้อย่างสมบูรณ์ | 1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI 2. ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 159,500 | สกร. | สกร. ประจำจังหวัด พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | หน่วยงาน รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|-------------------|-----------------------|----------|
| 12 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุน เพื่อคืนครูให้นักเรียน (จนท. 2 คน) | เพื่อเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนโดยให้ครูผู้สอน สามารถใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเต็มที่และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานของครูผู้สอนจากการลดปริมาณงาน ธุรการ เนื่องจากมีบุคลากรสนับสนุนการสอน เพิ่มจำนวนมากขึ้น | ผลลัพธ์ (Output) เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 2 คน ผลผลิต (Outcome) จำนวนบุคลากรสนับสนุน (เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน ฯลฯ) ใน สถานศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับงานด้าน ธุรการของสถานศึกษา | เชิงปริมาณ เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 2 คน เชิงคุณภาพ จำนวนบุคลากรสนับสนุน (เจ้าหน้าที่ ธุรการ เจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน ฯลฯ) ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับ งานด้านธุรการของสถานศึกษา | 117,600 | สอศ. | วท.พท | |
| 13 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง) และโครงการ จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้ นักเรียน วงดที่ 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ครูจ้าง 3 คน) | เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูที่รับภาระการสอนเกินควรของ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสอศ. | ผลลัพธ์ (Output) ครูจ้างสอนจำนวน 3 คน ผลผลิต (Outcome) จำนวนครูอัตราจ้างสอนในสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐที่มีความขาดแคลน | เชิงปริมาณ ครูจ้างสอนจำนวน 3 คน เชิงคุณภาพ จำนวนครูอัตราจ้างสอนในสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐที่มีความขาดแคลน | 298,080 | สอศ. | วท.พท | |
| 14 โครงการเตรียมความพร้อมประเมิน สถานศึกษารางวัลพระราชทาน | เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และ สถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา | ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน | ได้รับรางวัลพระราชทาน | 20,000 | สอศ. | วช.พท. | |
| 15 โครงการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | เพื่อรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและ ภายนอกสถานศึกษาจัดทำและบริการข้อมูล และสารสนเทศ | เพื่อดำเนินงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้สามารถเชื่อมโยงกับ สถานศึกษาอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | รวบรวมข้อมูล ประมวลผล และจัดเก็บ รักษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา บุคลากร ครูภัณฑ์ อาคารสถานที่ การเงิน หลักสูตร ตลาดแรงงานจังหวัดพัทลุงในระบบ คอมพิวเตอร์ และการประเมินความ พึงพอใจ จากการใช้บริการข้อมูลไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 70 | 38,000 | สอศ. | วชท.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | หน่วยงาน รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|---|----------|-------------------|-----------------------|----------|
| 16 โครงการอบรมการใช้งานระบบ บริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ | เพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการใช้งานระบบ ศธ.02 ออนไลน์อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ | ผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม อบรมการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ จำนวน 33 คน ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถใช้งานระบบ ศธ.02 ออนไลน์ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน | เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม อบรมการใช้งานระบบบริหาร สถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ จำนวน 33 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถใช้งานระบบ ศธ.02 ออนไลน์ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน | 5,200 | สอศ. | วก.ควนชนุน | |
| 17 โครงการอบรมพัฒนาระบบ V-Cop | เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในการใช้งานระบบพัฒนาศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษา V-Cop | ผลผลิต (Output) นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษารู้วิธีการใช้งานระบบ พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-Cop | เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษารู้วิธีการใช้งาน ระบบพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-Cop | | วก.ควนชนุน | วก.ควนชนุน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 18 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ | <p>1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายหลักและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความเสถียรภาพ ปลอดภัย และมีขีดความสามารถในการรองรับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล</p> <p>2. เพื่อพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA SEapT) ครอบคลุมงานบริหารจัดการ 4 ด้าน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของการบันทึกข้อมูลและภาระงาน</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ของบุคลากรในสังกัดให้สามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลในการสนับสนุนงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> | <p>1. ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล</p> <p>2. การจัดสร้างระบบสารสนเทศ</p> <p>3. การพัฒนาขีดความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> | <p>1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับบริการมี ระบบเครือข่ายความเร็วสูงและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการตามข้อกำหนดทางเทคนิค ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนของ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA SEapT) 4 ด้าน ที่ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุงและเปิดใช้งานอย่างเป็นทางการ จำนวน 4 ระบบ</p> <p>3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมและผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ร้อยละ 90</p> | 47,150 | สพม.พัทลุง | สพม.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.พัทลุง เขต 2 | <p>1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.พัทลุง เขต 2 ให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนทราบ และมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำงานรายการประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS) การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของ สพป.พัทลุง เขต 2 ให้มีผลการประเมินที่สูงกว่าเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมของผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการนำสู่การปฏิบัติ</p> <p>1.1 จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสังกัด จำนวน 145 คน</p> <p>1.2 ประชุมบุคลากรขอ สพป.พัทลุง เขต 2 จำนวน 65คน</p> <p>2. การจัดประชุมบุคลากรผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลการประเมิน (มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ITA , KRS , PMQA 4.0) จำนวน 65 คน</p> <p>3. การจัดและเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>3.1 จัดและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับธงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวน 65 คน</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 65 คน</p> <p>4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ภายในและภายนอก สพป.พัทลุง เขต 2 (กิจกรรม 5 ส. Big Cleaning Day) จำนวน 65 คน</p> <p>5. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุก</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนครั้งของการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2. จำนวนครั้งของการประชุมบุคลากรในสังกัด สพป.พัทลุง เขต 2</p> <p>3. จำนวนครั้งของการจัดประชุมบุคลากรผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลการประเมิน (มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ITA , KRS , PMQA 4.0)</p> <p>4. