แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง

พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ.2570



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 - 2570 นี้ จัดทำขึ้นภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคของกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2560 ได้เห็นชอบการกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณและปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2560 ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดรับกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาอันจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยในการจัดทำได้ยึดกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนสภาพปัญหาจากการจัดและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพัทลุง ในระยะที่ผ่านมา ซึ่งพบว่ายังมีปัญหาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน ด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดที่ยังอยู่ในระดับต่ำ ตลอดจนการบูรณาการแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคใต้) พ.ศ. 2566 – 2570

จากกรอบทิศทาง นโยบายและสภาพดังกล่าวข้างต้น นำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ที่ครอบคลุมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงไว้อย่างชัดเจน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566– 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ.2570) นี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้แทนหน่วยงาน องค์กร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกหน่วยงานการศึกษา จนทำให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ.2570) แล้วเสร็จ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2569 และเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
สิงหาคม 2569

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
(Executive Summary)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามข้อ 4 แห่งคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การบริหารการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานราชการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยเฉพาะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และวางแผนการจัดการศึกษาในจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดพัทลุง ในอนาคตร่วมกันที่ชัดเจนในระยะ 5 ปี แนวคิดหลักของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง คือเป็นแผนที่มุ่งเน้นความเชื่อมโยงจากนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ลงมาที่ผลลัพธ์ของจังหวัด เป็นแผนที่ให้ความสำคัญต่อศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหาและตอบความต้องการในการจัดการศึกษาของประชาชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง รวมทั้งตอบสนองความต้องการด้านกำลังคน และการมีงานทำเป็นแผนที่มองการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแบบองค์รวมที่มีความครอบคลุมทุกมิติทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคงและเป็นแผนบูรณาการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ.2569) ครอบคลุมการพิจารณาและวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยความต้องการในการพัฒนาการศึกษาพัทลุงในอนาคตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัจจัยความเชื่อมโยงสอดคล้องแผน 3 ระดับ ปัจจัยสภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา และปัจจัยผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ผ่านมา

แผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ.2570) ประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ระบบวัดผลทางยุทธศาสตร์ ได้แก่ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ ได้แก่ กลยุทธ์ มาตรการ/แนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษ์ถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดพัทลุง ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาตลอดชีวิต
5. พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในและนอกจังหวัดพัทลุง
4. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ
3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

กรอบการพัฒนาตามยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยและพัทลุง มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่นพัทลุง รวมถึงสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพัทลุง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.2 ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง ปลูกฝัง ค่านิยม จิตสำนึก ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบระชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี รักการกีฬา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี พัฒนาการกีฬาและกิจกรรมสันทนาการ การส่งเสริมกีฬาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.4 ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการคุ้มครองด้านความปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีวินัย และมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด ร้อยละสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดตามพหุปัญญา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.7 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จำนวนสถานศึกษามีงานวิจัยโครงงานด้านสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยโครงงาน และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 1.8 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตัวชี้วัด ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มขีดความสามารถครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.1 กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดพัทลุงสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถสร้างงาน มีอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการ หรือเจ้าของกิจการ
3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ
4. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและทักษะที่สำคัญจำเป็น มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศและแข่งขันในระดับสากลได้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ ผลิตนักศึกษา บัณฑิต สาขาเฉพาะทางตามความต้องการในจังหวัดพัทลุง ที่เพียงพอกับปริมาณงาน และผลิตเพิ่มขึ้นรองรับตามความต้องการของตลาดงานระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่ผลิตกำลังคน ตามสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานจังหวัดพัทลุง (แห่ง)
2. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา (แห่ง)
3. จำนวนของสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน (แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุงและประเทศ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศได้

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของชิ้นงานเทียบกับจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส.
2. ร้อยละกำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG ในจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.1 ประชากรของจังหวัดพัทลุงทุกกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้เข้าเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย
2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอยปลายหรือเทียบเท่าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
8. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 3.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ที่มีความพึงพอใจ ในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าถึงง่าย หลากหลาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตพัทลุง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน เป็นองค์กรที่มีสมรถถนะสูง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะดิจิทัลผ่านเกณฑ์
4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป
5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการกับต้นสังกัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4.2 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของทุกภาคส่วนภายในและภายนอกจังหวัดพัทลุงจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	**(ก)**
สารบัญ	**(1)**
สารบัญตาราง	**(3)**
สารบัญภาพ	**(4)**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพัทลุง	**1**
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 แนวคิดหลักการของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1
1.3 ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	3
1.4 วัตถุประสงค์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่เน้นการบูรณาการ	3
1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดโดยสังเขป	4
1.6 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ	6
1.7 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	11
1.7.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	12
1.7.2 ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา	15
1.7.3 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	16
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ	**26**
2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	26
2.2 แผนระดับที่ 1	
2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	27
2.3 แผนระดับที่ 2	
2.3.1 แผนแม่บทภาตใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	31
2.3.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	37
2.3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	37
2.3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	41
2.4 แผนระดับที่ 3	
2.4.1 นโยบายรัฐบาล	42
2.4.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ	43
2.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	45
2.4.4 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	47
2.4.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	47

สารบัญ

หน้า

2.4.6 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 49
2.4.7 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 52
2.4.8 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. 2566 – 2570 55
2.4.9 แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) 56

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา 59
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และทิศทางการพัฒนา (TOWs Matrix) 59
3.2 ผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 66
3.3 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) 70
3.4 ผลการสำรวจสถานภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคต 72
3.5 ผลการสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง 81

ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 83
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision) 83
4.2 พันธกิจ (Mission) 84
4.3 เป้าประสงค์รวม (Goal) 84
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) 84
4.5 รายละเอียดกลยุทธ์ มาตรการและแนวทางการพัฒนา และโครงการสำคัญ 85
4.6 แผนผังความเชื่อมโยงโครงการต่อห่วงโซ่คุณค่า และความสัมพันธ์เชิง XYZ 100

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ 103

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดพัทลุง เดือนมิถุนายน พ.ศ.2569 5
ตารางที่ 1.2 ผลิตภัณฑ์จังหวัด จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2560 – 2562 6
ตารางที่ 1.3 แสดงสถิติโรงงานอุตสาหกรรมของจังหวัดพัทลุงตามหมวดอุตสาหกรรม ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563 7
ตารางที่ 1.4 สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุง 7
ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลจำนวนผู้ได้รับการช่วยเหลือ โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย (ยอดรวมทุกองค์กร) 8
ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลสถิติชีพจังหวัดพัทลุง ปี 2554 – 2563 9
ตารางที่ 1.7 แสดงประเภทดินของพื้นที่จังหวัดพัทลุง 10
ตารางที่ 1.8 ปริมาณน้ำท่าในลุ่มน้ำย่อย 7 ลุ่มน้ำของจังหวัดพัทลุง 10
ตารางที่ 1.9 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2569 12
ตารางที่ 1.10 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2569 แยกรายอำเภอ 13
ตารางที่ 1.11 แสดงจำนวนสถานศึกษา (สพฐ.) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 13
ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแยกระดับชั้นแต่ละสังกัด 14
ตารางที่ 1.13 แสดงอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนแต่ละสังกัด 14
ตารางที่ 1.14 แสดงอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2569 15
ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2567 15
ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2567 16
ตารางที่ 1.17 แสดงข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดพัทลุง กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี 16
ตารางที่ 1.18 แสดงร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี 16
ตารางที่ 1.19 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 17
ตารางที่ 1.20 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 17
ตารางที่ 1.21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 18
ตารางที่ 1.22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 20
ตารางที่ 1.23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 21
ตารางที่ 1.24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) 23

สารบัญรูปภาพ

หน้า

รูปที่ 1.1 แสดงแผนผังแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 2

ส่วนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดพัทลุง

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 8 ให้แต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมถึงติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและประสานงานศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน และปฏิบัติภารกิจตามนโยบายกระทรวงศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคำสั่งดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ.2569) ขึ้น

1.2 แนวคิดหลักการของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 16 ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้กำหนดแนวคิดหลักการของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง ดังนี้

1.2.1 แผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และนโยบายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

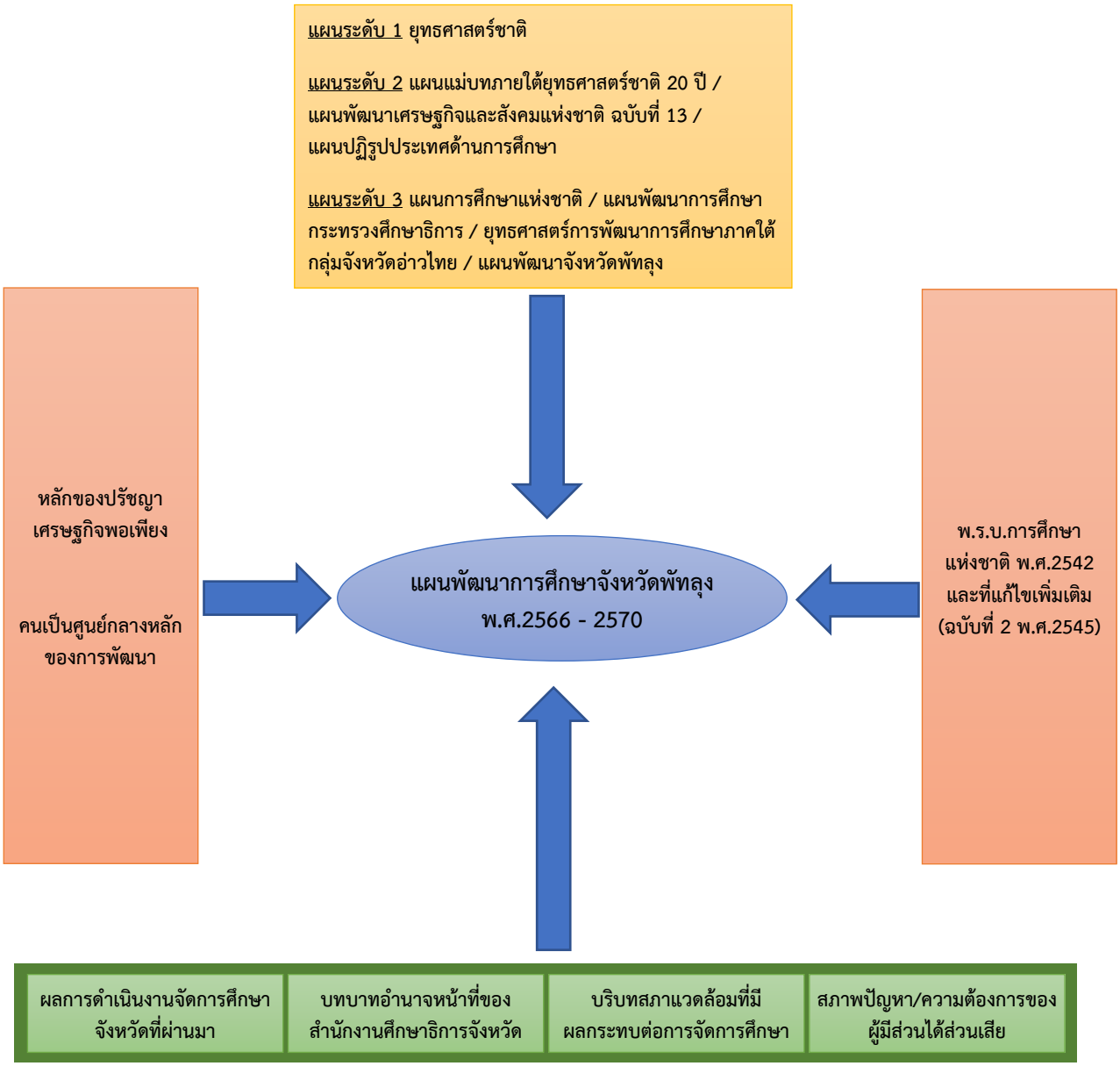
1.2.2 แผนที่การกำหนดอนาคตและทิศทางของตำแหน่งการพัฒนาการศึกษาในระยะ 5 ปีของจังหวัด

1.2.3 แผนที่ให้ความสำคัญต่อศักยภาพ โอกาส สภาพปัญหาและตอบสนองความต้องการในการจัดการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนและการมีงานทำ

1.2.4 แผนที่มองการพัฒนาการศึกษาจังหวัดแบบองค์รวมที่มีความครอบคลุมทุกมิติทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง

1.2.5 แผนที่บูรณาการการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผังแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 โดยการศึกษาปัจจัยทางยุทธศาสตร์ 4 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยความต้องการในการพัฒนาการศึกษาพัทลุงในอนาคตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัจจัยความเชื่อมโยงสอดคล้องแผน 3 ระดับ ปัจจัยสภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา และปัจจัยผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ผ่านมา ดังแผนผังต่อไปนี้



รูปภาพที่ 1.1 แสดงแผนผังแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 - 2570

1.3 ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 3 เมษายน 2560

ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

1.4 วัตถุประสงค์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่เน้นการบูรณาการ

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบวนประจำปี พ.ศ.2570) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่จังหวัดพัทลุง โดยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

1.5 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพัทลุงโดยสังเขป

1.5.1 ด้านกายภาพ

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดพัทลุงตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคใต้ของประเทศไทย ระหว่างละติจูดที่ 7 องศา 6 ลิปดาเหนือ ถึง 7 องศา 53 ลิปดาเหนือ และลองติจูดที่ 99 องศา 44 ลิปดาตะวันออกถึง 100 องศา 26 ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครตามเส้นทางรถยนต์ทางหลวงสายเอเชีย ทางหลวง (หมายเลข 41) เป็นระยะทางประมาณ 858 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟเป็นระยะทางประมาณ 846 กิโลเมตร ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ประมาณ 78 กิโลเมตร และความกว้างจากทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกเป็นระยะทางประมาณ 53 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 3,424 ตารางกิโลเมตร หรือ 2,140,296 ไร่ (พื้นดิน 1,919,446 ไร่ พื้นน้ำ 220,850 ไร่) มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช และอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอรัตภูมิ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

ทิศตะวันออก ติดต่อกับทะเลสาบสงขลาซึ่งเป็นน่านน้ำติดต่อกับอำเภอระโนด อำเภอกระแสสินธุ์ อำเภอสะทิงพระ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันตก ติดเทือกเขาบรรทัดซึ่งเป็นแนวติดต่อกับอำเภอเมือง อำเภอนาโยง อำเภอย่านตาขาว อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ลักษณะภูมิประเทศ มีลักษณะเป็นภูเขาและที่ราบสูงทางด้านทิศตะวันตกประกอบด้วยเทือกเขาบรรทัด ถัดมาทางทิศตะวันออกเป็นพื้นที่ราบสลับที่ดอน และเป็นพื้นที่ราบลุ่มจดทะเลสาบสงขลา สามารถจำแนกภูมิประเทศออกเป็น 4 ลักษณะ ได้แก่ พื้นที่ภูเขา พื้นที่ลูกคลื่นลอนชัน พื้นที่ราบและพื้นที่เกาะ จังหวัดพัทลุงมีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 3,424 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,140,296 ไร่ เป็นพื้นดิน 1,919,446 ไร่ พื้นน้ำ 220,850 ไร่ พื้นที่ป่า 384,438 ไร่ และพื้นที่อื่นๆ 428,588 ไร่

ลักษณะของพื้นที่ ประกอบด้วย พื้นที่ภูเขา มีลักษณะเป็นเทือกเขาที่มียอดสูงๆ ต่ำๆ มีความสูงเฉลี่ยประมาณ 800 เมตร และลาดไปทางทิศตะวันออกลงสู่ทะเลสาบสงขลาในอัตราความลาดชัน 25 - 30 เปอร์เซ็นต์ เทือกเขานี้เป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขานครศรีธรรมราช เรียกกันโดยทั่วไปในท้องถิ่นว่าเขาบรรทัด พื้นที่ลูกคลื่นลอนชัน เป็นส่วนที่อยู่ถัดจากเทือกเขาบรรทัด หรือพื้นที่เชิงเขาลักษณะภูมิประเทศเป็นเนินเตี้ยๆ ที่เรียกกันโดยทั่วไปในท้องถิ่นว่า ควน มีเนื้อที่ประมาณ 539.70 ตารางกิโลเมตร หรือร้อยละ 15.76 ของพื้นที่ทั้งหมดพื้นที่ราบมีเนื้อที่รวมกันประมาณ 1,485.54 ตารางกิโลเมตรหรือร้อยละ 43.38 ของพื้นที่ทั้งหมด ลักษณะพื้นที่ราบและเนื่องจากเป็นที่ที่เหมาะแก่การกสิกรรม ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดจึงนิยมตั้งถิ่นฐานหนาแน่นในบริเวณนี้และ พื้นที่เกาะเป็นพื้นที่ในบริเวณทะเลสาบสงขลาในเขตจังหวัดพัทลุงตั้งอยู่ในเขตอำเภอปากพะยูน มีเนื้อที่รวมกันประมาณ 219.17 ตารางกิโลเมตรหรือร้อยละ 6.40 ของพื้นที่ทั้งหมดพื้นที่เกาะเป็นถิ่นที่อยู่ของนกอีแอ่นกินรังมีเนื้อที่รวมกันประมาณ 700 ไร่ หรือ 1.12 ตารางกิโลเมตร

อนึ่ง พื้นน้ำในจังหวัดพัทลุงนั้นนับเป็นส่วนสำคัญของทะเลสาบสงขลา ประกอบด้วยทะเลน้อยและทะเลหลวง หรือทะเลสาบสงขลาตอนใน คิดเป็นเนื้อที่ประมาณ 344.16 กิโลเมตร หรือร้อยละ 10.05 ของพื้นที่ทั้งหมด

ลักษณะภูมิอากาศ จังหวัดพัทลุงมีลมมรสุม คือ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัด และลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้โดยทั่วไปในปีหนึ่งๆ จะมีเพียง 2 ฤดู เท่านั้นคือ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนมีนาคม - กลางเดือนกันยายน ความร้อนและความอบอ้าวของอากาศมีสูงสุดในช่วงเดือนเมษายน โดยมีอุณหภูมิสูงสุดประมาณ 37.3 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24.1 องศาเซลเซียส โดยในคาบ 30 ปี จังหวัดพัทลุง มีอุณหภูมิเฉลี่ย 28.1 องศาเซลเซียส

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกันยายน - กลางเดือนมีนาคม โดยปริมาณฝนสูงสุดในรอบปี 2556 - 2562 คือ เดือนพฤศจิกายน 2560 วัดได้ 1,063.0 มิลลิเมตร มีความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยสูงสุด 94.0% และเฉลี่ยต่ำสุด 62.0% ปริมาณน้ำฝนของจังหวัดพัทลุง มีฝนเฉลี่ยทั้งปีในคาบ 30 ปี อยู่ที่ 2,071.8 มิลลิเมตร และปริมาณน้ำฝนของปี 2562 วัดปริมาณได้ 1,532.6 มิลลิเมตร

1.5.2 ด้านการปกครองและประชากร

การปกครอง จังหวัดพัทลุง แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 65 ตำบล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 เทศบาลเมือง 48 เทศบาลตำบล 25 องค์การบริหารส่วนตำบล หมู่บ้านทั้งหมด 670 หมู่บ้าน มีหน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 81 ส่วนราชการ หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน 33 ส่วนราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 14 หน่วยงาน และหน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 74 ส่วนราชการ

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 87.84 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 12.10 และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ 0.06

โครงสร้างประชากรตามกลุ่มอายุ จังหวัดพัทลุงมีประชากรจากทะเบียนราษฎร์ (ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2569) มีประชากร ทั้งหมด 518,568 คน มีประชากรเพศชาย 252,097 คน เพศหญิง 266,471 คน