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.1 ระดับคุณภาพของผลการประเมินตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4.2 ระดับคุณภาพของผลการประเมินตัวชี้วัดการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS)</p> <p>4.3 ระดับคุณภาพของผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)</p> <p>4.4 ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)</p> | 104,625 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 20 โครงการพัฒนาระบบนิเวศดิจิทัลทันสมัยและปลอดภัยเพื่อการบริหารจัดการ | <p>1. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการปฏิบัติงานแบบ Digital Workflow</p> <p>2. เพื่อยกระดับความถูกต้อง ครบถ้วน ของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และพัฒนาบุคลากร ผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศูนย์ข้อมูล (Big Data) และ Digital Dashboard ในการวิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารใน 4 ด้าน (แผน, บุคคล, งบประมาณ, วิชาการ)</p> <p>4. เพื่อสร้างกลไกความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security) และความตระหนักรู้ด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ให้แก่บุคลากร เพื่อให้ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลของเขตพื้นที่การศึกษา มีความน่าเชื่อถือและปลอดภัย</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบ My Office ได้รับการปรับปรุงฐานข้อมูลและอัปเดตโปรแกรมประจำปี บุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ศูนย์ข้อมูล (Big Data) และ Digital Dashboard สำหรับผู้บริหารได้รับการพัฒนาและใช้งานได้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบป้องกันความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> บุคลากรใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์ (Efficiency) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนมีความถูกต้องและเชื่อถือได้ (Data Quality) ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Data-Driven Decision Making) | <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของระบบ My Office ที่ได้รับการอัปเดตและปรับปรุงฐานข้อมูล ร้อยละของสถานศึกษาบุคลากรที่เข้ารับการอบรม จำนวน Digital Dashboard ที่พัฒนาแล้วเสร็จ ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง Cyber Security <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรต่อการใช้ระบบ My Office ร้อยละของโรงเรียนยืนยันข้อมูลตามปฏิทินข้อมูลประจำปี ร้อยละของผู้บริหารที่นำข้อมูลจาก Dashboard ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ | 31,360 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 21 โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วม | <p>1. เพื่อทบทวนแผนนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>2. เพื่อนิเทศติดตามแนะนำให้คำปรึกษา สถานศึกษาเกี่ยวกับงานตามโครงสร้าง งาน นโยบายและจุดเน้น 4 คัด 4 Q with AI</p> <p>3. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัล ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล</p> <p>4. เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วม</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิง บูรณาการ</p> <p>2. นิเทศติดตามแนะนำให้คำปรึกษา สถานศึกษาเกี่ยวกับงานตามโครงสร้าง งาน นโยบายและจุดเน้นด้วย 4 คัด 4 Q with AI</p> <p>3. การพัฒนาระบบดิจิทัลในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล</p> <p>4. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ศึกษาในเทศกักทุกคนนำแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิงบูรณาการโดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วม นำไปใช้ในการนิเทศ ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ครูและผู้บริหารในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำคำแนะนำไป ปรับปรุงการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง 4 งาน ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนนโยบาย/ จุดเน้นที่สำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. คณะกรรมการ กตปน.และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. แผนนิเทศ</p> <p>2. การนิเทศ งานตามโครงสร้าง งาน นโยบายและจุดเน้น</p> <p>3. ระบบนิเทศ ผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>4. สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ศึกษาในเทศกักใช้แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเชิงบูรณาการเป็น เครื่องมือในการนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุง การดำเนินงาน</p> <p>3. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อน นโยบายของโรงเรียนในสังกัด “ระดับดี มาก” ขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละของความพึงพอใจของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ต่อระบบการ ทำงานร่วมกัน</p> | 127,900 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 2 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|---|--|---|---------------|---------------|-------------------------|----------|
| <p>22 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> | <p>1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี 2569) สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี 2569) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เข้าประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน 54 คน เวลา 2 วัน</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ตามนโยบาย และบริบทของ สพป.พัทลุง เขต 1 สามารถใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> | <p>ผลการบรรลุตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> | <p>42,265</p> | <p>สพฐ.</p> | <p>สพป.พัทลุง เขต 1</p> | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| <p>23 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1</p> | <p>1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1</p> <p>2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชำนาญการลงมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. 2526 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2548</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. จัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ในสังกัด จำนวน 145 คน จำนวน 3 ครั้ง</p> <p>2. จัดประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 14 คน หลังรายการ พท.หส.เข้า ชาว สพฐ. จำนวน 40 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย และบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ระดับชำนาญการลงมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 40 คน จำนวน 1 ครั้ง</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง และประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพในการบริหารและการจัด</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมตามที่กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าประชุม รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. 2526 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2548</p> | 111,850 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 24 โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา | <p>1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. สถานศึกษาทุกโรงได้รับการทบทวนสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>2. สถานศึกษาทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษา จำนวน 111 โรง มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>4. สถานศึกษา จำนวน 113 โรง มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง</p> <p>2. สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการทบทวนสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 96 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>4. ร้อยละ 88 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง</p> | 12,705 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|--|----------|---------------|-------------------|----------|
| 25 โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา | <p>1. เพื่อจัดทำแผนนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>2. เพื่อนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการนิเทศ ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>4. เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด</p> | <p>เชิงผลผลิต</p> <p>1. มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 1 เล่ม</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด 113 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และประเมินผลตามบริบท</p> <p>3. มีรายงานผลการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 2 เล่ม</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรง มีการ นิเทศภายในโรงเรียนด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย</p> <p>เชิงผลลัพธ์</p> <p>1. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และบริบทเพื่อเป็นแนวทางในการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาโรงเรียนในสังกัด</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด และตามบริบทของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. มีรายงานการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาที่สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการนำมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพต่อไป</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแผนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของต้นสังกัด</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการนิเทศฯ</p> <p>3. มีรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขต พื้นที่ที่สามารถนำสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนจัดการศึกษาเป็นไป มาตรฐานการจัดการศึกษาตาม นโยบายและจุดเน้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ สูงขึ้นทุกระดับชั้นของการทดสอบ</p> | 14,440 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|--|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 26 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล | <p>1. เพื่อจัดทำและพัฒนาแพลตฟอร์ม เว็บไซต์ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เว็บไซต์ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา ครู ผู้เรียนให้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม เว็บไซต์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> | <p>เชิงผลผลิต (Output)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีแพลตฟอร์ม เว็บไซต์ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แพลตฟอร์ม</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม เว็บไซต์ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 700 คน</p> <p>3. สถานศึกษาจำนวน 113 แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าใช้งาน แพลตฟอร์ม เว็บไซต์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>เชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ส่งผลให้กระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ทักษะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถ</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. จำนวนแพลตฟอร์ม เว็บไซต์ที่จัดทำและพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม เว็บไซต์ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เข้าใช้งาน แพลตฟอร์ม เว็บไซต์ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. จำนวนแพลตฟอร์ม เว็บไซต์ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม เว็บไซต์ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากร</p> | 26,760 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 1,654,967 | | | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|---|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.2 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของทุกภาคส่วนภายในและภายนอกจังหวัดพัทลุง จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน | | | | | | | |
| 1 โครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง | <p>1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และบริบทของพื้นที่</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง</p> <p>3. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570)</p> <p>2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569</p> <p>3. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>4. มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง/แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. ร้อยละของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 / แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการบูรณาการและการมีส่วนร่วม (Quality of Integration and Participation) ของหน่วยงานในพื้นที่</p> <p>2. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตามและประเมิน (Monitoring and Evaluation Outcomes) ไปใช้ในการปรับปรุง</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ศอจ.พัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2570) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>2. ศอจ.พัทลุง มีรายงานผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง/แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในจังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 100)</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (ร้อยละ 80)</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงานในพื้นที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน (ร้อยละ 70)</p> | 132,000 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 2 ขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | <p>1. เพื่อร่วมขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงและแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบการศึกษามีกรรมการตามคำสั่งเข้าร่วมประชุมเกินกึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด</p> <p>2. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน ซึ่งนำไปสู่การจัดทำแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการ</p> <p>3. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของแต่ละคณะได้</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง เป็นศูนย์กลางการประสาน ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนนอก</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดพัทลุงเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังและร่วมขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา (ร้อยละ 55)</p> <p>2. ร้อยละของจำนวนครั้งที่คณะกรรมการฯ มีการประชุมขับเคลื่อนหรือติดตามการดำเนินงานตามแผนของคณะกรรมการฯ (อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีงบประมาณจากการประชุมทั้งหมดคณะกรรมการฯ ละ 3 ครั้งต่อปีงบประมาณ)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดพัทลุง</p> | 19,000 | สช. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|--|---|----------|---------------|-------------------|----------|
| 3 โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ | <p>1. เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาการปฏิบัติงานส่วนราชการหรือ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปตามนโยบายและ ทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่</p> <p>2. เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานการขับเคลื่อนงาน/ โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ กำหนด</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ</p> | <p>ผลผลิต (Output)</p> <p>1. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด</p> <p>3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการการจังหวัด มีกรอบ แนวทางในการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ และนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใน พื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อน ถึงบริบทเชิงพื้นที่</p> <p>2. ผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่มี ประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ที่ นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสม สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่</p> | <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน 1 แผน</p> <p>2. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 1 เล่ม</p> <p>3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับพื้นที่</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มี กรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์และนิเทศการศึกษาของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิง พื้นที่</p> <p>2. ผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่เหมาะสม สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่</p> | 70,000 | สป.ศธ. | ศธจ.พัทลุง | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่งงบประมาณ | หน่วยงานรับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|--|---|--|----------|---------------|---------------------------|----------|