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนประชากรจังหวัดพัทลุง เดือนสิงหาคม พ.ศ.2569

อำเภอ	ประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
เมืองพัทลุง	56,335	63,155	119,490
กงหรา	18,316	18,640	36,956
เขาชัยสน	26,178	26,761	52,939
ตะโหมด	15,532	16,128	31,660
ควนขนุน	39,035	42,716	81,751
ปากพะยูน	24,595	25,596	50,191
ศรีบรรพต	8,984	8,968	17,952
ป่าบอน	23,338	23,821	47,159
บางแก้ว	12,642	13,109	25,751
ป่าพะยอม	17,237	18,018	35,255
ศรีนครินทร์	8,741	9,046	17,787
รวม	**250,933**	**265,958**	**516,891**

ช่วงอายุ	ประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
< 3 ปี	4,606	4,501	9,107
3 – 5 ปี	5,917	5,743	11,660
6 – 11 ปี	16,068	15,223	31,291
12 – 14 ปี	9,902	9,163	19,065
15 – 17 ปี	9,863	9,471	19,334
18 – 21 ปี	12,735	12,407	25,142
22 – 59 ปี	138,376	139,843	278,219
60 ปี	3,423	3,934	7,366
61 – 80 ปี	41,800	53,095	94,895
> 80 ปี	6,997	12,021	19,018
รวม	**250,933**	**265,958**	**516,891**

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดพัทลุง

1.6 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรธรรมชาติ

1.6.1 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพัทลุง ณ ราคาประจำปี 2564 โดยเฉลี่ยสาขาการเกษตร การป่าไม้ และการประมง มีสัดส่วนสูงสุด ของสัดส่วนทั้ง 19 สาขา การผลิตและบริการ รองลงมาได้แก่ สาขาการขายส่งขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ และจักรยานยนต์ สาขาการผลิตอุตสาหกรรมมีสัดส่วนตามลำดับ ในปี 2567 จังหวัดพัทลุงมีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม ณ ราคาประจำปีทั้งสิ้น 40,093 ล้านบาท สูงขึ้นจากปี 2563 จำนวน 38,126 ล้านบาท รายได้ส่วนใหญ่ของจังหวัดพัทลุงมาจากผลผลิตด้านการเกษตร โดยเฉพาะยางพารา ข้าว ปาล์มน้ำมัน ไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชไร่ ผักและปศุสัตว์ รวมทั้งประมง ทั้งนี้ เพราะศักยภาพโดยรวมเหมาะแก่การทำเกษตรทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาบรรทัด แหล่งต้นน้ำลำธาร (พื้นที่ลาดเอียงไม่มาก) และทิศตะวันออกของจังหวัดจรดทะเลสาบสงขลาจะเป็นที่ราบลุ่ม

ตารางที่ 1.2 ผลิตภัณฑ์จังหวัด จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2562 – 2564

สาขาการผลิต	มูลค่า (ล้านบาท)		
	พ.ศ.2562r	พ.ศ.2563r	พ.ศ.2564p
ภาคการเกษตร	**12,027**	**12,150**	**13,325**
เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง	12,027	12,150	13,325
ภาคนอกการเกษตร	**25,560**	**25,976**	**26,768**
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	213	218	284
การผลิตอุตสาหกรรม	3,419	3,357	3,978
การไฟฟ้า ก๊าซ และระบบปรับอากาศ	493	523	567
การประปาและการจัดการของเสีย	176	184	177
การก่อสร้าง	1,687	1,892	2,061
การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์	4,922	5,049	5,101
การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า	914	848	967
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	153	115	110

สาขาการผลิต	มูลค่า (ล้านบาท)		
	พ.ศ.2562r	พ.ศ.2563r	พ.ศ.2564p
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	647	658	731
กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	3,584	3,599	2,880
กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	1,614	1,713	1,746
กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคนิค	25	25	21
กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน	114	51	36
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม	1,060	1,130	2,188
การศึกษา	3,566	3,611	3,772
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	1,623	1,678	1,786
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	87	78	90
กิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ	264	245	278
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	**37,587**	**38,126**	**40,093**
ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อบุคคล (บาท)	**76,419**	**77,516**	**81,529**
จำนวนประชากร (1,000 คน)	**492**	**492**	**492**

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

ตารางที่ 1.3 แสดงสถิติโรงงานอุตสาหกรรมของจังหวัดพัทลุงตามหมวดอุตสาหกรรม ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

รายการ	จำนวน (โรง)	เงินทุน (ล้านบาท)	จำนวนคนงาน			เครื่องจักร (แรงม้า)
			ชาย	หญิง	รวม	
อุตสาหกรรมทางการเกษตร	22	318.60	78	32	110	5,283.40
อุตสาหกรรมอาหาร	28	2,039.99	521	485	1,006	31,628.31
อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตจากไม้	28	253.80	519	313	832	10,949.94
อุตสาหกรรมเครื่องเรือนฯ	3	18.77	126	20	146	470.97
อุตสาหกรรมเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี	2	14.60	6	3	9	156.20
อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลี่ยม	4	107.05	58	5	63	8,742.53
อุตสาหกรรมยางและผลิตภัณฑ์ยาง	61	1,500.93	537	346	883	21,937.77
อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์พลาสติก	1	5.80	22	-	22	53.00
อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์อโลหะ	23	296.03	154	42	196	3,255.03
อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ	5	33.64	20	4	24	366.08
อุตสาหกรรมยานพาหนะและอุปกรณ์ รวมทั้งการซ่อมแซมพาหนะและอุปกรณ์	8	74.87	157	78	235	637.67
อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ (ทั่วไป)	90	2,017.60	425	28	453	113,021.21
รวม	**275**	**6,681.68**	**2,623**	**1,356**	**3,979**	**196,502.11**

(ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดพัทลุง)

1.6.2 ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดพัทลุงมีแหล่งที่พักสำหรับนักท่องเที่ยว จำนวน 156 แห่ง ห้องพัก 2,555 ห้อง และระหว่างปี พ.ศ. 2561 – 2566 จังหวัดพัทลุงมีจำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่าต่อเนื่อง

ปี	รายได้ผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย (ล้านบาท)	รายได้ผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (ล้านบาท)	รายได้ผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (ล้านบาท)	จำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย (คน)	จำนวนผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (คน)	จำนวนผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (คน)
2561	515.76	5.88	521.64	203,435	1,409	204,844
2562	584.50	6.23	554.73	208,458	1,449	209,907
2563	1,354.82	4.88	1,360	735,705	1,538	735,705
2564	471.97	0.00	472	321,365	0.00	321,365
2565	733.82	1.33	735	619,983	2,886	622,869
2566	382.37	3.65	386.02	389,404	4,586	393,990

1.6.3 ด้านสังคม

ด้านความมั่นคง

สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรม เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุงสรุปสถิติคดีอาญา ระหว่างปีงบประมาณ 2562 – 2564 โดยปี พ.ศ. 2564 คดีที่มีการรับแจ้งจับกุมมากที่สุดเป็นคดีรัฐเป็นผู้เสียหาย เช่น อาวุธปืน ยาเสพติด การพนัน จำนวน 3,145 คดี จับได้ 3,845 คน คดีลดลงจากปี พ.ศ. 2563 จำนวน 2,080 คดี ลดลงจากปี พ.ศ. 2562 จำนวน 1,178 คดี สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 1.4 สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของจังหวัดพัทลุง

ประเภทความผิด	ปี 2561			ปี 2563			ปี 2564		
	รับแจ้ง (ราย)	จับ (คน)	ร้อยละที่จับได้	รับแจ้ง (ราย)	จับ (คน)	ร้อยละที่จับได้	รับแจ้ง (ราย)	จับ (คน)	ร้อยละที่จับได้
กลุ่ม 1 ฐานความผิดเกี่ยวกับชีวิตร่างกาย และเพศ	193	145	75.13	178	146	82.02	161	142	88.20
กลุ่ม 2 ฐานความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ (ภาพรวม)	507	291	57.40	554	399	72.02	512	409	79.88
กลุ่ม 3 ความผิดพิเศษ	125	89	71.20	89	68	76.40	87	63	72.41
กลุ่ม 4 กลุ่มความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหายยาเสพติด อาวุธปืน วัตถุระเบิดและการพนัน	4,323	5,025		5,225	6,380		3,145	3,845	

(ที่มา : ตำรวจภูธรจังหวัดพัทลุง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)

การแพร่ระบาดยาเสพติด จังหวัดพัทลุงมีการจับกุมยาเสพติดในปี 2563 จำนวน 2,920 ราย จำนวน 3,118 คน มีอัตราการเพิ่มขึ้นจากปี 2562 จำนวน 466 ราย 494 คน

พ.ศ.	2560	2561	2562	2563
จับกุมคณียาเสพติด/ราย	2,656	2,967	2,454	2,920
จับกุมคณียาเสพติด/คน	3,128	3,269	2,624	3,118

ด้านสังคมสงเคราะห์

จังหวัดพัทลุง มีหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือด้านสังคมสงเคราะห์หลายหน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดพัทลุง ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดพัทลุง นิคมสร้างตนเองควนขนุนจังหวัดพัทลุง เหล่ากาชาดจังหวัดพัทลุง สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดพัทลุง และหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพัทลุง ซึ่งจากตารางดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าจังหวัดพัทลุง มีหน่วยงานภาครัฐให้การช่วยเหลือด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 1.5 แสดงข้อมูลจำนวนผู้ได้รับการช่วยเหลือ โดยจำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย (ยอดรวมทุกองค์กร)

ที่	เป้าหมาย	ปีงบประมาณ		
		2561	2562	2563
1	ด้านการช่วยเหลือสงเคราะห์	413,429	289,652	292,731
2	ด้านการพัฒนาที่อยู่อาศัย	715	292	283
3	ด้านงบสนับสนุนจากกองทุน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม	500	700	400
	รวม	**414,644**	**290,644**	**293,414**

ที่มา : สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง

ด้านแรงงาน

ปี พ.ศ. 2564 จังหวัดพัทลุงมีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 425,496 คน เป็นเพศหญิง 224,336 คน (ร้อยละ 52.72) เพศชาย 201,160 คน (ร้อยละ 47.281) ขณะที่ผู้มีอายุต่ำกว่า 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 100,418 คน โดยกลุ่มผู้อยู่ในวัยทำงาน (ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 421,548 คน พบว่า ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 310,036 คนจำแนกเป็นผู้มีงานทำ 305,276 คน (ร้อยละ 98.97) ของกำลังแรงงานทั้งหมด ขณะที่ผู้ว่างงานมีจำนวน 3,108 คน (อัตราการว่างงานร้อยละ 1.20) และแรงงานที่รอฤดูกาล 538 คน (ร้อยละ 0.17) ขณะที่ผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีจำนวน 111,512 คน

ด้านสาธารณสุข

อัตราการเกิดของประชากรจังหวัดพัทลุงมีแนวโน้มลดลงและต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งผกผักกับอัตราการตายที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 1.6 แสดงข้อมูลสถิติชีพจังหวัดพัทลุง ปี พ.ศ. 2554 – 2563

เครื่องชี้วัด (หน่วยวัดต่อประชากร)	เป้าหมาย	สถานการณ์ ปี พ.ศ.									
		2554	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563
อัตราการเกิด (ต่อพัน)	13	10.82	8.42	10.68	10.19	9.48	8.47	8.22	8.74	7.19	5.33
อัตราการตาย (ต่อพัน)	6.8	5.56	4.88	5.95	6.13	6.27	6.48	6.74	6.69	7.19	4.94
อัตราการเพิ่มประชากร (ต่อร้อย)	0.6	0.52	0.35	0.47	0.41	0.32	0.20	0.15	0.21	0.00	0.04
อัตรามารดาตาย (ต่อแสน)	<17	18.35	23.9	26.65	36.37	39.39	0	45.45	0	26.00	0
อัตราทารกตาย (ต่อแสน)	<5	5.51	6.28	4.16	4.00	3.53	3.22	3.40	7.63	4.77	4.65

ที่มา : กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (ข้อมูลการเกิด,การตาย,)

: งานส่งเสริมสุขภาพ สสจ.พัทลุง (ข้อมูลการตายของมารดา และทารก)

1.6.4 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรดิน

กรมพัฒนาที่ดินได้จำแนกดินในพื้นที่จังหวัดพัทลุงไว้ 62 กลุ่มชุดดิน ซึ่งลักษณะดินมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิประเทศและวัตถุต้นกำเนิด (ชนิดของหิน)

ตารางที่ 1.7 แสดงประเภทดินของพื้นที่จังวัดพัทลุง

ประเภทของดิน	พื้นที่ (ไร่)	ร้อยละของพื้นที่จังหวัด
ดินเปรี้ยวจัด	62,430	2.92
ดินอินทรีย์	3,435	0.16
ดินเค็มชายทะเล	6,445	0.30
ดินทราย	10,928	0.51
ดินตื้น	204,740	9.57
พื้นที่ลาดชั้นเชิงซ้อน	382,296	17.86
ทรัพยากรดินอื่นๆ	1,182,546	55.26
พื้นที่เบ็ดเตล็ด	287,476	13.43
รวมพื้นที่ดิน	**2,140,296**	**100.00**

ที่มา : สถานีพัฒนาที่ดินพัทลุง

ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดพัทลุง มีพื้นที่รับน้ำ (Watershed Area) ทั้งสิ้น 3,513.57 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ในลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ลำน้ำส่วนใหญ่เป็นลำน้ำสายสั้น ๆ มีความกว้างประมาณ 10 - 30 เมตร ยาวประมาณ 30 - 45 กิโลเมตร มีต้นน้ำจากเทือกเขาบรรทัดซึ่งแบ่งเขตระหว่างจังหวัดตรังกับจังหวัดพัทลุง ส่วนมากจะมีทิศทางการไหลของน้ำจากทิศตะวันตกไปยังทิศตะวันออก ซึ่งจะไหลไปรวมกันที่ทะเลสาบสงขลาปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยรายปี เท่ากับ 2,139.66 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี ซึ่งสามารถนำไปใช้สำหรับทำการเกษตร จำนวน 635.88 ล้านลูกบาศก์เมตร การอุปโภค-บริโภค จำนวน 19.77 ล้านลูกบาศก์เมตร และอุตสาหกรรม 4.03 ล้านลูกบาศก์เมตร รวม 658.91 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อปี ดังนั้น จะมีปริมาณน้ำที่ไม่สามารถเก็บกักไว้ใช้และไหลลงทะเลสาบสงขลา คิดเป็นปริมาณ 2,204.44 ล้านลูกบาศก์เมตร โดยจำแนกได้ ๗ ลุ่มน้ำย่อย ดังนี้

ตารางที่ 1.8 ปริมาณน้ำท่าในลุ่มน้ำย่อย 7 ลุ่มน้ำของจังหวัดพัทลุง

ที่	ลุ่มน้ำย่อย	พื้นที่รับน้ำ (ตร.กม.)	ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ย (ล้าน ลบ.ม./ปี)	ความต้องการใช้น้ำ (ล้าน ลบ.ม./ปี)				ปริมาณน้ำเหลือ(ล้าน ลบ.ม./ปี)
				การเกษตร	อุปโภคบริโภค	อุตสาหกรรม	รวม	
1	คลองป่าพะยอม	312.38	261.22	70.41	1.27	0.18	71.86	189.36
2	คลองท่าแนะ	586.87	455.11	92.42	3.46	1.75	100.63	354.48
3	คลองนาท่อม	456.74	456.44	71.55	5.91	0.23	77.69	378.75
4	คลองสะพานหยี	368.91	369.57	121.82	1.99	0.27	124.08	245.99
5	คลองท่าเชียด-บางแก้ว	677.68	532.24	230.59	3.66	0.25	234.50	298.04
6	คลองป่าบอน	288.67	244.67	20.44	1.85	1.20	23.49	221.74
7	คลองพรุพ้อ	822.32	543.78	25.65	1.90	0.15	27.70	516.08
รวม		**3,513.57**	**2,863.03**	**635.88**	**19.77**	**4.03**	**659.77**	**2,204.44**

ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดพัทลุงมีพื้นที่ป่าไม้ที่ป่าสงวนแห่งชาติ 31 แห่ง เนื้อที่ตามกฎกระทรวง756,168.75 ไร่ ส่งมอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (ส.ป.ก.) จำนวน 19 ป่า เนื้อที่ 153,674.99 ไร่ ป่าอนุรักษ์ จำนวน 6 แห่ง เนื้อที่ 889,473.81 ไร่ คงเหลือป่าสงวนแห่งชาติ เนื้อที่ 49,477.66 ไร่ คงเหลือป่าที่สมบูรณ์ 392,594.56 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 16.27 ของพื้นที่ทั้งหมด (ข้อมูล ณ ปี พ.ศ.2564)

ทรัพยากรสัตว์ป่า

จังหวัดพัทลุงพบสัตว์ป่าที่หายากหรือใกล้สูญพันธ์ ประเภทสมเสร็จ เก้งหม้อ เลียงผาหรือกูรำ ค่างดำ นกเงือก เสือปลาหรือเสียไฟ หมี และโลมาอิรวดี โดยพบเพียงจำนวนเล็กน้อยบริเวณเทือกเขาบรรทัด (สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 6, 2549)

ทรัพยากรทะเลและชายฝั่ง

ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1) ป่าชายเลน แหล่งที่พบ บริเวณพื้นที่ทะเลน้อยและรอบทะเลสาบสงขลา มีเนื้อที่ 97.21 ตารางกิโลเมตร หรือ 60,756.25 ไร่

2) หญ้าทะเลมีกระจายตัวเป็นพื้นที่กว้าง อยู่ห่างจากพื้นที่ชายฝั่งประมาณ 80 – 100 เมตร และเป็นบริเวณที่ปลาชุกชุมมีการปักหอย และเลี้ยงปลาในกระชัง แหล่งที่พบ บริเวณเกาะยวน ตำบลเกาะนางคำ อำเภอปากพะยูน

ความหลากหลายทางชีวภาพ

จังหวัดพัทลุงมีความหลากหลายทางชีวภาพมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศวิทยาป่าบก และความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศวิทยาป่าพรุและทะเลสาบ ที่มีส่วนสนับสนุนหรือก่อเกิดภูมิปัญญา ชาวบ้าน และผลิตภัณฑ์ชุมชนของคนพัทลุง

1.7 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1.7.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จังหวัดพัทลุงมีสถานศึกษาทั้งหมด 513 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 256 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 39 แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 แห่ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง จำนวน 11 แห่ง (มีห้องสมุดประจำอำเภอ 11 แห่ง และห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 1 แห่ง) สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 2 แห่ง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จำนวน 196 แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 1 แห่ง สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 1 แห่ง และสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม จำนวน 1 แห่ง

ตารางที่ 1.9 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2569

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
1.กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	**312**
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	256
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	113
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	114
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	27
4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	39
1.3 สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7
1.4 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง	11
2. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	**2**
1) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	1
2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ฝ่ายมัธยม	1
3. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	**196**
สถานศึกษา	22
ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน	174
4. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	**1**
โรงเรียน ตชด.บ้านควนตะแบก	1
5. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	**1**
วิทยาลัยนาฏศิลปพัทลุง	1
6. สำนักงานพระพุทธศาสนา	**1**
โรงเรียนพระปริยัติธรรมพัทลุง	1
รวม	**514**