| 4 โครงการหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง | <p>1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้ประชาชนและรัฐ ได้ทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดความเข้มแข็งและความมั่นคงของประเทศในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในการเข้าถึงบริการภาครัฐในเชิงรุก ประชาชนในพื้นที่ได้รับบริการจากภาครัฐ และเอกชนอย่างสะดวก รวดเร็ว ประหยัดและทั่วถึง และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในพื้นที่ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>3. เพื่อพบปะเยี่ยมเยียนประชาชนให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในเรื่องต่าง ๆ เช่น นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและโครงการที่สำคัญของจังหวัด</p> | <p>ผลผลิต (Output) ประชาชนผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในบริการที่ได้รับ</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome) จำนวนผู้รับบริการ ในพื้นที่ที่ให้บริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการมีความรู้ความเข้าใจนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด</p> | <p>เชิงปริมาณ จำนวนผู้รับบริการ ประชาชนในพื้นที่ที่มาใช้บริการ บุคลากรในหน่วยงานของรัฐที่มาให้บริการ อย่างน้อย 40 คนต่อ 1 อำเภอ ได้รับการบริการที่ดี</p> <p>เชิงคุณภาพ ประชาชนที่ได้รับบริการ นักเรียน นักศึกษา บุคลากรในหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชน ที่ร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในทุกด้าน</p> | 8,000 | ศธจ.พัทลุง | ศธจ.พัทลุง | |
| 5 โครงการศึกษาดูงานวิทยาศาสตร์สู่การเรียนรู้นอกห้องเรียน | ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง, พัฒนาทักษะการสำรวจและเก็บข้อมูล, และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ | นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์, ช่างสังเกต, มีความรับผิดชอบ, และสนุกกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 91,000 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอเมืองพัทลุง | |
| 6 โครงการค่ายพัฒนาวิชาการทักษะการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ | ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง, พัฒนาทักษะการสำรวจและเก็บข้อมูล, และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ | นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์, ช่างสังเกต, มีความรับผิดชอบ, และสนุกกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 68,391 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอกงหรา | |
| 7 โครงการนวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ | ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง, พัฒนาทักษะการสำรวจและเก็บข้อมูล, และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ | นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์, ช่างสังเกต, มีความรับผิดชอบ, และสนุกกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น | 51,530 | สกร. | สกร.ระดับอำเภอป่าบอน | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | หน่วยงาน รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|--|---|----------|-------------------|-----------------------|----------|
| 8 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา (ระดับปวช.2 ปวช.3 และ ปวส.2) ประจำปีการศึกษา 2569 | เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามผล การเรียน ความประพฤติและพัฒนาการของ นักเรียนนักศึกษา | เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาระดับปวช. 2 จำนวน 558 คน ระดับปวช.3 จำนวน 598 คน ระดับปวส.2 จำนวน 615 คน เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความเข้าใจในนโยบายระเบียบ วินัยและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาในการดูแล และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วม ประชุมและครูที่ปรึกษาเข้าร่วมดำเนิน กิจกรรมครบทุกแผนกวิชา เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการการ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปจาก การเข้าร่วมประชุม | 47,950 | วท.พท | วท.พท | |
| 9 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ (ปวช.1 และ ปวส.1) ประจำปีการศึกษา 2569 | เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามผล การเรียน ความประพฤติและพัฒนาการของ นักเรียนนักศึกษา | เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาใหม่ระดับปวช.1 จำนวน 1,030 คน ระดับปวส.1 จำนวน 1,040 คน เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองมีความเข้าใจในนโยบายระเบียบ วินัยและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นเกิดความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษาในการดูแล และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาใหม่เข้า ร่วมประชุมและครูที่ปรึกษาเข้าร่วม ดำเนินกิจกรรมครบทุกแผนกวิชา เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการการ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปจาก การเข้าร่วมประชุม | 54,000 | วท.พท | วท.พท | |
| 10 โครงการลงนามความร่วมมือภาคี เครือข่ายและสถานประกอบการ | เพื่อสร้างและพัฒนาความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุงกับสถาน ประกอบการ ภาคธุรกิจและหน่วยงานภาคี เครือข่าย ในการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงาน | หน่วยงานต่างๆทั้งสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน จำนวน 3 สถาน ประกอบการ | ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยงาน/ปี | 10,000 | สอศ. | วช.พท. | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | หน่วยงาน รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|--|---|--|--|----------|-------------------|-----------------------|----------|
| 11 โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ | รวบรวมข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อวิเคราะห์และประเมินภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา | ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการแนะแนว และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ | จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่มีสถานะมีงานทำหรือศึกษาต่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้ที่ติดตามได้ | 10,000 | สอศ. | วชท.พท. | |
| 12 โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียนเครือข่าย | เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | ผลผลิต (Output) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 20 สถานประกอบการ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน | เชิงปริมาณ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 20 สถานประกอบการ เชิงคุณภาพ นักเรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน | 2,000 | สอศ. | วก.ควนขนุน | |
| 13 โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษาใหม่ | 1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทราบถึงลักษณะงานในอาชีพที่ตรงกับความสนใจ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเห็นแนวทางการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เลือก | ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อสาขาอาชีพที่เลือกเรียน | นักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ร้อยละ 100 | 20,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |
| 14 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 | 1. เพื่อแสดงความขอบคุณและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2. เพื่อประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ทำงานร่วมกับสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน | สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ | ได้กระเข้าเพื่อสุขภาพ (ของที่ระลึก) จำนวน 20 กระเช้า | 12,000 | สอศ. | วก.บางแก้ว | |