ตารางที่ 1.10 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2569 แยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา														
		สพฐ.				สอจ.		อว.	สกร.	อปท.		สช.	ตชด.	สถาบันพัฒนาศิลป์	พศ.	รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
		สพป.พท. เขต 1	สพป.พท. เขต 2	สพม.พัทลุง	การศึกษาพิเศษ	รร.รัฐ	รร.เอกชน	ม.ทักษิณ	ศกร.อำเภอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รร.สังกัด อปท.	รร.เอกชน	รร.ตชด.บ้านคนตะเบก	วท.นาฏศิลป์พัทลุง	รร.พระปริยัติธรรม	
1	เมือง	33	0	6	2	3	1	0	1	25	10	10	0	1	0	92
2	ควนขนุน	41	0	6	0	1	0	0	1	23	2	2	0	0	0	76
3	ศรีบรรพต	11	0	2	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	18
4	ป่าพะยอม	16	0	2	0	1	0	2	1	15	1	2	1	0	0	41
5	ศรีนครินทร์	12	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	21
6	กงหรา	0	16	2	0	0	0	0	1	19	0	11	0	0	0	49
7	เขาชัยสน	0	23	2	0	0	0	0	1	13	2	2	0	0	1	44
8	ตะโหมด	0	12	2	0	0	0	0	1	11	2	4	0	0	0	32
9	ปากพะยูน	0	33	3	0	0	0	0	1	28	2	2	0	0	0	69
10	ป่าบอน	0	18	1	0	0	0	0	1	18	1	4	0	0	0	43
11	บางแก้ว	0	12	1	0	1	0	0	1	10	2	2	0	0	0	29
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)		**113**	**114**	**27**	**2**	**6**	**1**	**2**	**11**	**174**	**22**	**39**	**1**	**1**	**1**	**514**
รวมแยกสังกัด		**256**				**7**		**2**	**11**	**196**		**39**	**1**	**1**	**1**	**514**

ข้อมูลจำนวนสถานศึกษาแยกรายอำเภอ แสดงจำนวนสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุงมีจำนวนมากที่สุด และอำเภอควนขนุน อำเภอปากพะยูน อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน และอำเภอป่าพะยอม ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับจำนวนประชากรวัยเรียนแต่ละอำเภอ

ตารางที่ 1.11 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

สังกัด	นร.น้อยกว่า 40 คน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
สพป.พัทลุง เขต 1	27	48	36	1	1
สพป.พัทลุง เขต 2	8	55	50	1	0
สพม.พัทลุง	0	3	16	5	0
สช.	6	6	25	1	1
อปท.	125	55	11	3	2
สอจ.พัทลุง	1	1	4	0	1

หมายเหตุ : ขนาดสถานศึกษาจำแนกด้วยจำนวนผู้เรียน (ขนาดเล็ก : 40-120 คน / ขนาดกลาง : 121-600 คน / ขนาดใหญ่ : 601-1,500 คน / ขนาดใหญ่พิเศษ มากกว่า 1,500 คน)

ข้อมูลจำนวนนักเรียน และห้องเรียน

จังหวัดพัทลุงมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และระดับอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ข้อมูลหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2569

ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแยกระดับชั้นแต่ละสังกัด

ระดับชั้น	สพฐ.	สอจ.	สกร.	สช.	อปท.	วท. นาฏศิลป์	ตชด.	อว.	พศ.	รวม
ก่อนประถมศึกษา	5,043	-	-	2,275	7,848	-	12	-	-	15,178
ประถมศึกษา	21,479	-	348	4,211	5,680	-	63	-	-	31,781
ม.ต้น	11,207	-	3,006	3,520	2,487	201	-	397	28	20,846
ม.ปลาย	8,083	-	3,499	2,245	1,541	-	-	367	22	15,757
ปวช.	-	2,621	138	-	-	185	-	-	-	2,944
ปวส.	-	1,739	-	-	-	-	-	-	-	1,739
รวม	**45,812**	**4,360**	**6,991**	**12,251**	**17,556**	**386**	**75**	**764**	**50**	**88,245**

จำนวนนักเรียนแยกระดับชั้นแต่ละสังกัด แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 31,781 คน คิดเป็นร้อยละ 36.01 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 23.62 ระดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 17.86 และก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 17.20 ตามลำดับ โดยจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.91 สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 19.89 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 13.88 สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 1.13 แสดงอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนแต่ละสังกัด

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้สอน	ผู้เรียน	อัตราส่วน (ผู้สอน : ผู้เรียน)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	**3,821**	**45,812**	**1 : 12**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1	1,403	12,873	1 : 9
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2	1,382	14,497	1 : 10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	987	17,740	1 : 18
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	49	702	1 : 14
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	**253**	**4,360**	**1 : 17**
วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน	13	185	1 : 14
วิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว	16	437	1 : 27
วิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม	20	491	1 : 25
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง	147	2,940	1 : 20
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	21	156	1 : 7
วิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง	18	32	1 : 2
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ	18	119	1 : 7
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	**716**	**12,251**	**1 : 17**
โรงเรียนเอกชนในระบบ	716	12,251	1 : 17

สังกัด/หน่วยงาน	ผู้สอน	ผู้เรียน	อัตราส่วน (ผู้สอน : ผู้เรียน)
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	**125**	**6,991**	**1 : 56**
สกร.อำเภอ	125	6,991	1 : 56
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	**38**	**764**	**1 : 20**
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ฝ่ายมัธยม	38	764	1 : 20
กระทรวงวัฒนธรรม สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	**60**	**386**	**1 : 6**
วิทยาลัยนาฏศิลปพัทลุง	60	386	1 : 6
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน	**11**	**75**	**1 : 7**
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนตะแบก	11	75	1 : 7
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	**7**	**50**	**1 : 7**
โรงเรียนพระปริยัติธรรมพัทลุงวัดจรณาราม	7	50	1 : 7

1.7.2 ข้อมูลด้านโอกาสทางการศึกษา

ประชากรจังหวัดพัทลุงมีโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 102.72 ซึ่งในช่วงอายุ 12 – 14 ปี มีอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 109.34 เนื่องจากประชากรในพื้นที่โดยรอบจังหวัดพัทลุงเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 1.14 แสดงอัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2569

ช่วงอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนผู้เรียน	อัตราการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (ร้อยละ)	
2 - < 3 ปี	3,524	6,488 (เตรียมอนุบาล)	184.11	99.96
3 – 5 ปี	11,660	8,690	74.53	
2 – 5 ปี	15,184	15,178	99.96	
6 – 11 ปี	31,291	31,781	101.57	
12 – 14 ปี	19,065	20,846	109.34	
15 – 17 ปี	19,334	15,757	81.50	
รวม	**81,350**	**83,562**	**102,72**	

ตารางที่ 1.15 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2568

ปีการศึกษา	จำนวน นร. จบ ม.3	จำนวนศึกษาต่อ						จำนวนไม่ศึกษาต่อ	
		สายสามัญ	ร้อยละ	สายอาชีพ	ร้อยละ	เทียบเท่า	ร้อยละ	ไม่ศึกษาต่อ	ร้อยละ
2561	4,089	3,302	80.75	658	16.09	33	0.81	96	2.35
2562	4,459	3,476	77.95	905	20.30	33	0.74	45	1.01
2563	6,023	4,312	71.59	1,485	24.66	33	0.55	193	3.20
2564	6,221	3,862	62.08	1,409	22.65	839	13.49	111	1.78
2565	5,928	4,132	69.70	1,289	21.74	389	6.56	118	1.99
2566	5,530	3,780	68.35	967	17.49	695	12.57	88	1.59
2567	5,794	4,364	75.32	983	16.97	347	5.99	87	1.50

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อสายสามัญ ร้อยละ 75.32 สายอาชีพ ร้อยละ 16.97 เทียบเท่าร้อยละ 5.99 และไม่ศึกษาต่อร้อยละ 1.50

ตารางที่ 1.16 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2568

ปีการศึกษา	จำนวน นร. จบ ม.6	ร้อยละศึกษาต่อ						ร้อยละไม่ศึกษาต่อ
		มหาวิทยาลัยรัฐ	มหาวิทยาลัยเอกชน	สถาบันอาชีวะ	สถาบันพยาบาล	สถาบันตำรวจ	สถาบันอื่น	
2561	2,435	79.30	1.97	3.57	0.25	0.45	13.84	0.62
2562	2,590	63.01	2.01	4.71	0.73	0.62	27.34	1.58
2563	3,784	51.22	3.22	7.45	0.37	0.82	2.59	33.32
2564	3,833	58.15	4.72	7.07	2.14	1.64	5.87	20.40
2565	3,788	62.91	5.41	5.39	2.40	0.74	5.76	17.40
2566	4,140	53.99	3.84	4.71	1.67	1.81	7.22	27.71
2567	4,154	65.86	4.94	4.14	2.94	1.83	2.17	18.27

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 แสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ร้อยละ 81.73 และไม่ศึกษาต่อร้อยละ 18.27

1.7.3 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

จังหวัดพัทลุงเป็นเมืองแห่งการศึกษา ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15 – 59 ปี สูงขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 มีผลการประเมินความรู้ด้านต่างๆ ระดับชาติ ต่ำกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีผลการประเมินความรู้ด้านต่างๆ ระดับชาติ อยู่ในอันดับที่ดี

ตารางที่ 1.17 แสดงข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดพัทลุง กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย							
พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
9.48	9.75	9.99	10.18	10.50	10.56	10.49	10.82

ตารางที่ 1.18 แสดงร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี

พ.ศ.	ระดับ	ต่ำกว่าประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	อุดมฯ
2563	จังหวัด	0.61	31.40	19.80	25.42	22.77
	ประเทศ	2.92	30.21	20.48	22.16	24.23
2564	จังหวัด	0.60	30.33	18.39	25.97	24.71
	ประเทศ	2.98	28.84	20.59	22.92	24.67
2565	จังหวัด	0.49	25.96	20.33	26.74	26.48
	ประเทศ	2.87	26.11	20.39	24.16	26.47
2566	จังหวัด	0.67	22.50	22.64	28.66	25.53
	ประเทศ	2.78	25.38	21.43	24.69	25.72
2567	จังหวัด	1.61	22.03	22.58	28.50	25.28
	ประเทศ	2.68	25.21	21.93	24.60	25.58
2568	จังหวัด	1.07	20.28	20.75	30.72	27.19
	ประเทศ	2.58	23.56	22.10	25.62	26.14

ตารางที่ 1.19 แสดงผลการประเมินความรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.28	78.59	82.96	82.94	81.76	84.29	65.45
	S.D.	24.51	26.39	23.95	24.28	22.92	23.30	26.31
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.16	75.27	77.07	76.77	76.06	79.06	84.00
	S.D.	17.85	18.84	17.08	17.15	17.83	15.98	11.44

คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	73.13	72.85	73.10	67.96	75.49	84.90
	S.D.	21.18	21.90	22.17	21.66	24.69	21.69	11.03
ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.38 ⇩	70.60 ⇩	67.66 ⇩	66.55 ⇩	65.77 ⇩	76.85 ⇧	89.66 ⇧
	S.D.	21.43	22.73	23.30	22.96	26.78	19.76	7.21
ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.28 ⇧	77.14 ⇧	75.12 ⇧	73.98 ⇧	75.05 ⇧	80.31 ⇧	62.28 ⇩
	S.D.	20.11	20.75	21.69	22.41	20.10	18.84	24.03
ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.00 ⇧	78.70 ⇧	79.53 ⇧	78.42 ⇧	78.70 ⇧	84.71 ⇧	91.75 ⇧
	S.D.	19.91	20.38	20.57	21.68	18.12	16.87	6.86
ปีการศึกษา 2567	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72 ⇩	76.93 ⇩	80.02 ⇧	79.86 ⇧	78.91 ⇧	81.67 ⇩	74.72 ⇩
	S.D.	19.43	20.84	18.87	19.11	18.50	18.14	17.44
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยรวม (+ , -)		**-0.28**	**-1.77**	**+0.49**	**+1.44**	**+0.21**	**-3.04**	**-17.03**

ตารางที่ 1.20 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน		ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
คณิตศาสตร์	ปีการศึกษา 2563	40.47	42.01	46.05	48.28	39.28	43.42	44.80
	ปีการศึกษา 2564	49.44 ⇧	47.89 ⇧	49.98 ⇧	50.19 ⇧	50.22 ⇧	47.91 ⇧	81.33 ⇧
	ปีการศึกษา 2565	49.12 ⇩	45.57 ⇩	47.75 ⇩	48.34 ⇩	51.25 ⇧	43.20 ⇩	31.33 ⇩
	ปีการศึกษา 2566	52.97 ⇧	50.16 ⇧	53.02 ⇧	52.95 ⇧	52.80 ⇧	53.13 ⇧	79.16 ⇧
	ปีการศึกษา 2567	54.41 ⇧	50.83 ⇧	53.18 ⇧	53.26 ⇧	52.10 ⇩	53.76 ⇧	53.83 ⇩
ภาษาไทย	ปีการศึกษา 2563	47.46	49.46	52.19	53.12	50.75	50.16	47.23
	ปีการศึกษา 2564	56.14 ⇧	56.93 ⇧	58.88 ⇧	58.81 ⇧	58.56 ⇧	59.17 ⇧	83.27 ⇧
	ปีการศึกษา 2565	55.86 ⇩	53.88 ⇩	54.47 ⇩	54.33 ⇩	56.47 ⇩	53.56 ⇩	37.90 ⇩
	ปีการศึกษา 2566	62.58 ⇧	61.61 ⇧	62.16 ⇧	60.92 ⇧	63.07 ⇧	65.36 ⇧	87.04 ⇧
	ปีการศึกษา 2567	61.21 ⇩	58.60 ⇩	61.21 ⇩	58.05 ⇩	61.44 ⇩	61.09 ⇩	72.83 ⇩

ด้าน		ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพฐ.	สช.	อปท.	ตชด.
รวม 2 ด้าน	ปีการศึกษา 2563	43.97	45.73	49.12	50.70	45.02	46.79	46.01
	ปีการศึกษา 2564	52.80 ⇧	52.42 ⇧	54.42 ⇧	54.50 ⇧	54.39 ⇧	53.49 ⇧	82.30 ⇧
	ปีการศึกษา 2565	52.50 ⇩	49.73 ⇩	51.11 ⇩	51.34 ⇩	53.86 ⇩	48.38 ⇩	34.63 ⇩
	ปีการศึกษา 2566	57.78 ⇧	55.89 ⇧	57.59 ⇧	56.93 ⇧	57.94 ⇧	59.24 ⇧	83.10 ⇧
	ปีการศึกษา 2567	57.81 ⇧	54.72 ⇩	56.16 ⇩	55.65 ⇩	56.77 ⇩	57.43 ⇩	63.33 ⇩
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยรวม (+ , -)		**+.03**	**-1.17**	**-1.43**	**-1.28**	**-1.17**	**-1.81**	**-19.77**

ตารางที่ 1.21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายวิชา/เฉลี่ยรวม

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
					สพป.	สช.	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	**2563**	56.2	58.91	60.86	62.96	53.12	61.02	57.01
	2564	50.38 ⇩	52.39 ⇩	57.03 ⇩	58.09 ⇩	51.76 ⇩	56.47 ⇩	54.64 ⇩
	2565	53.89 ⇧	56.49 ⇧	58.96 ⇧	60.94 ⇧	49.65 ⇩	60.78 ⇧	47.02 ⇩
	2566	57.30 ⇧	59.60 ⇧	62.67 ⇧	63.55 ⇧	57.10 ⇧	64.11 ⇧	53.21 ⇧
	2567	54.20 ⇩	51.80 ⇩	59.32 ⇩	60.29 ⇩	52.34 ⇩	62.06 ⇩	55.98 ⇧
	2568	47.60 ⇩	45.34 ⇩	51.90 ⇩	52.69 ⇩	45.25 ⇩	54.62 ⇩	47.55 ⇩
ภาษาอังกฤษ	**2563**	43.55	44.33	43.40	43.14	40.04	47.41	36.32
	2564	39.22 ⇩	39.55 ⇩	39.93 ⇩	38.82 ⇩	39.92 ⇩	45.48 ⇩	34.66 ⇩
	2565	37.62 ⇩	37.98 ⇩	37.08 ⇩	36.18 ⇩	34.65 ⇩	42.58 ⇩	28.13 ⇩
	2566	37.32 ⇩	37.44 ⇩	37.13 ⇧	36.53 ⇧	34.37 ⇩	41.72 ⇩	28.35 ⇧
	2567	33.49 ⇩	31.93 ⇩	33.00 ⇩	32.21 ⇩	30.34 ⇩	38.06 ⇩	28.75 ⇧
	2568	33.58 ⇧	31.57 ⇩	32.15 ⇩	30.98 ⇩	30.14 ⇩	37.82 ⇩	32.95 ⇧
คณิตศาสตร์	**2563**	29.99	31.67	32.41	32.96	28.00	34.67	27.35
	2564	36.83 ⇧	37.99 ⇧	39.65 ⇧	39.80 ⇧	37.47 ⇧	40.39 ⇧	35.55 ⇧
	2565	28.06 ⇩	29.73 ⇩	31.00 ⇩	31.92 ⇩	25.47 ⇩	32.96 ⇩	23.14 ⇩
	2566	29.96 ⇧	31.26 ⇧	33.82 ⇧	34.66 ⇧	28.68 ⇧	35.11 ⇧	27.02 ⇧
	2567	29.21 ⇩	28.17 ⇩	32.59 ⇩	33.33 ⇩	26.78 ⇩	35.05 ⇩	25.60 ⇩
	2568	24.90 ⇩	23.90 ⇩	27.69 ⇩	28.34 ⇩	22.59 ⇩	29.69 ⇩	18.38 ⇩
วิทยาศาสตร์	**2563**	38.78	40.80	41.96	42.62	37.52	43.73	43.93
	2564	34.31 ⇩	34.88 ⇩	36.68 ⇩	36.64 ⇩	34.95 ⇩	37.75 ⇩	33.86 ⇩
	2565	39.34 ⇧	41.40 ⇧	43.21 ⇧	44.02 ⇧	37.04 ⇧	46.16 ⇧	28.85 ⇩
	2566	40.75 ⇧	42.72 ⇧	45.55 ⇧	46.48 ⇧	39.62 ⇧	47.22 ⇧	33.04 ⇧
	2567	42.87 ⇧	42.07 ⇩	48.56 ⇧	49.70 ⇧	41.37 ⇧	50.86 ⇧	45.25 ⇧
	2568	35.43 ⇩	34.40 ⇩	39.60 ⇩	40.75 ⇩	33.40 ⇩	40.92 ⇩	20.68 ⇩

ตารางที่ 1.21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ต่อ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายวิชา/เฉลี่ยรวม

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด					
					สพป.	สพม.	สช.	อปท.	อว.	สถาบันบัณฑิตฯ
ภาษาไทย	2563	54.29	57.34	57.88	55.25	61.32	48.77	57.59	-	55.46
	2564	51.19 ⇩	54.28 ⇩	55.41 ⇩	52.74 ⇩	56.68 ⇩	45.80 ⇩	56.07	-	53.50 ⇩
	2565	52.95 ⇧	55.26 ⇧	55.62 ⇧	54.91 ⇧	61.16 ⇧	44.78 ⇩	59.25 ⇧	-	50.29 ⇩
	2566	50.73 ⇩	52.16 ⇩	51.69 ⇩	47.04 ⇩	56.16 ⇩	41.62 ⇩	53.92 ⇩	-	53.38 ⇧
	2567	48.93 ⇩	48.00 ⇩	51.15 ⇩	48.75 ⇧	53.15 ⇩	43.42 ⇧	53.81 ⇩	68.58	42.24 ⇩
	2568	47.60 ⇩	46.24 ⇩	48.40 ⇩	47.20 ⇩	50.96 ⇩	37.89 ⇩	52.70 ⇩	62.85 ⇩	45.88 ⇧
ภาษาอังกฤษ	2563	34.38	35.17	33.45	29.36	35.88	28.79	31.37	-	30.21
	2564	31.11 ⇩	31.05 ⇩	30.17 ⇩	27.25 ⇩	31.17 ⇩	26.67 ⇩	28.94 ⇩	-	27.13 ⇩
	2565	32.05 ⇧	32.23 ⇧	31.2 6 ⇧	27.86 ⇧	34.60 ⇧	26.92 ⇧	30.50 ⇧	-	26.91 ⇩
	2566	31.76 ⇩	31.57 ⇩	30.50 ⇩	27.83 ⇩	32.64 ⇩	26.75 ⇩	29.06 ⇩	-	26.04 ⇩
	2567	30.93 ⇩	29.91 ⇩	29.61 ⇩	27.72 ⇩	30.60 ⇩	26.39 ⇩	29.38 ⇧	41.94	25.82 ⇩
	2568	32.46 ⇧	31.29 ⇧	29.61	30.68 ⇧	30.43 ⇩	26.91 ⇧	28.34 ⇩	41.64 ⇩	25.65 ⇩
คณิตศาสตร์	2563	25.46	27.11	25.90	20.90	29.02	20.33	22.22	-	19.84
	2564	24.47 ⇩	25.45 ⇩	25.52 ⇩	22.38 ⇧	27.04 ⇩	20.00 ⇩	22.92 ⇧	-	22.11 ⇧
	2565	24.39 ⇩	25.23 ⇩	24.70 ⇩	21.61 ⇩	27.99 ⇧	20.29 ⇧	24.15 ⇧	-	18.97 ⇩
	2566	25.38 ⇧	26.51 ⇧	25.94 ⇧	22.92 ⇧	28.59 ⇧	21.15 ⇧	23.71 ⇩	-	20.36 ⇧
	2567	26.53 ⇧	26.51	27.27 ⇧	23.65 ⇧	29.15 ⇧	22.08 ⇧	26.17 ⇧	44.53	30.08 ⇧
	2568	26.84 ⇧	26.32 ⇩	26.51 ⇩	23.01 ⇩	28.49 ⇩	20.96 ⇩	27.11 ⇧	37.44 ⇩	22.74 ⇩
วิทยาศาสตร์	2563	29.89	30.75	30.18	28.57	31.55	27.25	29.55	-	26.12
	2564	31.45 ⇧	32.15 ⇧	32.21 ⇧	31.06 ⇧	32.93 ⇧	28.75 ⇧	31.48 ⇧	-	28.61 ⇧
	2565	33.32 ⇧	34.26 ⇧	33.74 ⇧	31.89 ⇧	36.32 ⇧	29.55 ⇩	34.63 ⇧	-	30.81 ⇧
	2566	30.00 ⇩	30.68 ⇩	30.36 ⇩	28.49 ⇩	31.74 ⇩	27.36 ⇩	30.31 ⇩	-	27.35 ⇩
	2567	34.22 ⇧	33.73 ⇧	34.58 ⇧	32.62 ⇧	35.84 ⇧	30.03 ⇧	35.49 ⇧	47.83	28.50 ⇧
	2568	33.95 ⇩	33.37 ⇩	33.24 ⇩	33.01 ⇧	34.29 ⇩	28.90 ⇩	34.83 ⇩	42.76 ⇩	29.87 ⇧

ตารางที่ 1.21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (ต่อ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายวิชา/เฉลี่ยรวม

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.ใต้	ศธจ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด				
					สพม.	สช.	อปท.	อว.	สศศ.
ภาษาไทย	2563	44.36	46.52	47.63	49.56	36.64	45.03	-	36.41
	2564	46.40 ⇧	47.65 ⇧	48.33⇧	52.67 ⇧	38.49 ⇧	41.66 ⇩	-	45.97 ⇧
	2565	44.06 ⇩	45.39 ⇩	44.18 ⇩	46.74 ⇩	38.21 ⇩	45.47 ⇧	-	34.80 ⇩
	2566	40.78 ⇩	42.28 ⇩	41.68 ⇩	43.07 ⇩	35.59 ⇩	50.11 ⇧	-	33.77 ⇩
	2567	42.21 ⇧	41.17 ⇩	43.74 ⇧	45.24 ⇧	37.87 ⇧	46.54 ⇩	49.37	40.58 ⇧
	2568	40.32 ⇩	38.89 ⇩	41.22 ⇩	42.82 ⇩	33.49 ⇩	45.72 ⇩	47.38 ⇩	25.82 ⇩
ภาษาอังกฤษ	2563	29.94	29.18	27.47	28.54	22.81	23.79	-	21.59
	2564	25.56 ⇩	25.89 ⇩	24.96 ⇩	26.83 ⇩	20.89 ⇩	22.73 ⇩	-	18.46 ⇩
	2565	23.44 ⇩	22.90 ⇩	21.59 ⇩	22.40 ⇩	19.85 ⇩	21.70 ⇩	-	19.14 ⇧
	2566	26.19 ⇧	26.06 ⇧	24.55 ⇧	24.94 ⇧	23.44 ⇧	24.94 ⇧	-	20.78 ⇧
	2567	30.61 ⇧	30.41 ⇧	28.11 ⇧	28.82 ⇧	23.29 ⇩	31.49 ⇧	48.39	24.57 ⇧
	2568	30.15 ⇩	28.91 ⇩	27.37 ⇩	28.36 ⇩	21.53 ⇩	29.81 ⇩	47.30 ⇩	15.60 ⇩
คณิตศาสตร์	2563	26.04	26.93	26.97	28.82	18.51	21.21	-	17.61
	2564	21.28 ⇩	21.69 ⇩	21.96 ⇩	24.59 ⇩	15.45 ⇩	19.83 ⇩	-	15.55 ⇩
	2565	21.61 ⇧	21.29 ⇩	20.27 ⇩	21.54 ⇩	17.62 ⇧	20.25 ⇧	-	17.92 ⇧
	2566	19.96 ⇩	19.17 ⇩	18.65 ⇩	19.30 ⇩	15.50 ⇩	23.37 ⇧	-	15.83 ⇩
	2567	21.76 ⇧	21.20 ⇧	21.42 ⇧	21.96 ⇧	18.80 ⇧	23.62 ⇧	22.77	15.87 ⇧
	2568	21.00 ⇩	20.43 ⇩	20.28 ⇩	20.86 ⇩	16.92 ⇩	22.59 ⇩	24.45 ⇧	16.00 ⇧
วิทยาศาสตร์	2563	32.68	33.31	33.72	35.06	27.39	30.18	-	23.34
	2564	28.65 ⇩	29.11 ⇩	29.80 ⇩	31.47 ⇩	26.38 ⇩	26.46 ⇩	-	27.46 ⇧
	2565	28.08 ⇩	28.04 ⇩	27.43 ⇩	28.37 ⇩	25.45 ⇩	27.41 ⇧	-	28.84 ⇧
	2566	29.09 ⇧	29.28 ⇧	28.02 ⇧	28.07 ⇩	26.88 ⇧	31.63 ⇧	-	24.47 ⇩
	2567	28.95 ⇩	28.33 ⇩	28.41 ⇧	28.58 ⇧	27.30 ⇧	30.21 ⇩	28.16	22.82 ⇩
	2568	31.99 ⇧	31.33 ⇧	31.14 ⇧	31.75 ⇧	28.45 ⇧	32.38 ⇧	33.44 ⇧	33.08 ⇧

ตารางที่ 1.22 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย						เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
ประเทศ	38.73	41.90	41.02	37.30	39.43	42.12	+2.69
ภาค	40.30	42.27	42.23	37.25	38.96	41.12	+2.16
จังหวัดพัทลุง	39.74	43.04	38.72	38.96	38.97	41.15	+2.18

ตารางที่ 1.23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.5	ศธจ.
สาระการประกอบอาชีพ	**1/2567**	41.37	41.19	50.00
	2/2567	46.84	48.65	37.73
	1/2568	49.19	51.68	40.32
	2/2568	50.39	49.72	52.08
สาระการพัฒนาสังคม	**1/2567**	50.72	56.48	61.11
	2/2567	48.02	50.01	37.58
	1/2568	53.15	53.07	36.99
	2/2568	45.41	44.39	35.00
สาระความรู้พื้นฐาน	**1/2567**	45.68	44.71	47.62
	2/2567	50.12	52.42	34.81
	1/2568	47.46	49.46	38.99
	2/2568	47.66	46.91	38.33
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	**1/2567**	54.74	61.78	60.00
	2/2567	58.58	60.72	48.48
	1/2568	45.87	47.24	37.20
	2/2568	56.40	60.11	47.78
สาระทักษะการเรียนรู้	**1/2567**	40.42	37.69	42.22
	2/2567	40.86	45.00	41.82
	1/2568	48.74	53.47	47.74
	2/2568	41.16	41.35	40.56

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.5	ศธจ.
สาระการประกอบอาชีพ	**1/2567**	44.44	45.13	41.16
	2/2567	44.21	45.61	42.17
	1/2568	47.37	45.80	41.00
	2/2568	44.68	42.60	37.52
สาระการพัฒนาสังคม	**1/2567**	38.67	39.01	36.68
	2/2567	37.87	37.58	33.48
	1/2568	56.54	54.92	49.99
	2/2568	43.72	39.92	37.22
สาระความรู้พื้นฐาน	**1/2567**	37.77	37.87	35.77
	2/2567	37.40	37.18	33.79
	1/2568	34.17	31.62	28.21
	2/2568	37.46	34.45	30.55

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.5	ศธจ.
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	1/2567	48.02	49.36	45.89
	2/2567	48.78	49.26	47.13
	1/2568	51.85	51.92	47.41
	2/2568	54.33	54.61	47.75
สาระทักษะการเรียนรู้	1/2567	35.26	35.28	34.00
	2/2567	38.87	38.71	35.92
	1/2568	43.51	43.59	40.08
	2/2568	39.75	36.61	34.77

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้าน	ปี	ประเทศ	ศธภ.5	ศธจ.
สาระการประกอบอาชีพ	1/2567	40.57	42.16	41.20
	2/2567	43.94	47.53	41.3
	1/2568	41.06	41.28	37.17
	2/2568	46.72	45.40	39.59
สาระการพัฒนาสังคม	1/2567	33.65	33.94	32.04
	2/2567	30.28	29.69	26.96
	1/2568	36.52	32.68	29.49
	2/2568	43.06	39.76	35.18
สาระความรู้พื้นฐาน	1/2567	32.78	33.11	31.28
	2/2567	33.94	32.87	29.77
	1/2568	35.38	34.29	30.92
	2/2568	35.20	32.05	27.50
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	1/2567	37.37	37.56	36.45
	2/2567	34.85	34.79	30.61
	1/2568	40.11	36.43	33.91
	2/2568	47.74	44.87	42.57
สาระทักษะการเรียนรู้	1/2567	27.25	27.71	27.04
	2/2567	31.40	31.66	29.21
	1/2568	35.21	34.83	33.10
	2/2568	40.71	40.71	36.56

ตารางที่ 1.24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
อิสลามศึกษาระดับต้น

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.5	จังหวัด
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	**2565**	39.50 ⇧	37.53 ⇧	39.30 ⇩
	2566	36.60 ⇩	36.99 ⇩	40.11 ⇧
	2567	38.49 ⇧	40.76 ⇧	46.69 ⇧
	2568	38.86 ⇧	41.01 ⇧	43.28 ⇩
อัลหะดีษ	**2565**	39.29 ⇧	40.17 ⇧	41.64 ⇧
	2566	41.44 ⇧	41.73 ⇧	42.80 ⇧
	2567	45.67 ⇧	47.41 ⇧	47.10 ⇧
	2568	35.09 ⇩	35.80 ⇩	36.75 ⇩
อัลอากีดะฮ์	**2565**	39.12 ⇧	39.86 ⇧	39.92 ⇧
	2566	33.30 ⇩	35.24 ⇩	39.52 ⇩
	2567	42.04 ⇧	46.09 ⇧	48.71 ⇧
	2568	45.49 ⇧	49.74 ⇧	51.66 ⇧
อัลฟิกฮ์	**2565**	35.92 ⇧	34.63 ⇧	37.44 ⇩
	2566	37.50 ⇧	37.56 ⇧	40.65 ⇧
	2567	40.04 ⇧	39.60 ⇧	43.11 ⇧
	2568	37.79 ⇩	38.77 ⇩	42.19 ⇩
อัตตารีค	**2565**	38.27 ⇩	39.01 ⇩	40.21 ⇩
	2566	35.03 ⇩	34.30 ⇩	37.07 ⇩
	2567	35.85 ⇧	36.84 ⇧	37.80 ⇧
	2568	35.85	37.11 ⇧	45.45 ⇧
อัลอัคลาก	**2565**	33.18 ⇩	33.34 ⇩	33.94 ⇩
	2566	36.23 ⇧	35.69 ⇧	37.68 ⇧
	2567	47.46 ⇧	51.05 ⇧	55.87 ⇧
	2568	47.96 ⇧	51.29 ⇧	54.49 ⇩
ภาษามลายู	**2565**	36.60 ⇩	29.21 ⇩	26.73 ⇩
	2566	43.24 ⇧	33.75 ⇧	29.34 ⇧
	2567	34.26 ⇩	28.64 ⇩	25.55 ⇩
	2568	24.65 ⇩	23.71 ⇩	22.43 ⇩
ภาษาอาหรับ	**2565**	32.76 ⇧	26.34 ⇧	24.82 ⇩
	2566	33.87 ⇧	28.06 ⇧	26.49 ⇧
	2567	34.69 ⇧	30.92 ⇧	28.27 ⇧
	2568	38.14 ⇧	32.84 ⇧	27.58 ⇩

อิสลามศึกษาระดับกลาง

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.5	จังหวัด
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	**2565**	34.16 ⇩	35.88 ⇩	33.85 ⇩
	2566	39.81 ⇧	42.51 ⇧	41.43 ⇧
	2567	50.02 ⇧	53.15 ⇧	52.79 ⇧
	2568	44.15 ⇩	47.29 ⇩	45.90 ⇩
อัลหะดีษ	**2565**	40.60 ⇧	43.32 ⇧	41.88 ⇧
	2566	36.77 ⇩	39.40 ⇩	39.23 ⇩
	2567	47.39 ⇧	50.16 ⇧	49.40 ⇧
	2568	50.11 ⇧	53.95 ⇧	52.77 ⇧
อัลอากีดะฮ์	**2565**	46.93 ⇩	50.46 ⇩	49.45 ⇩
	2566	36.16 ⇩	38.19 ⇩	38.02 ⇩
	2567	48.37 ⇧	55.07 ⇧	55.79 ⇧
	2568	50.08 ⇧	55.08 ⇧	54.15 ⇩
อัลฟิกฮ์	**2565**	38.75 ⇧	40.06 ⇧	38.77 ⇧
	2566	37.84 ⇩	38.77 ⇩	38.59 ⇩
	2567	43.95 ⇧	46.38 ⇧	45.17 ⇧
	2568	46.44 ⇧	48.27 ⇧	46.88 ⇧
อัตตารีค	**2565**	38.89 ⇩	40.82 ⇩	38.77 ⇩
	2566	37.22 ⇩	38.63 ⇩	37.51 ⇩
	2567	35.79 ⇩	36.90 ⇩	36.14 ⇩
	2568	28.45 ⇩	28.37 ⇩	27.92 ⇩
อัลอัคลาก	**2565**	42.19 ⇧	44.31 ⇩	42.08 ⇩
	2566	39.17 ⇩	40.50 ⇩	40.68 ⇩
	2567	59.64 ⇧	64.57 ⇧	65.04 ⇧
	2568	59.78 ⇧	63.94 ⇩	62.93 ⇩
ภาษามลายู	**2565**	37.90 ⇩	30.88 ⇧	26.79 ⇩
	2566	43.49 ⇧	34.92 ⇧	29.55 ⇧
	2567	27.96 ⇩	25.32 ⇩	23.46 ⇩
	2568	28.67 ⇧	26.62 ⇧	25.30 ⇩
ภาษาอาหรับ	**2565**	27.84 ⇩	26.96 ⇧	26.27 ⇧
	2566	28.83 ⇧	28.02 ⇧	27.66 ⇧
	2567	29.93 ⇧	28.30 ⇧	27.49 ⇩
	2568	27.80 ⇩	26.77 ⇩	25.98 ⇩

อิสลามศึกษาระดับปลาย

วิชา	ปีการศึกษา	ประเทศ	ศธภ.5	จังหวัด
อัลกุรอาน-อัตตัฟซีร	**2565**	33.33 ⇩	34.27 ⇧	33.12 ⇩
	2566	37.41 ⇧	38.02 ⇧	37.88 ⇧
	2567	37.34 ⇩	40.13 ⇧	40.33 ⇧
	2568	38.42 ⇧	40.30 ⇧	36.09 ⇩
อัลหะดีษ	**2565**	42.61 ⇧	45.13 ⇧	45.85 ⇧
	2566	40.17 ⇩	42.88 ⇩	43.47 ⇩
	2567	31.18 ⇩	32.72 ⇩	33.5 ⇩
	2568	44.76 ⇧	46.92 ⇧	45.64 ⇧
อัลอากีดะฮ์	**2565**	30.70 ⇩	32.19 ⇩	31.78 ⇩
	2566	25.63 ⇩	26.16 ⇩	26.95 ⇩
	2567	42.18 ⇧	44.96 ⇧	45.93 ⇧
	2568	36.63 ⇩	37.99 ⇩	35.99 ⇩
อัลฟิกฮ์	**2565**	36.65 ⇩	37.64 ⇧	37.19 ⇩
	2566	33.74 ⇩	33.77 ⇩	32.68 ⇩
	2567	45.06 ⇧	46.63 ⇧	44.56 ⇧
	2568	33.74 ⇩	35.54 ⇩	34.04 ⇩
อัตตารีค	**2565**	35.84 ⇧	37.31 ⇩	36.69 ⇧
	2566	34.16 ⇩	34.92 ⇩	33.41 ⇩
	2567	32.68 ⇩	34.57 ⇩	33.18 ⇩
	2568	37.57 ⇧	39.45 ⇧	36.44 ⇧
อัลอัคลาก	**2565**	53.40 ⇧	55.94 ⇧	54.42 ⇧
	2566	43.52 ⇩	43.53 ⇩	43.44 ⇩
	2567	58.44 ⇧	62.59 ⇧	64.30 ⇧
	2568	46.45 ⇩	49.62 ⇩	47.24⇩
ภาษามลายู	**2565**	36.94 ⇩	28.61 ⇧	24.68 ⇩
	2566	41.44 ⇧	31.08 ⇧	25.62 ⇧
	2567	24.59 ⇩	20.98 ⇩	20.47 ⇩
	2568	24.37 ⇩	20.93 ⇩	19.93 ⇩
ภาษาอาหรับ	**2565**	26.49 ⇧	24.20 ⇧	24.04 ⇧
	2566	26.25 ⇩	23.85 ⇩	23.43 ⇩
	2567	25.45 ⇩	24.17 ⇧	23.72 ⇧
	2568	22.61 ⇩	21.78 ⇩	21.57 ⇩

ส่วนที่ 2
ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้นำกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562 – 2565 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDG) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาคใต้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี พ.ศ.2563 ผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2567) ผลการสำรวจสถานภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในจังหวัดพัทลุง (SWOT Analysis) และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2569) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.2 แผนระดับที่ 1

2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การรักษาความสงบภายในประเทศ
  - การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
  - การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
  - การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน
- การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
  - การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

เป้าหมาย

- ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติมโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

ประเด็นยุทธศาสตร์

- โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
  - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่
- พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
  - สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

(3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
  - การบูรณาการความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
  - ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
  - ช่วงวัยรุ่นวัยเรียน
  - ช่วงวัยแรงงาน
  - ช่วงวัยผู้สูงอายุ