| โครงการ/กิจกรรมหลัก | วัตถุประสงค์ของโครงการ | เป้าหมายโครงการ | ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย | งบประมาณ | แหล่ง งบประมาณ | หน่วยงาน รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|---|--|---|---|----------|-------------------|-----------------------|----------|
| 15 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมเพื่อ ยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา | 1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการ บริหารงาน 4 งานของสถานศึกษา การนำ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด 3. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด 4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคี เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมในการยกระดับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา | เชิงผลผลิต (Output) 1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ในการพิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา รับทราบ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรืออื่น ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 ครั้ง 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. สพป.พัทลุง เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วนเป็นระบบ ชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน 4. สพป.พัทลุง เขต 1 มีวิจัยเพื่อส่งเสริมการ บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา ของ สพป.พัทลุง เขต 1 จำนวน 1 เรื่อง 5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จำนวน 9 คน ได้รับการประเมินความพึงพอใจต่อ การนิเทศจากครูและผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด | เชิงปริมาณ 1. จำนวนครั้งที่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ฯ ประชุมตามบทบาทหน้าที่ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 3. สพป.พัทลุง เขต 1 มีข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เป็นระบบ และครอบคลุม การบริหารงาน 4 ด้าน 4. มีงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา 5. ร้อยละ 85 ความพึงพอใจของครู และผู้บริหารต่อการนิเทศของ ก.ต.ป.น. เชิงคุณภาพ 1. สพป.พัทลุง เขต 1 และโรงเรียนมี ความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 95 ของสถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมี หลักฐานการดำเนินงานครบถ้วน 3. สพป.พัทลุง เขต 1 มีข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ร้อยละ 85 ของความพึงพอใจของ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการ นิเทศ | 17,380 | สพฐ. | สพป.พัทลุง เขต 1 | |
| | | | | 613,251 | | | |