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
  - การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
  - การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
  - การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
  - การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
- การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย
  - การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

(4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
  - สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
  - สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- การเสริมสร้างพลังทางสังคม
  - การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
  - ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

(5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าหมาย

- อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

- ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- สร้างการเติมโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
  - ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ
- ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
  - ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพที่ดี

(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส่ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
  - ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการบริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
  - ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
- ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
  - ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม
- ภาครัฐมีความทันสมัย
  - พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย
- บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
  - ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
  - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

2.3 แผนระดับที่ 2

2.3.1 แผนแม่บทภาตใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดังนี้

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดี

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา
    1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
    2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
    3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
    4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
  - เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
  - เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน
- การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
  - เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง ใความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา :
    1) พัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21
    2) พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
    3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในกรวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
    4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
  - เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ในสิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ
  - เป้าหมายของแผนย่อย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำเนินชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมให้มีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
  - เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ
  - เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีความรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย

ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ
  - เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา : ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่างๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคมสำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และ ภัยพิบัติต่างๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่างๆ ในประเทศไทย

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การพัฒนาบริการประชาชน
  - เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา
    1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า รวดเร็ว โปร่งใส ลดข้อจำกัดทางกายภาพ และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด
    2) ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ”
- การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
  - เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
  - แนวทางการพัฒนา
    1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์ขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
    2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการตัดสินใจ
    3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและการออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

- การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - เป้าหมายแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
  - แนวทางการพัฒนา
    1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
    3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ
    4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - เป้าหมายแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
  - แนวทางการพัฒนา :
    1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
    2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
    3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การรักษาความสงบในประเทศ
  - เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักษ์ภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
  - แนวทางการพัฒนา : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองของระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
  - เป้าหมายแผนย่อย
    1) ปัญญาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ
    2) ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น
  - แนวทางการพัฒนา
    1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม
    2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ
  - เป้าหมายแผนย่อย : ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน
  - แนวทางการพัฒนา
    1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า เช่น เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ
    2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต เช่น อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมพลังงาน อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมความมั่นคง
    3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต เช่น การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม
  - เป้าหมายแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม
  - แนวทางการพัฒนา
    1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย
    2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม ประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม
    3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการ
- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน
  - เป้าหมายแผนย่อย : ประเทศมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย
  - แนวทางการพัฒนา : พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์โดยส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม

2.3.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยโดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน การสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อกำหนดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้าเศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก และเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักสู่การขับเคลื่อนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 5 หมุดหมาย แบ่งตามมิติ ดังนี้

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

- การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น
- ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง
- การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์

- การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก
  - พัฒนาภาคให้เป็นฐานเศรษฐกิจสำคัญของประเทศ
  - สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน
  - ส่งเสริมการจัดการกลไกตลอดของท้องถิ่น
  - แก้ปัญหาของกลุ่มเปราะบางในเมือง
- การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง
  - สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ หลากหลายรูปแบบ
  - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมืองร่วมกันระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาชน
  - ส่งเสริมพัฒนาเมืองอัจฉริยะที่พร้อมรับมือตาอการเปลี่ยนแปลงและภัยพิบัติ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่
  - เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ประโยชน์ที่ดินในเมือง
- การสร้างความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน โลจิสติกส์ และดิจิทัลรองรับพื้นที่เศรษฐกิจหลักและเมือง
  - พัฒนาโครงการพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และระบบดิจิทัล
  - พัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีคุณภาพเพียงพอและปรับตัวได้ทันต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่
  - สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการลงทุน
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการพื้นที่และเมือง
  - เสริมสร้างสมรรถนะของท้องถิ่นทุกระดับ
  - ยกระดับความสามารถทางการเงิน
  - สร้างระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาพื้นที่และเมือง

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมาย

- ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน
- คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์

- การแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นแบบมุ่งเป้าให้ครัวเรือนหลุดพ้นความยากจนอย่างยั่งยืน
  - ให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
  - พัฒนากลไกการแก้ปัญหาความยากจนข้ามรุ่นในระดับพื้นที่
- การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
  - สนับสนุนครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นให้สามารถเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ครรภ์มารดาจนถึงปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
  - ส่งเสริมโอกาทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ
- การยกระดับความคุ้มครองทางสังคมสำหรับคนทุกช่วงวัย
  - ยกดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
  - ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อสร้างหลักประกันสำหรับวัยแรงงาน
  - ยกระดับความคุ้มครองทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
- การพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้มีประสิทธิภาพ
  - บูรณาการระบบความคุ้มครองทางสังคม
  - ปรับปรุงรูปแบบการจัดความคุ้มครองทางสังคม
  - จัดทำระบบการเยียวยาช่วยเหลือในภาวะวิกฤต
- การบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อลดความยากจนข้ามรุ่นและจัดความคุ้มครองทางสังคม
  - พัฒนาฐานข้อมูลรายบุคคล
  - ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล

มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมาย

- ความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง
- ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง
- สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์

- การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
  - ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

มิติปัจจัยพลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย

- คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้นกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข
- ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

- การพัฒนาคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
  - พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงช่วงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี
  - พัฒนาผู้อยู่ในช่วงระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน
  - พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
  - พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
  - พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - พัฒนาระบบนิเวศน์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย

- การบริการภาครัฐมีคุณภาพ
- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด
  - ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน
  - ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ
- ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
  - ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ
  - สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
- ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ
  - ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล
  - ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล
- การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
  - ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
  - ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

2.3.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 รวม 7 นโยบาย ได้แก่

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
   เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
   เป้าหมายที่ 2 คนในชาติร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่างๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา
2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้
   เป้าหมายที่ 1 จังหวัดชายแดนใต้มีการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสียลดลง
   เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น
   เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนใต้
3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ
   เป้าหมายที่ 1 ผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคลมีจำนวนลดลง และได้รับการดูแลตามหลักมนุษยธรรม
4. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
   เป้าหมายที่ 1 การยกระดับสถานะของประเทศไทยในการแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
   เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหากาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

5. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
   เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
   เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและ
   อาชญากรรมข้ามชาติ
   เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
   ไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับเข้าสู่วงจรยาเสพติด
6. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การบรรเทาสาธารณภัย
   เป้าหมายที่ 1 การยกระดับการจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ
   และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ที่เกิดขึ้น และ/หรือ เป็นภัยซ้ำซ้อน
   ไปสู่มาตรฐานตามหลักสากล
7. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
   เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงกับภัยคุกคามทาง
   ไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และ
   อาชญากรรมทางไซเบอร์

2.4 แผนระดับที่ 3

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 ภายใต้สถานการณ์ที่ประเทศไทยได้เผชิญความไม่แน่นอนรอบด้าน มีระยะเวลาที่มีจำกัด และงบประมาณที่รัฐบาลนี้ไม่ได้จัดทำ รัฐบาลประกาศว่ามีความจำเป็นต้องเร่งแก้ปัญหาของประเทศ ควบคู่กับการวางรากฐานของประเทศ การพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน การสร้างระบบเศรษฐกิจที่โปร่งใส สร้างความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและสันติสุข โดยกำหนดนโยบายสำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคง สังคม สิ่งแวดล้อม และการบริหารภาครัฐ การปฏิรูปกฎหมาย ซึ่งเน้นการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย แก้ไขปัญหาหนี้สินภาคประชาชนรายบุคคลในระบบ รายละไม่เกิน 1 แสนบาท ฟื้นความเชื่อมั่นแก่นักท่องเที่ยวและจัดทำมาตรการกระตุ้นการท่องเที่ยว เร่งแก้ปัญหาผลกระทบจากสงครามการค้า และข้อพิพาทระหว่างไทยกับกัมพูชาและจังหวัดชายแดดใต้ รวมทั้งปราบปรามการพนันผิดกฎหมายทุกรูปแบบ เร่งติดตั้งเครื่องมือเตือนภัยพิบัติ โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูง และเยียวยาและฟื้นฟูผู้ประสบภัยโดยเร่งด่วน พร้อมเร่งรัดการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล และเสนอร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการบริหารภาครัฐให้ทันสมัย

ในส่วนการศึกษาจะดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

2.4.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานการศึกษาจังหวัดพัทลุง ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

หน่วยงานทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4.4 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายประเสริฐ จันทรรวงทอง) ได้มอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 5 นโยบายหลัก คือ

1. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

1.1 ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู (Work Smart)

1.2 นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen)

1.3 ปรับเกณฑ์ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Result – base Evaluation)

2. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

2.1 ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่

2.2 สารต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout

2.3 ยกระดับทุน ODOS รูปแบบใหม่

3. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

3.1 ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี (AI for ALL)

3.2 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรการสากล Global Partnerships

3.3 ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี (Media & AI Literacy)

3.4 จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard)

4. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

4.1 จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ”

4.2 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน

5. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

5.1 ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2.4.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนและประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
  ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4.6 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1) วิสัยทัศน์

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีคุณธรรม รู้รักษ์พื้นฐานความเป็นไทย รู้เท่าทันโลกยุคใหม่"

2) พันธกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) สร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

(3) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(4) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับโลกยุคใหม่

(5) บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าประสงค์รวม

(1) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพเหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรม

(3) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

(4) หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

(5) หน่วยงานมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ

4) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

(2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

(5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(6) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น เพื่อการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

(2) ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่จำเป็น และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

(3) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

(4) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโยคยุคใหม่

(5) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(6) หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(7) หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่ประสิทธิภาพด้วยการพัฒนา ต่อยอดเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(8) บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(9) ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6) กลยุทธศาสตร์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียน เพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
- เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยทุกรูปแบบด้วยกระบวนการที่เหมาะสม
- พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็น และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

- สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย และประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ปรับปรุงและพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน
- ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
- พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เหมาะสม เท่าเทียม และเป็นธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการรักษา อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานและฐานข้อมูลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่และอำนาจของหน่วยงาน
- บูรณาการและขับเคลื่อนการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหน่วยงาน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.4.7 แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570

1) วิสัยทัศน์

"จัดการศึกษาทุกช่วงชีวิต ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)"

2) พันธกิจ

(1) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล

(2) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

(3) พัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

(4) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(5) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(6) พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3) เป้าหมาย

(1) การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติ และมาตรฐานสากล

(2) ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทมีศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตในทุกสถานการณ์อย่างมีความสุข

(3) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

(4) ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

(5) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

(6) ผู้เรียนและประชาชนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(7) หน่วยงานทางการศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(8) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

(9) หน่วยงานทางการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีความพร้อมและเป็นระบบ

(10) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมุ่งสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้สอดคล้องความต้องการของบริบทพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องสถานการณ์วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 12 และวิถีชีวิติใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

กลยุทธ์

- เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ ทักษะชีวิต เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถและตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพและความสามารถรองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
- ส่งเสริมการพัฒนาครู และคณาจารย์ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตาม การวัดผล การประเมินผล และทักษะการแนะแนว เพื่อที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างแรงจูงใจให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

- พัฒนาและบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย (การศึกษาตลอดชีวิต)
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความสามรถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
- พัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาในอาชีพที่มีรายได้สูงที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความยั่งยืน
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการในพื้นที่
- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้เพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกัน
- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาเครื่องมือ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผลหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.4.8 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570

1) วิสัยทัศน์

"ศูนย์กลางการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง พัฒนาเศรษฐกิจ สู่สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน"

2) พันธกิจ

(1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ประชากรทุกช่วงวัยมีความสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญาของประชาชกร

(3) ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการเกษตรที่ทันสมัยและมูลค่าสูง

(4) ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยวมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน

(5) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมเศรษฐกิจ BCG

(6) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

3) เป้าประสงค์รวม

(1) ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ประชากรได้รับการศึกษาตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญาของประชากร

(3) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะด้านการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

(4) กำลังคนมีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว

(5) กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะ สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

(6) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมที่เป็นสุข และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถของพหุปัญญาให้กับประชากรทุกช่วงวัยหรือสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้ประชากรมีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 ทุกมิติ
- ส่งเสริม สนับสนุน การคัดกรองและพัฒนาศักยภาพ ประชากรตามความสามารถของพหุปัญญา
- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน ด้านทักษะ สมรรถนะการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

กลยุทธ์

- พัฒนากำลังคนให้มีทักษะ และสมรรถนะสูง พร้อมใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่
- ส่งเสริม สนับสนุนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสู่ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว

กลยุทธ์

- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะด้านการท่องเที่ยว
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะด้านอุตสาหกรรมเศรษฐกิจ BCG

กลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG
- ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนแรงงานหรือผู้ประกอบการให้มีสมรรถนะด้านอุตสาหกรรมเศรษฐกิจ BCG

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สู่สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.4.9 แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนา

"เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม"

2) วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

(1) เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพดี มีความรู้และปัญญา พร้อมคุณธรรม ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

(2) เพื่อเสริมสร้าง และจัดการให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า

(3) เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการพึ่งตนเองปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(4) เพื่อพัฒนาการเกษตรให้เป็นรายได้หลักทางเศรษฐกิจของจังหวัดและความมั่นคงทางอาหารอย่างมั่งคั่งและยั่งยืน

(5) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวทุกรูปแบบให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการท่องเที่ยว

3) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

(1) การเติบโตทางเศรษฐกิจในด้านผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยของจังหวัดจากฐานของการเกษตร การท่องเที่ยว การค้า และการบริการ มีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้น

(2) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีอาชีพและรายได้มั่งคง รายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อคนต่อปีเพิ่มขึ้น

(3) จังหวัดพัทลุง เป็นเมืองที่น่าอยู่ มีความอยู่เย็นเป็นสุขเป็นเมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรมและสุขภาวะที่ยั่งยืน มีโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยและเป็นสังคมที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม และดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

(4) คนพัทลุงเป็นคนคุณภาพใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีดัชนีการพัฒนามนุษย์หรือความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

(5) พัทลุงเมืองสีเขียว ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ชุมชนมีสิ่งแวดล้อมดี ดัชนีวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน และมีจำนวนพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น

(6) พัทลุงเป็นเมืองที่มีความสงบเรียบร้อย ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อัตราการเกิดคดีของอาชญากรรมลดลง ชุมชนมีความมั่นคงปลอดภัยเพิ่มขึ้น

4) ประเด็นการพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานรากการเกษตร การอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบนิเวศน์การเกษตร เพื่อการพึ่งตนเอง และสร้างคุ้นค่าทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน
- พัฒนาสู่การเกษตรสมัยใหม่ ผลผลิต ผลิตภัณฑ์เกษตรมูลค่าสูง และเป็นเมืองอาหารของภาคใต้ และเมืองเกษตรส่งออกที่แข่งขันได้
- เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหารให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับครัวเรือน ชุมชน หมู่บ้าน ให้มีแหล่งอาหารของตนเอง พึ่งตนเองทางอาหารได้
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการดิน น้ำ และการจัดการความรู้และโลจิสติกส์ในภาคการเกษตร รองรับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ความมั่งคั่งทางการเกษตร
- สนับสนุนการฟื้นเศรษฐกิจชุมชนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า และเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชนจากฐานการผลิต การตลาด พึ่งตนเอง พึ่งกันเอง และเชื่อมโยงเครือข่าย
- สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และการพัฒนาผู้ประกอบการของจังหวัดให้แข่งขันได้

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สร้างสิ่งจูงใจทางการท่องเที่ยว รองรับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม วิถีชีวิต และการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ
- พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดระดับชาติและนานาชาติที่มีความโดดเด่น รองรับการท่องเที่ยวทุกฤดูกาล และกระตุ้นเศรษฐกิจใหม่
- พัฒนาการท่องเที่ยววิถีชีวิตชุมชน หนุนเศรษฐกิจชุมชน เชื่อมโยงผลิตภัณฑ์สินค้าและบริการกับการท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ มีมาตรฐานปลอดภัย และแข่งขันได้

- พัฒนาผู้ประกอบการ บุคลากรการท่องเที่ยว และมาตรฐานการท่องเที่ยวรองรับการยกระดับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานในช่วง Next normal
- พัฒนาการตลาดท่องเที่ยว สร้างโอกาสทางการท่องเที่ยวแบบเชิงรุก แบบ Next normal

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาคสู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยวัฒนธรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
- เสริมสร้าง ปลูกฝัง ค่านิยม อุดมการณ์ จิตสำนึกและสร้างวินัยในการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม เทิดทูนสถาบันหลักของชาติและเคารพกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- เสริมสร้างการนำทุนทางศาสนาวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาที่ยั่งยืน และเพิ่มคุณค่าทางสังคม และเพิ่มพูนค่าทางเศรษฐกิจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- สร้างเมืองสุขภาวะ เมืองกีฬาและสันทนาการ เมืองที่ปลอดภัย น่าอยู่และสันติสุขบนฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างและพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้และชุมชนที่เข้มแข็ง
- พัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ การสร้างโอกาสกลุ่มคนเปราะบางด้วยกลไกมีส่วนร่วมจากภาคีทุกภาคส่วนและประชารัฐ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการอนุรักษ์ ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับระบบนิเวศ เขา ป่า นา เล แบบครบวงจร
- พัฒนาเมืองเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศโลก และภัยพิบัติสิ่งแวดล้อมและน้ำ
- ส่งเสริมและพัฒนาสู่การเป็นเมืองแหล่งพลังงานทางเลือก พลังงานทดแทน เพื่อรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการพัฒนาการคมนาคม การขนส่ง และระบบโลจิสติกส์รองรับการพัฒนาการท่องเที่ยว การขนส่งผลผลิตทางการเกษตร
- เสริมสร้างภูมิทัศน์เมือง พัฒนาสู่เมืองทันสมัยที่ขีดความสามารถเมือง เชื่อมโยงสู่อ่าวไทย อันดามัน อาเซียน และประชาคมโลก
- เสริมสร้างขีดความสามารถทางการบริหารจัดการของจังหวัดเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย

ส่วนที่ 3
การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้วิเคราะห์ปัจจัยยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในจังหวัดพัทลุง (SWOT Analysis) ผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2562 – 2565 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี พ.ศ.2563 และผลการสำรวจสถานภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งผลและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และทิศทางการพัฒนา (TOWs Matrix)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้วิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดพัทลุง โดยนำเครื่องมือทางการบริหาร SWOT Analysis มาใช้วิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และวิเคราะห์ปัจจัยเสริมจากภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ผลการวิเคราะห์ มีดังนี้

จุดแข็ง(Strength : S)

S1: ประชากรสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตเนื่องจากมีสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งกระจายคลอบคลุมทุกพื้นที่

S2: อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงพอและมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

S3: สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินภายนอก

S4: เครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษามีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

S5: สถานศึกษาอาชีวศึกษา ศูนย์ฝึมือแรงงานพัทลุง และ กศน.พัทลุง จัดบริการหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายสร้างอาชีพสู่ชุมชน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

W1: ผู้เรียนในบางระดับการศึกษายังมีอัตราเสี่ยงการออกกลางคันเนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เข้มแข็ง

W2: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ของนักเรียน กลุ่มสาระที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

W3: การประเมินผู้เรียนยังไม่ตอบสนองโจทย์เรื่องทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

W4: การจัดการศึกษาของจังหวัดไม่สอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการและจุดยืนการพัฒนาของจังหวัดที่เน้นการเกษตรยั่งยืนและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

W5: การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่ก่อให้เกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปฏิเสธยาเสพติด การทุจริตคอรัปชั่นอย่างแท้จริง

W6: กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเองขาดบุคลากรด้านการแนะแนวการศึกษา

W7: ขาดแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในจังหวัด เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ ศูนย์วิชาการ

W8: ระบบข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของจังหวัดขาดความเป็นเอกภาพและไม่สามารถเชื่อมโยง

W9: โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

W10: กระบวนการเรียนรู้ยังไม่เน้นการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ที่สอนให้เด็กใช้เหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกของกระแสสังคม

W11: การเรียนรู้ภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปเพื่อการใช้งานจริง ตลอดจนขาดการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ

W12: ระดับอาชีวศึกษายังขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน

โอกาส (Opportunities : O)

O1: จังหวัดพัทลุงมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่หลากหลาย การสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติ มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์

O2: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง วิทยาลัยนาฏศิลป์ วิทยาลัยภูมิปัญญา เป็นศูนย์บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสถานศึกษา

O3: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

O4: ประชาชนพัทลุงมีคุณภาพชีวิตดี และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

O5: ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำมาพัฒนาการศึกษาได้

O6: ภาคเอกชน องค์กรจากภายนอกจังหวัดให้การสนับสนุนการศึกษาของจังหวัดพัทลุง อาทิ สสวท. มูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน

อุปสรรค (Threats : T)

T1: ประชากรในวัยเรียนของจังหวัดพัทลุงมีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

T2: อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัฒน์และการค้าเสรีส่งผลต่อค่านิยม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในกลุ่มเด็กและเยาวชน มีการขัดแย้งทางความคิด การใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหาและการเกิดปัญหาทางสังคมในพื้นที่

T3: สภาพความแตกแยกของครอบครัวมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อด้านโอกาสทางการเรียนของนักเรียน

T4: นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย ขาดความความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

T5: ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลกระทบต่อการเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้

T6: สถานประกอบการที่มีคุณภาพที่ใช้เป็นสถานฝึกงานของนักเรียนระดับอาชีวศึกษามีไม่เพียงพอกับความต้องการในการจัดการเรียนในรูปแบบทวิภาคี

ทิศทางการพัฒนาตามศักยภาพ (TOW Matrix)

ทิศทางเชิงรุก (SO)

SO1: ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษและลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน

SO2: พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลระดับปฐมวัยที่ยึดเด็กเป็นสำคัญโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง

SO3: สร้างความแข็งแกร่งในภูมิความรู้ทางวิชาการแก่ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับจากสังคม

SO4: ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับบริบทและอัตลักษณ์แห่งตน

SO5: ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

SO6: ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนในเชิงรุกที่หลากหลาย ทันสมัย สร้างสรรค์ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชนและความจำเป็นเร่งด่วนต่างๆ

SO7: พัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาที่ดีสู่มาตรฐานความเป็นเลิศด้วยการพัฒนา ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

SO8: พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

ทิศทางเชิงป้องกัน (ST1)

ST1: ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ST2: พัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

ST3: เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและกำลังคนโดยเครือข่ายความร่วมมือตามแบบประชารัฐ

ST4: ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ST5: สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนภายนอกเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่เหมาะสม

ทิศทางเชิงแก้ไข (WO)

WO1: ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย

WO2: เร่งปลูกผัง บ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

WO3 เพิ่มโอกาสการเรียนและการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโดยแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

WO4: ส่งเสริมการนำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

WO5: ปรับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้เข้มแข็งเน้นการดูแลที่เข้าใจเข้าถึง พัฒนา ลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน โดยการมีความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด

WO6: เร่งกำหนดมาตรการ/สร้างแรงจูงใจ/ประกันการมีงานแก่ผู้เข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา ผ่านภาคีความร่วมมือกับ อปท. และภาคเอกชน

WO7: เร่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดพัทลุงผ่านวิถีทางศาสนา ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทิศทางเชิงรับ WT

WT1: ปรับระบบการบริหารงานทรัพยากรบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

WT2: แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมสถานศึกษา/แหล่งเรียนทุกพื้นที่

WT3: แสวงหาความร่วมมือจากสถานประกอบการภายในและภายนอกจังหวัดในการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี และรูปแบบสถานศึกษาในสถานประกอบการ

จุดยืนด้านโอกาสทางการศึกษา

SP1: เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนจบหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลาโดยเน้น

- รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานจนจบหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลา โดยการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยสื่อที่หลากหลายที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินการรณรงค์ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ยกระดับมาตรฐานการดูแลผู้เรียนเน้นการดูแลรายบุคคลที่เข้าถึงเข้าใจและพัฒนาเพื่อสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ป้องกันและลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน

SP2: ส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้น

- การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
- สร้างความพร้อมให้แก่เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา
- ส่งเสริมการเพิ่มขีดความสามารถแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

SP3: สร้างโอกาสและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดย

- สร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและให้มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน โรงเรียนผู้สูงอายุ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางสังคมที่แสดงถึงวิถีชีวิต วัฒนธรรม จารีตประเพณี ศิลปหัตถกรรมที่สืบทอดมาจากอดีต
- พัฒนาระบบการจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดยืนด้านคุณภาพผู้เรียน

SP4 : ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นและถึงพร้อมด้วยทักษะที่เป็นสากลโดยเน้น

- ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยเน้น การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ STEM Education
- พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- พัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการให้เหตุผลโดยเน้น การอ่านออก เขียนได้ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- พัฒนาสมรรถนะที่เป็นสากลให้แก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทักษะการใช้ ICT
- พัฒนาความสามารถวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

SP5 : ปลูกฝังและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- เร่งปลูกฝัง บ่มเพาะ นักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างเข้มข้นตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล โดยมุ่งเน้นความมีวินัย ความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และความอดทน
- ปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนักตื่นตัว มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู เผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศาสนาศิลปวัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงาม ของความเป็นชาติและวัฒนธรรมเมืองลุง เพื่อก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ
- ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยเน้นการจัดทำธนาคารขยะการคัดแยกขยะ การสร้างพื้นที่สีเขียว

SP6 : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่นักเรียนโดยเน้น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเองด้านวิชาชีพ
- พัฒนาระบบแนะแนวในโรงเรียนให้เข้มแข็ง
- ส่งเสริมการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา

SP7 : ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและประเทศโดยเน้น

- เปิดหลักสูตรที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน
- ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาเร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

จุดยืนด้านการบริหารจัดการศึกษา

SP8: พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้น

- การนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
- เสริมสร้างคุณธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพและความตระหนักแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การนำกระบวนการวิจัยและผลการวิจัย มาใช้ในการพัฒนางาน
- เสริมสร้างความสุขขวัญกำลังใจความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพของบุคลากรที่ยั่งยืน
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- ลดอัตราการออกกลางคันในระดับอาชีวศึกษา

SP9: การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น

- การพัฒนาด้านการวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนการพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก
- ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบของสมาคม ชมรมทางวิชาการให้มีบทบาทในการพัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

SP10: พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานเพื่อนำไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีคุณภาพสูง โดยเน้น

- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง และฐานข้อมูลสารสนเทศหน่วยงานการศึกษาสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอและพร้อมใช้ในการบริหารจัดการ
- การพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรคุณภาพสูง
- การพัฒนาระบบการจัดการความรู้มาใช้เพื่อเสริมสร้างเป็นองค์กรการศึกษาแห่งการเรียนรู้
- การสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการนำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้อย่างเป็นระบบครบวงจร
- พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการจัดการศึกษาแบบครบวงจร

SP11: ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรอัจฉริยะ

SP12: พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูง โดยเน้น

- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
- พัฒนาและยกระดับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายสู่โรงเรียนระดับสากล อาทิ โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีศรีตำบล

- ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างและดำเนินการมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
- พัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก และการเรียนการสอนทางไกลผ่านอินเตอร์เน็ต DLIT ในโรงเรียนขนาดกลางควบคู่การจัดการเรียนการสอนแบบพัฒนาการทางสมอง BBL

SP13: ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งพร้อมที่จะขับเคลื่อนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเน้น

- การสนับสนุนเครือข่ายสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายให้สูงขึ้น
- สร้างมาตรฐานเครือข่ายสถานศึกษา จากนั้นขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและจัดให้มีระบบการติดตามประเมินผลมาตรฐานเพื่อมุ่งสู่การเป็นเครือข่ายโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง

SP14: ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยเน้น

- การแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมทางสังคมและเป็นแกนนำหลักที่สำคัญในการสร้างสังคมอยู่ดีมีสุขร่วมกันเพื่อสร้างการยอมรับแก่โรงเรียน

3.2 ผลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา โดยบูรณาการนโยบาย ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และผลการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2568) ดำเนินการเก็บข้อมูลหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เครื่องมือจัดเก็บข้อมูลด้วยระบบติดตามประมวลผลออนไลน์ เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการของจังหวัดพัทลุง ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่นพัทลุง รวมถึงสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100
5	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100
6	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	100	96.69
7	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	99.0	100
8	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น	75	79.72
9	ร้อยละสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	100	100
10	จำนวนสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100
11	จำนวนสถานศึกษามีงานวิจัยโครงงานด้านสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100
12	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดพัทลุงสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	40 : 60	25 : 75
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถสร้างงาน มีอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการ หรือเจ้าของกิจการ	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ	100	100
4	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ	100	100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	- 40
6	จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่ผลิตกำลังคน ตามสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานจังหวัดพัทลุง (แห่ง)	7	7
7	จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา (แห่ง)	7	7
8	จำนวนของสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน (แห่ง)	38	1,067
9	จำนวนของชิ้นงานเทียบกับจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส.	150	219
10	ร้อยละกำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรมเศรษฐกิจ BCG	-	-

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

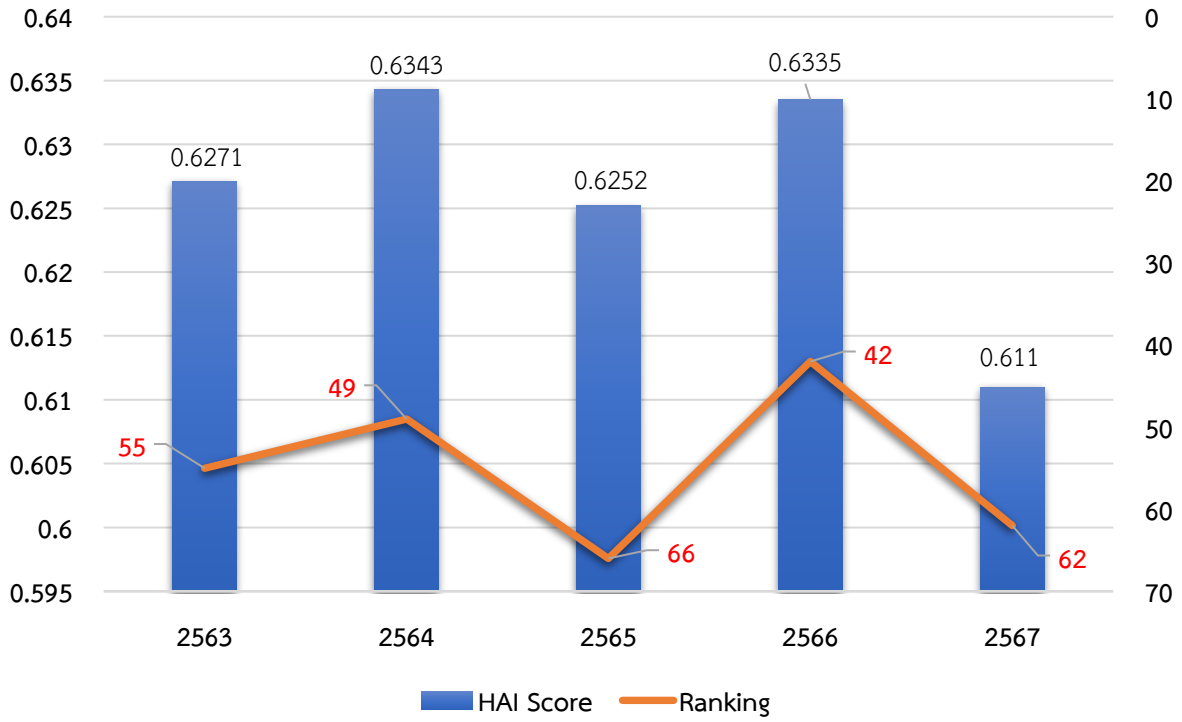
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3–5 ปี ได้เข้าเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย	100	96.16
2	ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	98.16
3	ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	100	108.26
4	ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	99.00	93.47
5	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอยปลายหรือเทียบเท่าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	94	81.73
6	ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100
7	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.2	0.2
8	ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	98	100
9	ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-	N/A
10	ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุงที่มีความพึงพอใจในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	N/A

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

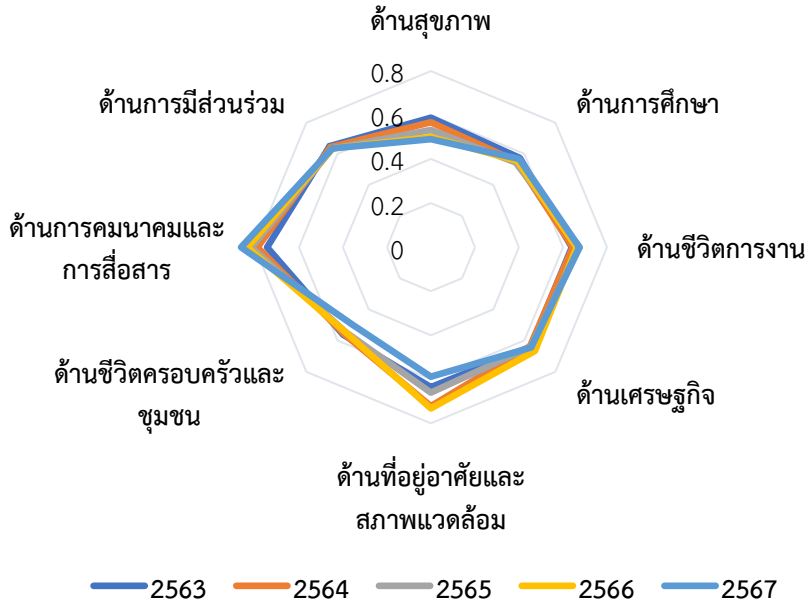
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล	100	100
2	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการศึกษา	-	-
3	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะดิจิทัลผ่านเกณฑ์	-	-
4	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป	90	N/A
5	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการกับต้นสังกัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100
6	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	-	-
7	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-

3.3 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)

ภาพรวมดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดพัทลุง ปี พ.ศ. 2567 มีแนวโน้มลดลง โดยมีดัชนีย่อยด้านการศึกษา ด้านชีวิตการงาน ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมลดลง และด้านการคมนาคมและการสื่อสารด้านการมีส่วนร่วมสูงขึ้น รายละเอียดดังนี้



แผนภูมิแท่งแสดงภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดพัทลุง



แผนภูมิเส้นแสดงดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

ตารางแสดงข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

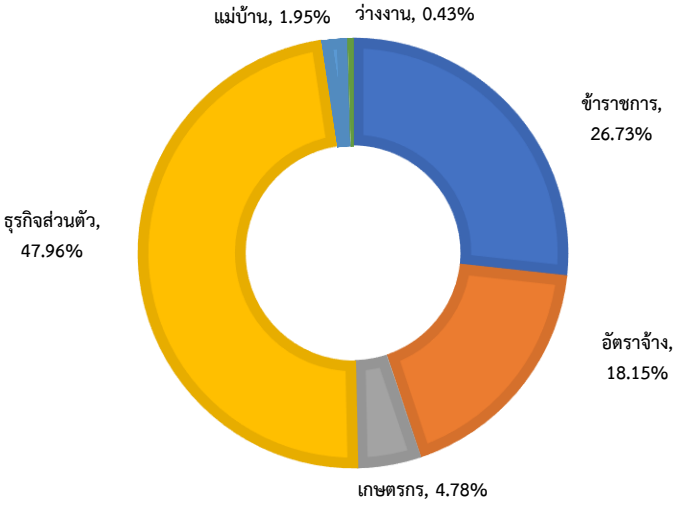
มิติ	รายการตัวชี้วัด	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่			
			2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	10.39	9.82	10.77	10.77	69	46	66	66
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	11.61	12.48	12.36	12.36	56	68	62	62
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	3.73	3.81	3.94	4.20	56	57	56	56
	การฆ่าตัวตามสำเร็จ	ราย/ปชก. แสนคน	10.31	11.10	13.03	13.03	35	45	59	59
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	8.75	8.91	9.53	9.57	20	17	16	13
	การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	75.82	77.36	79.65	78.68	39	40	42	42
	เด็ก 0-5 ปี ที่มีการพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	91.30	89.58	90.61	92.65	23	22	20	2
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับ ม.ปลาย	ร้อยละ	34.53	32.21	29.07	29.31	22	31	52	52
ด้านชีวิตการงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	1.20	1.00	1.30	1.07	29	21	43	52
	อัตราการทำงานต่ำระดับ	ร้อยละ	3.98	4.06	3.26	3.31	69	69	74	75
	แรงงานที่มีประกันสังคม	ร้อยละ	22.64	25.77	29.85	29.73	56	57	48	47
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	6.33	5.41	4.57	7.08	40	35	29	54
ด้านเศรษฐกิจ	รายได้เฉลี่ยประชากรต่อคนต่อปี	บาท	77,121	81,534	87,154	87,154	62	62	60	60
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	15.03	12.12	13.09	12.06	63	60	66	74
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	36.05	37.99	36.94	35.77	38	45	42	40
	ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้	ร้อยละ	29.71	30.86	30.61	28.73	27	46	38	31
ด้านที่อยู่อาศัย และ สภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง	ร้อยละ	94.37	94.93	93.89	95.25	12	8	8	7
	สัดส่วนกำลังติดตั้งไฟฟ้าทดแทน/การใช้พลังงานไฟฟ้ารวม	Kw/1,000Gw	20.42	19.63	19.44	19.44	56	57	58	58
	อัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษ	เรื่อง/ปชก. แสนคน	0.19	0.00	0.00	0.38	16	10	8	16
	ประชากรที่ประสบภัยพิบัติ	ร้อยละ	25.07	4.61	19.51	0.00	75	70	76	16
ด้านชีวิตครอบครัว และชุมชน	เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กฯ	ต่อ ปชก.กลุ่มอายุ 1,000 คน	2.80	2.44	2.21	2.53	41	54	42	42
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครอบครัวเดี่ยว	ร้อยละ	8.38	8.48	9.06	8.48	56	51	56	48
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	9.90	11.29	10.96	10.99	61	64	66	62
	การแจ้งความคดี ชีวิตร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์	ราย/ปชก. แสนคน	120.82	128.41	143.02	145.41	67	68	69	61
ด้านการคมนาคม และการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	68.39	68.31	72.79	77.15	23	25	23	25
	อัตราการตายจากอุบัติเหตุบนท้องถนน	ราย/ปชก. แสนคน	25.21	20.10	23.38	24.77	29	16	21	29
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	93.35	92.88	93.89	95.68	54	55	47	31
	ประชากรที่เข้าถึงอินเตอร์เน็ต	ร้อยละ	70.93	80.36	87.85	88.89	51	46	29	32
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	ร้อยละ	83.27	83.27	83.27	84.46	4	4	4	3
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่ง/ปชก. แสนคน	86.99	87.65	88.95	89.13	64	64	62	64
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรท้องถิ่น	ร้อยละ	79.52	79.32	69.29	59.26	14	13	13	15
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.21	98.89	99.44	99.93	53	54	64	64

3.4 ผลการสำรวจสถานภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงสำรวจสถานภาพและความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงในอนาคตโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 8 มิติ คือ ด้านผู้เรียน ด้านสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา ด้านบุคลากรทางการศึกษา ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ และด้านสภาพแวดล้อม รายละเอียดผลการสำรวจ คือ

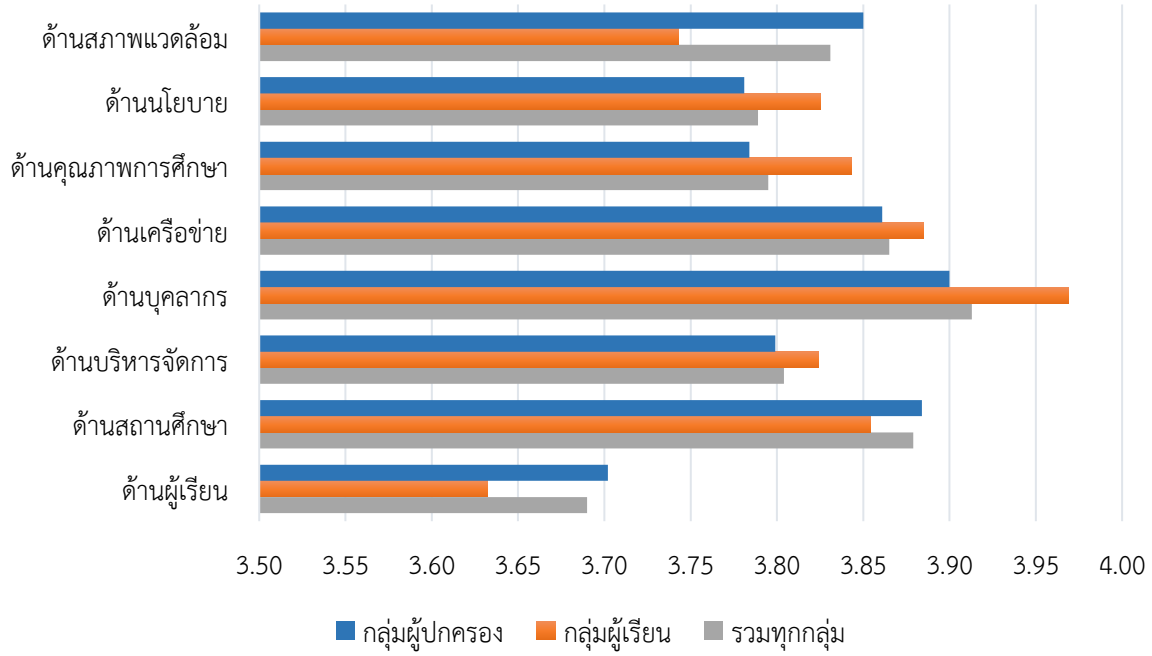
ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้ตอบแบบสำรวจ 4,804 ราย ประกอบด้วย
    - เพศชาย 975 ราย (20.30%)
    - เพศหญิง 3,829 ราย (79.70 %)
2. สถานะ
    - นักเรียน/นักศึกษา 849 ราย (17.67 %)
    - ผู้ปกครอง/บุคลากรทางการศึกษา 3,955 ราย (82.33 %)
        - ข้าราชการ/ข้าราชการบำนาญ/รัฐวิสากิจ 1,057 ราย (22.00 %)
        - พนักงาน/อัตราจ้างของรัฐ/อัตราจ้างเอกชน 718 ราย (14.95 %)
        - เกษตรกร 189 ราย (3.93 %)
        - ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย/รับจ้างทั่วไป 1,897 ราย (39.49 %)
        - แม่บ้าน 77 ราย (1.60 %)
        - ว่างงาน 17 ราย (0.35 %)



3. ภูมิลำเนา
    - จังหวัดพัทลุง 4,386 ราย (91.30 %)
    - ต่างจังหวัดในภาคใต้ 331 ราย (6.89 %)
    - ภูมิภาคอื่น 84 ราย (1.75 %)
    - ต่างประเทศ 3 ราย (0.06 %)

ผลสำรวจสถานภาพการจัดการศึกษาจังหวัดพัทลุง



เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ผลเฉลี่ย	แปลผล
4.50 – 5.00	ดีมาก (Excellent)
3.50 – 4.49	ดี (Good)
2.50 – 3.49	ปานกลาง (Neutral)
1.50 – 2.49	พอใช้ (Fair)
0 – 1.49	ปรับปรุง (Improve)

ตารางแสดงข้อมูลผลสำรวจแยกรายด้าน

รายการสำรวจ	ผลเฉลี่ย		
	รวมทุกกลุ่ม	กลุ่มผู้เรียน	กลุ่มผู้ปกครอง/ บุคลากรทางการศึกษา
ด้านผู้เรียน	**3.690**	**3.632**	**3.702**
1. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามหลักสูตร	3.818	3.734	3.836
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการผู้ประกอบการ	3.724	3.584	3.754
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม	3.985	4.006	3.980
4. ผู้เรียนมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.951	3.983	3.944
5. ผู้เรียนมีอัตราเสี่ยงออกกลางคัน	2.652	2.424	2.701
6. ประชากรสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง	3.860	3.829	3.867
7. ความเสมอภาคทางการศึกษา	3.839	3.863	3.833
ด้านสถานศึกษา	**3.879**	**3.854**	**3.884**
1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	3.979	3.914	3.993
2. มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชนและสถานศึกษา	3.823	3.841	3.819
3. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานครอบคลุมพื้นที่จังหวัดพัทลุง	3.961	3.956	3.963
4. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่	3.751	3.706	3.760
ด้านบริหารจัดการศึกษา	**3.804**	**3.824**	**3.799**
1. การจัดการศึกษาสอดรับกับความต้องการของผู้เรียน	3.881	3.846	3.888
2. การจัดการศึกษาสอดรับกับความต้องการของสถานประกอบการ	3.812	3.807	3.814
3. การจัดการศึกษาสอดรับกับจุดยืนการพัฒนาของจังหวัดด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว	3.763	3.809	3.753
4. แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในจังหวัด	3.776	3.806	3.769
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	3.786	3.851	3.772
ด้านบุคลากรทางการศึกษา	**3.913**	**3.969**	**3.900**
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ	3.798	3.948	3.766
2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเฉพาะทาง	3.759	3.860	3.737
3. คุณธรรมและจริยธรรม	3.967	3.995	3.961
4. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.916	3.967	3.905
5. การถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ	3.945	3.979	3.938
6. มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.010	4.039	4.004
7. รักษาวินัยข้าราชการ	3.993	3.995	3.992
ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษา	**3.865**	**3.885**	**3.861**
1. เครือข่ายหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีความเข้มแข็งในความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3.886	3.890	3.885
2. เครือข่ายการศึกษาครอบคลุมการศึกษาทุกประเภท	3.844	3.879	3.836

รายการสำรวจ	ผลเฉลี่ย		
	รวมทุกกลุ่ม	กลุ่มผู้เรียน	กลุ่มผู้ปกครอง/ บุคลากรทางการศึกษา
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	**3.795**	**3.843**	**3.784**
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.893	3.902	3.891
2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา	3.815	3.825	3.812
3.คุณภาพการจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาส	3.737	3.829	3.717
4.คุณภาพการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.733	3.814	3.716
ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	**3.789**	**3.825**	**3.781**
1. ความต่อเนื่องของนโยบายการจัดการศึกษา	3.789	3.825	3.781
ด้านสภาพแวดล้อม	**3.831**	**3.743**	**3.850**
1. สภาพความแตกแยกของครอบครัวมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลต่อด้านโอกาสทางการเรียนของผู้เรียน	3.653	3.420	3.703
2. อิทธิผลของกระแสโลกาภิวัฒน์ส่งผลต่อค่านิยม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อผู้เรียน	3.745	3.473	3.803
3. จังหวัดพัทลุงมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญหาที่หลากหลาย	3.918	3.886	3.925
4. ประชาชน ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา	3.924	3.898	3.930
5. ภาคเอกชน และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนการศึกษาจังหวัดพัทลุง	3.830	3.860	3.823
6. ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำมาพัฒนาการศึกษาได้	3.915	3.922	3.913

ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุงแต่ละมิติ

ด้านผู้เรียน

1. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
3. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เน้นทักษะการประกอบอาชีพสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาจังหวัดพัทลุง
5. ส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางและตามศักยภาพของผู้เรียน
6. ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพ
7. มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
8. มุ่งเน้นผู้เรียนระดับประถมศึกษาอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
9. ส่งเสริมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้านความสามารถเฉพาะทาง
10. พัฒนาทักษะด้านภาษา โดยเจ้าของภาษา
11. ความปลอดภัยของผู้เรียน และป้องกันยาเสพติด
12. บูรณาการการช่วยเหลือเด็กออกกลางคันอย่างยั่งยืน
13. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
14. ส่งเสริมการให้ความช่วยเหลือด้านโภชนาการ และสุขภาพ

15.พัฒนาผู้เรียนแบบ Active Learning เน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
16.พัฒนาด้านความมั่นคงทางอารมณ์ และการให้เกียรติผู้อื่น
17.จัดการเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน
18.การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
19.การจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย
20.ลดเนื้อหาการเรียนที่ไม่จำเป็น และเพิ่มเติมทักษะที่ผู้เรียนต้องการ
21.เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
22.เปิดกว้างทางด้านความคิดของผู้เรียน
23.สนับสนุนทุกการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนแก่ผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง
24.การสร้างแรงบันดาลใจสู่อาชีพ

ด้านสถานศึกษา

1. ความเท่าเทียมด้านคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดและทุกอำเภอ
2. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน New skill, Up skill และ Re skill แก่ชุมชนและประชาชน
3. การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษควรปฏิบัติเทียบเท่ากัน
4. การดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. ความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคและด้านสาธารณสุข
6. สุขอนามัยของโรงอาหาร และความสะอาดของห้องน้ำ
7. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ร่มรื่น เป็นธรรมชาติ ไม่แออัด นักเรียนต้องไม่มากเกินไป ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ควรมีพื้นที่สนามเด็กเล่นและพื้นที่ออกกำลังกายเพียงพอ
9. ปรับปรุงห้องเรียนในรูปแบบ Digital
10. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการสอนมากขึ้น
11. การมีส่วนร่วมของชุมชน ตอบสนองต่อชุมชนและการประกอบอาชีพ
12. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
13. จัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย
14. ควรจัดหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดพัทลุง
15. จัดการศึกษาตรงตามความต้องการผู้เรียนที่หลากหลาย
16. จัดการศึกษาเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
17. ควรส่งเสริมกิจกรรมทักษะเฉพาะด้านตามความต้องการของผู้เรียน
18. เปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างเสมอภาค และกวดขันนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนอย่างกวดขันเข้มข้น เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดมากขึ้น
19. จัดสรรอัตรากำลังครูที่เพียงพอต่อผู้เรียนครบชั้นและกลุ่มสาระ
20. วางแผนพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนรอบด้าน
21. ควรให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในบริบทของสถานศึกษา งบประมาณในด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและหลักสูตร ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาในทุกด้าน

ด้านบริหารจัดการ

1. การบริหารควรเป็นไปในทิศทางเดียวกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง และมีความเหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
2. บริหารงานโปร่งใส รวดเร็ว มีการวางแผนงานและมีระบบการจัดการศึกษาที่ดี ให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. บริหารจัดการศึกษาครอบคลุม สนองต่อนโยบายของรัฐ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่จังหวัดพัทลุง
5. มีระบบรองรับการจัดการและระบบฐานข้อมูลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างถูกต้องชัดเจนและทันสมัย ทันเวลา ทันเหตุการณ์
6. ควรจัดให้ทั่วถึงทั้งงบประมาณและการจัดการตามบริบทของสถานศึกษาและสนองหลักสูตร สมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนก้าวสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาต้องมีคุณภาพทั่วถึงทุกโรงเรียนไม่ว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก เพราะคุณภาพการศึกษาไม่ควรอยู่เฉพาะกลุ่มและนักเรียนได้ตกเป็นชายขอบสังคม
7. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา ที่เน้นสร้างทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง
8. การจัดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างเด็กด้อยโอกาส กับเด็กมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา
9. การจัดการศึกษาสอดรับกับความต้องการของผู้เรียน
10. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักบวร
11. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน
12. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและเน้นผู้บริหารสถานศึกษาแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และติดตามการประเมินอย่างต่อเนื่อง
13. จัดการศึกษารองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
14. เข้าใจ เข้าถึง ครู นักเรียน ชุมชน ต้องเข้าใจจุดหมายพัฒนาคุณภาพศึกษาร่วมกัน
15. ควรเพิ่มระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกๆ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
16. เน้นการใช้ทักษะชีวิต โดยเน้นให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่เรียนมาปฏิบัติ Learning by doing
17. ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและให้ผู้ปกครองได้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
18. จัดให้มีการบูรณาการเรียนรู้ นักเรียนมีการเรียนทฤษฎีและการปฏิบัติ ได้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
19. จัดครูผู้สอนให้ตรงกับวิชาเอก
20. จัดสรรอัตรากำลังผู้บริหารและครูตามเกณฑ์

ด้านบุคลากรทางการศึกษา

1. บุคลากรทางการศึกษาต้องมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก จิตวิญญาณของความเป็นครู เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาเป็นอย่างดี และเป็นบุคคลที่มีอุดมการณ์ ที่ยกระดับการศึกษา
2. ควรมีการอบรมและติดตามให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการประเมินผลการศึกษาให้เหมาะสมกับพลวัตรโลก เป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้คล่องแคล่วและมีทักษะในการสร้างหรือผลิตสื่อการสอนได้ดี

3. เน้นจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ต่ออาชีพ การเสียสละ รวมทั้งการเปิดใจยอมรับความคิดเห็นต่างของนักเรียนและผู้ปกครอง
4. มีความรู้ความสามารถ ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. มีสมรรถนะตามสายงานพร้อมขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายพันธกิจและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. ปฏิบัติหน้าที่สอนในชั้นเรียนให้เต็มศักยภาพ ไม่ใช้เวลากับการสอนพิเศษ
7. ต้องศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นครูยุคใหม่ก้าวทันเทคโนโลยี
8. ปรับเปลี่ยนบทบาทครูจากการสอนมาเป็นพี่เลี้ยง
9. ควรเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ
10. จัดสรรบุคลากรครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ตรงตามรายวิชาเอกที่สอนในแต่ละชั้นเรียน

ด้านเครือข่ายการจัดการศึกษา

1. สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายใน สร้างแหล่งเรียนรู้ บูรณาการในสถานศึกษาและชุมชน
2. Education for all, All for Education
3. การพัฒนารูปแบบของเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ควรนำผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ควรบูรณาการ การจัดการศึกษารอบด้าน มีเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
6. สร้างภาคีเครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่ง เน้นการพัฒนาไปพร้อมๆ กัน
7. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสถานประกอบการ
8. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
9. จัดตั้งเครือข่ายที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานั้นๆ เครือข่ายที่มีคุณภาพและควรมีงบประมาณส่งเสริมให้เพียงพอ
10. เครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการเรียนให้ได้เรียนจนจบหลักสูตรและสามารถนำไปต่อยอดในการดำเนินชีวิตได้
11. เครือข่ายกับมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย
12. ต้องสร้างเครือข่ายระหว่างจังหวัดมากขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ครูและผู้เรียน

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นประโยชน์สูงสุดเกิดแก่ผู้เรียน อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความสามารถตลอดถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของประเทศชาติ
2. ผู้เรียนต้องมีมาตรฐานที่เป็นไปตามหลักสูตรแต่ละระดับ เช่น ระดับปฐมวัย ระดับประถม ระดับมัธยม ระดับอาชีวะ เป็นต้น
3. การจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สูงมากขึ้น
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างรอบด้านและเหมาะสมตามหลักวิชาการ
5. เน้นทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต

6. ควรสร้างคุณภาพในการจัดการศึกษาให้มีความเท่าเทียมกันระหว่างโรงขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก บนพื้นฐานและบริบทของตัวผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดในตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ การเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. ควรประเมินคุณภาพการศึกษาจากการนิเทศน์ และสุ่มตรวจ ควบคู่กับ เอกสารเท่าที่จำเป็น และเป็นไปด้วยเอกภาพ ไม่มีมีการแทรกแซง และประเมินคุณภาพด้วยคุณธรรมจริยธรรม
8. ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานเชิงลึกทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เน้นคุณภาพในตัวเด็กที่สะท้อนถึงความพร้อมและการจัดการศึกษาของบุคลากร
9. คุณภาพการศึกษาควรผ่านการประเมิน สมศ.ตามมาตรฐานของของกระทรวงศึกษา
10. ควรแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ
11. กล้าคิดนอกกรอบ/ปรับปรุงแนวคิดระบบแบบเดิม

ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ควรมีนโยบายที่ชัดเจน พัฒนาไปในทิศทางเดียวกันและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การบูรณาการ การเรียนการสอน การทำกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด
3. กำหนดกลไกในการขับเคลื่นยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
4. กำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
5. กำหนดนโยบายให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและประเทศชาติ
6. ควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ความสำคัญกับความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะต้องมีนโยบายหลายๆ ด้านที่เหมาะสม
7. ควรมีการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีให้เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดการ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือการจัดการที่ยังไม่เป็นไปตามแผน วิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อนำไปกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในครั้งถัดไป
8. ควรมีนโยบายการบริหารแบบต่อเนื่อง
9. ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
10. ต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์มาใช้และพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ชุมชน และองค์กรให้มากที่สุด
11. ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ควรเริ่มจากบุคลากรให้มีคุณภาพ Thailand 4.0 บุคลากรควรมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยี และการนำนวัตกรรมในการเรียนการสอน มีการนำสื่อความรู้ใหม่ๆ เพื่อสร้างความน่าสนใจในการเรียน
12. ผู้บริหารที่มีหน้าที่กำหนดนโยบาย จะต้องมีความรอบรู้ เกี่ยวกับระบบการศึกษา ของนานาอารยประเทศ แล้วนำมาประยุกต์ เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย ที่สามารถปฏิบัติได้จริง โดยเฉพาะนโยบายที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ
13. มีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมชัดเจนเชิงประจักษ์ สามารถนำบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติจริงได้อย่างมีคุณภาพ
14. วางแผนการศึกษาที่เป็นแบบแผนและขั้นตอน รองรับการพัฒนาของนักเรียนได้
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล

ด้านอื่นๆ

1. บูรณาการระหว่างประถมศึกษา มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย ยังมีจุดอ่อน
2. การสื่อสารเชิงรุกที่ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน
3. ควรจริงจังในหลักสูตรการเรียนที่นำไปใช้ในชีวิตจริงๆ ให้มาก เพิ่มทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
4. ด้านความเสี่ยงต่อค่านิยมที่ผิดเรื่องสิ่งเสพติดต่างๆ
5. ด้านสวัสดิการของนักเรียนควรปรับให้เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ
6. สถานศึกษาควรยกเลิกการแบ่งแยกห้องเด็กเก่งและไม่เก่งได้แล้ว นักเรียนควรได้รับสิทธิในการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคน เพราะเด็กทุกคนมีศักยภาพในตัวของตัวเอง
7. เพิ่มการสำรวจและเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้มากและอย่างจริงจังเพื่อให้ทุนการศึกษาเรียนฟรีจนจบและหางานติดต่อภาคเอกชนรองรับงานให้กับเด็กกลุ่มนี้เพื่อเพิ่มสถาพชีวิตที่ดีให้กับประเทศในอนาคต
8. การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อประโยชน์แก่คุณภาพผู้เรียน
9. บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษามีความรักความสามัคคี ร่วมพลังมุ่งมั่นเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
10. เน้นการกีฬาและความสามารถพิเศษให้มากกว่าเดิม
11. ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นคน “โตไปไม่โกง”