ส่วนที่ 5

การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือในการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งได้กำหนดรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวคิดและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
2. เพื่อปรับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนการแปลงแผนพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดดัชนีชี้วัดเป็นเครื่องมือ

เป้าหมาย

1. องค์กรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และภาคส่วนภายนอกที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและมีส่วนร่วมในกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
2. มีกลไกและกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและมีการจัดทำแผนงานและโครงการขององค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัด
3. กำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าวจึงวางมาตรการและจึงกำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลดังนี้

1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง เป็นรูปธรรมโดย
 - 1.1. สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยการจัดเวทีสร้างความเข้าใจในภารกิจเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาคทุกภาคส่วนให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

- 1.2. ผลักดันระบบงบประมาณและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนงานและโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก
- 1.3. ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนในแต่ละระดับและการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน (Area / Function / Participation : AFP) ที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 1.4. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและประเมินผลงานของหน่วยงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5. กำหนดมาตรการในการประชาสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้นปลูกฝังและขับเคลื่อนงานตามแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการพร้อมกับการจัดลำดับความสำคัญเพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ โดย
 - 2.1. สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภาครัฐเอกชนและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
 - 2.2. กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นที่การสร้างกระบวนทัศน์คติใหม่ (Paradigm Shift) แก่ผู้ปฏิบัติมีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน
 - 2.3. การติดตามตรวจสอบผลที่ได้จากการดำเนินแผนงาน/โครงการว่าสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผลรวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์โดย
 - 3.1. ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงานแผนคนและแผนเงินอย่างเป็นระบบ
 - 3.2. สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการมีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก
 - 3.3. นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 3.4. พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
 - 3.5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับโดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

4. แนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล
ในโครงการเร่งด่วน

ในรูปแบบของการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติจะยึดการมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Goal Focus) โดยการนำเป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลักจากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผลจึงประกอบด้วยตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายพร้อมกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์แผนงานโครงการและ ผู้รับผิดชอบ

คณะผู้จัดทำ

1. นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส ศึกษานิเทศก์จังหวัดพัทลุง
2. นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์ รองศึกษานิเทศก์จังหวัดพัทลุง
3. นางผกามาศ กล้วยเครือ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศรจ.พัทลุง
4. นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศรจ.พัทลุง
5. นางสาวซารินา หมดเป็นหลี่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศรจ.พัทลุง
6. นายติณณภพ คำเม็ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศรจ.พัทลุง
7. นายธนพิชญ์ เจยาคม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศรจ.พัทลุง
8. นางจිරนนท์ มีฉิม เจ้าพนักงานธุรการ ศรจ.พัทลุง



สำนักงานศึกษาริการจังหวัดพัทลุง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาริการ
กระทรวงศึกษาริการ