3.5 ผลการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงดำเนินโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ “การศึกษาพัทลุง สร้างคนคุณภาพตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น” โดยสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2569 ณ โรงแรมชัยคณาธานี ผู้เข้าร่วมประชุม 84 คน ลงนามข้อตกลงการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุงและเสวนาสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง ร่วมงาน “มหกรรมการศึกษาจังหวัดพัทลุง” เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2569 ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง โดย ทิศทางการขับเคลื่อนสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง รายละเอียด ดังนี้

(1) พัฒนาบทบาทของสถานศึกษาและผู้ปกครอง

- สอนให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ
- สอนให้นักเรียนมีการสื่อสารให้รู้เรื่อง และเข้าใจ
- สอนให้นักเรียนมีการทำงานร่วมกับคนอื่นได้ ทำงานเป็นทีม
- สอนให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเป็น รู้จักความเป็นมนุษย์ รู้จักรอ รู้จักฟัง และรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- สอนให้นักเรียนมีความอดทน ไม่ย่อถ้อตาอความยากลำบาก ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค มีความอุตสาหะ

(2) พัฒนาบทบาทของสถานศึกษาที่ต้องปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพ

- ปลอดภัยทั้งทางกายและทางใจ
- สร้างบรรยากาศแสดงความคิดเห็น คิดต่างได้
- มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- สอนให้มีวิธีคิดที่หลากหลาย
- ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ห้องเรียนที่สร้างให้นักเรียนเข้าใจตัวตน

(3) พัฒนาบทบาทของสถานศึกษาที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อ

- ควรมีครูแนะแนวให้ครบทุกโรงเรียน
- ส่งเสริมให้เด็กทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อยื่นสมัครเรียนต่อ
- การจัดหาทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาสนับสนุนเพื่อลดความเหลื่อล้ำ
- การให้โอกาสนักเรียนด้วยความเสมอภาค

(4) พัฒนาบทบาทของสถานศึกษาที่ต้องทำความเข้าใจที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง

- สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองส่งลูกเรียนใกล้บ้าน
- สร้างความเชื่อมั่นว่าลูกเรียนที่ไหนก็สำเร็จมีคุณภาพ
- เรียนที่ไหนได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน

(5) พัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินการสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุงที่คาดหวัง

- เน้นพัฒนาทุนมนุษย์ทั้งทางด้านการศึกษาและด้านสุขภาพ
- เป็นเมืองจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
- เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้
- มีหลักสูตรพัทลุงศึกษาที่มาตอบโจทย์การขับเคลื่อนการศึกษา วัฒนธรรมมรดกโลก และนิเวศการศึกษา

- สมาคมมหานครพัทลุงแห่งความสุข
- สร้างกองทุนการศึกษา
- ระดมทุนการศึกษาในมิติต่างๆ
- อบจ.พัทลุง วางแผนสนับสนุนงบประมาณ
- การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดพัทลุงให้มีส่วนร่วมทุกหน่วยงาน

(6) ประเด็นการแก้ปัญหา

- สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองส่งลูกเรียนใกล้บ้าน
- สร้างความเชื่อมั่นว่าลูกเรียนที่ไหนก็สำเร็จมีคุณภาพเหมือนกัน
- เรียนที่ไหนได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน
- ควรมีครูแนะแนวให้ครบบทุกโรงเรียน
- การจัดหาทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาสนับสนุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
- การให้โอกาสนักเรียนเพื่อความเสมอภาค

บันทึกความร่วมมือการขับเคลื่อนเครือข่ายสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพัทลุง เพื่อแสดงเจตนารมณ์ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดพัทลุงภายใต้แนวคิด “เด็กพัทลุงยุคใหม่ ใส่ใจเทคโนโลยี เรียนรู้สู่วิถีโลกกว้าง” ภายใต้ 7 เสาหลัก Phatthalung Connect Model ดังนี้

(1) ร่วมจัดทำแนวทางและนโยบายสาธารณะในการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดพัทลุง ผ่านกระบวนการสมัชชาการศึกษาจังหวัดพัทลุง

(2) สนับสนุนการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง (Central Data Hub) เพื่อติดตาม ค้นหา และเชื่อมโยงความช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบางและเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (Open Resource Sharing)

(4) ร่วมพัฒนารูปแบบ วิธีการ และหลักสูตรการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับบริบทเศรษฐกิจฐานรากและอัตลักษณ์ท้องถิ่น (เช่น ทะเลน้อย, ควายน้ำ, เมืองเก่า, มโนราห์) ผสานทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้จริง (Earn while you learn)

(5) ร่วมสร้างเครือข่ายพี่เลี้ยงและกัลยาณมิตร (Network of Mentors) ในการนิเทศสนับสนุนช่วยเหลือ และลดภาระครู เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน พร้อมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

(6) ร่วมติดตาม ดูแล คุ้มครอง และสร้างภูมิคุ้มกันรอบด้าน (Trusted Well-being) ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

(7) ให้คำปรึกษา แนะนำ และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาเด็กพัทลุงสู่อนาคตระดับสากล

ส่วนที่ 4
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี พ.ศ. 2570)

จังหวัดพัทลุงมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนพัทลุงได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้คนพัทลุงทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญามีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีความเป็นพลเมืองที่ดีตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาจังหวัดและประเทศจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

"พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษ์ถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

โดยมีกรอบของวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง

1.1 คุณภาพของการให้บริการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มวัยเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 คุณภาพผู้เรียนทุกระดับเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูง มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม และมีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.3 คุณภาพหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีคุณภาพมาตรฐานที่ยั่งยืน มีความ โดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม

1.4 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความเป็นครูมืออาชีพ มีขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. รักษ์ท้องถิ่น หมายถึง คนพัทลุงมีจิตสำนึก มีความตระหนักตื่นตัว มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู เผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศาสนาศิลปวัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงาม ของความเป็นชาติและวัฒนธรรมเมืองลุง เพื่อก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ

3. สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินการที่ยึดหลัก 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

4. สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และทักษะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ 3R x 8C

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดพัทลุง ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
4. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาตลอดชีวิต
5. พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีมาตรฐานตามหลักธรรมภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

4.3 เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในและนอกจังหวัดพัทลุง
4. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชม

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ
3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

4.5 รายละเอียดกลยุทธ์ มาตรการและแนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทยและพัทลุง มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่นพัทลุง รวมถึงสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100	100

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้าง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพัทลุง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2) ปลูกจิตสำนึก กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักตื่นตัว มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู เผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศาสนาศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นวิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงามของความเป็นชาติและวัฒนธรรมเมืองลุง หนังตะลุง และมโนราห์

โครงการหลัก

1) โครงการพัทลุงเมืองคุณธรรม เมืองวัฒนธรรม

<u>กิจกรรม</u>

1.1) สร้างแพลตฟอร์มรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมและวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง

1.2) จัดทำวาระคนดีของพัทลุง (กำหนดคุณลักษณะคนดีพัทลุง, MOU กับหน่วยงาน สถานศึกษา, สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์)

1.3) ยกย่องเชิดชูเกียรติคนดีระดับบุคคล ระดับหน่วยงาน ระดับจังหวัด

1.4) จัดทำแนวทางสร้างคนดีตามหลักธรรมของ ท่านปัญญา นันทภิกขุ

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.2 ผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น	100	100

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง ปลูกฝัง ค่านิยม จิตสำนึก ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการหลัก

1) โครงการเสริมสร้างวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

<u>กิจกรรม</u>

1.1) รณรงค์สร้างวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี รักการกีฬา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬา	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี พัฒนาการกีฬาและกิจกรรมสันทนาการ การส่งเสริมกีฬาและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาในการเสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬา เพื่อสุขภาวะที่ดี และความเป็นเลิศด้านกีฬา

2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในทุกระดับและทุกประเภท

3) สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านการกีฬามุ่งสู่อาชีพ

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา

<u>กิจกรรม</u>

1.1) ห้องเรียนกีฬา

1.2) กีฬาสร้างอาชีพ

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.4 ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	100	100

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการคุ้มครองด้านความปลอดภัย และสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3) สร้างการรับรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

4) พัฒนาระบบการรายงานสถานการณ์ที่ทันสมัย รวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

โครงการหลัก

1) โครงการเสริมสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

<u>กิจกรรม</u>

1.1) จัดทำระบบกลไกการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

1.2) รณรงค์การป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด อาทิ To be Number One กีฬาต้านยาเสพติด

1.3) จัดตั้งเครือข่าย ประสานงาน เกี่ยวกับการป้องกันภัยทุกรูปแบบกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ MOU อาทิ เครือข่าย ตำรวจ ปภ. สภานักเรียน พสน. กนส.

1.4) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรมจิตศึกษา

1.5) พัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะในการดูแลตนเองให้พ้นจากภัยทุกรูปแบบ อาทิ ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากสื่อเทคโนโลยี

1.6) พัฒนาศูนย์ข้อมูลช่วยเหลือสถานศึกษาประสบภัยพิบัติ

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	100	100
3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้น	82	85

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีวินัย และมีอุปนิสัยที่ดี

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2) พัฒนาครูปฐมวัยและผู้ปกครองให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

1.1) เตรียมความพร้อมผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย “คู่มือผู้ปกครองศึกษา”

1.2) พัฒนาทักษะครูปฐมวัยด้านจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.3) วิจัยพัฒนาการเด็กปฐมวัยกับภาวะถดถอยของการเรียนรู้

1.4) สร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ในพัฒนาการด้านสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน การเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้และการสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม

2) ส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

3) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

4) พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมุ่งเน้นการสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์

5) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อการทำงาน หรือการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

7) ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8) เตรียมความพร้อมสถานศึกษารองรับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

9) พัฒนารูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน วัดและประเมินได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นมาตรฐานเดียวกัน และนำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

โครงการหลัก

1) โครงการส่งเสริมเมืองแห่งการเรียนรู้ ต้นทุนทางวัฒนธรรม สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

<u>กิจกรรม</u>

1.1) พัฒนาทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

1.2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบ Coding โดยใช้หุ่นยนต์

1.3) พัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

1.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มแนะแนว Coaching ผ่านโลกเสมือนจริง “จุดประกายฝัน สานพลังสร้างอนาคต เด็กเมืองลุง”

2) โครงการพัฒนาหลักสูตรพัทลุงศึกษา

<u>กิจกรรม</u>

2.1) ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดพัทลุงในทุกมิติ

2.2) จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกมิติ

2.3) ทดลองนำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้สถานศึกษาไปใช้ทำเป็นหลักสูตรในสถานศึกษาที่เป็นท้องถิ่นพัทลุง

2.4) ขยายผลหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้ทุกสถานศึกษานำไปใช้

2.5) ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

2.6) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์

2.7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย อาทิ โลกเสมือนจริง

2.8) จัดกิจกรรมเปิดโลกการศึกษาด้านนวัตกรรมอนาคต

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.6 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพตาม ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
ร้อยละสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	95	100

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความถนัดตามพหุปัญญา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

2) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน สถาบันครอบครัว และสถานศึกษาในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ เพื่อรองรับเมืองกีฬา (Sport City) และเมืองท่องเที่ยว

3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา

4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

5) แสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม

1.1) พัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนพิเศษเฉพาะด้าน

1.2) หนึ่งใจติวให้น้อง

1.3) ห้องเรียนกีฬา ห้องเรียนดนตรี นาฏศิลป์

1.4) เครือข่าย MOU กับสถาบันการศึกษาขั้นสูง

1.5) จัดหาทุนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.7 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. จำนวนสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100
2. จำนวนสถานศึกษามีงานวิจัยโครงงานด้านสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยโครงงาน และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในเรื่องการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดเวทีวิชาการการประกวดโครงงาน ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม

1.1) พัฒนานวัตกรรมเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2) ประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 1.8 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มขีดความสามารถครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทักษะด้านดิจิทัลและภาษา รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

3) ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

4) เสริมสร้างจิตสำนึกครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพให้เป็นรากฐานในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่ายั่งยืน

5) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีกลไกส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและบริบททางการศึกษาในอนาคต

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนาครูรองรับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

<u>กิจกรรม</u>

1.1) พัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษา

1.2) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์

1.3) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ เช่น การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้ตามโครงงาน ละการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 2.1 กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาในจังหวัดพัทลุงสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญศึกษา	30 : 70	35 : 65
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สามารถสร้างงาน มีอาชีพอิสระ เป็นผู้ประกอบการ หรือเจ้าของกิจการ	100	100
3. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษามีการใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ	100	100
4. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายในระดับจังหวัดและระดับประเทศ	100	100
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและทักษะที่สำคัญจำเป็น มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศและแข่งขันในระดับสากลได้

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

2) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

3) เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน หรือภาษาอื่นๆ เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

4) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกันและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

5) พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฝึกอบรม อาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill , New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

7) พัฒนาระบบการทดสอบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (learning outcomes) ตามมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ

โครงการหลัก

1) โครงการเพิ่มสมรรถนะ ทักษะ คุณลักษณะที่สอดคล้องกับตลาดงาน

กิจกรรม

1.1) พัฒนาทักษะเฉพาะทางสู่ความเป็นเลิศเพื่อการประกอบอาชีพที่รองรับการพัฒนาทางธุรกิจบริการ ในจังหวัดพัทลุง

1.2) ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการแบบครบวงจรสู่การประกอบอาชีพ

1.3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล รองรับเมืองการท่องเที่ยว

1.4) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ อาทิ การเขียนแผนธุรกิจ เถ้าแก่น้อยฉลาดรู้เรื่องเงิน

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญผลิตนักศึกษา บัณฑิต สาขาเฉพาะทางตามความต้องการในจังหวัดพัทลุง ที่เพียงพอกับปริมาณงาน และผลิตเพิ่มขึ้นรองรับตามความต้องการของตลาดงานระดับประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่ผลิตกำลังคน ตามสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดงานจังหวัดพัทลุง (แห่ง)	7	7
2. จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา (แห่ง)	7	7
3. จำนวนของสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน (แห่ง)	350	360

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุงและประเทศ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษา ให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิมาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ ผู้ประกอบการ (ประชารัฐ) ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ ในการผลิตและพัฒนากำลังคน

5) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญ สายอาชีพ และอุดมศึกษา สามารถเรียนข้ามสายได้ อาทิ ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

6) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) หรือ มาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

7) ขับเคลื่อนการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและ ดำเนินการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและประเทศต่าง ๆ เพื่อการยกระดับฝีมือ แรงงานของประเทศสู่ระดับสากล

8) พัฒนามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ

9) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานของจังหวัด และการพัฒนาประเทศ

10) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ แบบครบวงจร ซึ่งเป็นกระบวนการต้นทางถึงปลายทาง ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

11) พัฒนาระบบการสะสมและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

12) ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพสถาบันอาชีวศึกษา ให้มีส่วนสำคัญในการสร้างแรงงานคุณภาพสู่พื้นที่ สร้างสังคมอุดมปัญญา และเป็นศูนย์กลางการศึกษาทางการเกษตรสมัยใหม่

โครงการหลัก

1) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดพัทลุงและประเทศ

กิจกรรม

1.1) ผลิตกำลังคน หลักสูตร เทคโนโลยีการเกษตร การแปรรูป และการตลาด

1.2) ส่งเสริมนการพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อสร้างผลผลิตมูลค่าสูง

1.3) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการประกอบอาชีพ

1.4) ส่งเสริมโรงเรียนในสถานประกอบการ (ทวิภาคี 100%)

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. จำนวนของชิ้นงานเทียบกับจำนวนนักศึกษาระดับ ปวช. ปวส.	175	200
2. ร้อยละกำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ สมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีชีวภาพ งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมอุตสาหกรรมเศรษฐกิจ BCG	95	100

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG ในจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศได้

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน

3) ส่งเสริมการผลิตและวางระบบการปฏิบัติงานและแรงจูงใจแก่บุคลากร ด้านการวิจัย

4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และอื่นๆ

โครงการหลัก

1) โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างผลผลิตและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจในจังหวัดพัทลุงและระดับประเทศได้

<u>กิจกรรม</u>

1.1) จัดงานประกวดแข่งขันงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จังหวัดพัทลุง

1.2) การนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมต่อยอดขยายผลในชุมชนเพื่อเพิ่มมูลค่า

1.3) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกับภาคเอกชนในเรื่องการวิจัย และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 3.1 ประชากรของจังหวัดพัทลุงทุกกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้เข้าเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย	100	100
2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100
3. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	100	100
4. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	99.50	100
5. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอยปลายหรือเทียบเท่าได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	75	78
6. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.1	0
8. ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	99	100

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือบูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่

2) พัฒนาฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพเทียบเคียง และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

3) เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมด้วยการพัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา รวมถึงผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้ได้รับการฟื้นฟู พัฒนา และเข้าสู่ระบบการศึกษาตามศักยภาพรายบุคคลอย่างเหมาะสม เชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการศึกษาทางเลือก

โครงการหลัก

1) โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

<u>กิจกรรม</u>

1.1) จัดทำ Profile ครัวเรือนด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง (แสดงข้อมูลครัวเรือนยากจน เช่น ครัวเรือนด้านการเรียนรู้โดยใช้ฐานข้อมูล จปฐ. ทะเบียนราษฎร์ และ TPMAP)

1.2) จัดทำข้อมูลนักเรียนพิการรายใหม่

1.3) จัดทำรายงานผลการติดตาม Profile ครัวเรือนด้านการศึกษาจังหวัดทุก 2 ปี

1.4) ติดตามนักเรียนออกกลางคัน เด็กตกหล่น ร่วมเครือข่ายในพื้นที่

1.5) จัดหากองทุนสนับสนุนช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 3.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	90	100
2. ร้อยละของประชากรจังหวัดพัทลุง ที่มีความพึงพอใจ ในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าถึงง่าย หลากหลาย สอดคล้องกับวิถีชีวิตพัทลุง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกระดับ

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อรองรับการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติและฉุกเฉิน

2) สร้างกลไกสนับสนุนทางการเงิน อาทิ กองทุนเพื่อการศึกษา ทุนฝึกอบรม ทุนอุปกรณ์การเรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความประสงค์ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

4) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทันสมัย เข้าถึงง่าย และตอบโจทย์ความสนใจของประชาชน โดยสร้างพื้นที่การเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ผสมผสานกิจกรรม อาทิ co-working space ชุมชน ตลาดนัดความรู้ พื้นที่เรียนรู้ร่วมกันที่เป็นศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการของคนทุกช่วงวัย

5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ ทั้งอุปกรณ์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

6) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

7) พัฒนาทางเลือกการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติด้วยแผนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

<u>กิจกรรม</u>

1.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับอาชีพของชุมชน

1.2) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตำบล แหล่งเรียนรู้ตำบล

1.3) การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

1.5) การส่งเสริมการสอบเทียบระดับทางการศึกษา

1.6) การส่งเสริมการสอบเทียบวัดความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ทุกคนเข้าถึงทุกที่ทุกโอกาส

1.8) จัดเวทีแลกเปลี่ยน และแสดงผลงานผู้เรียน

1.9) จัดทำฐานข้อมูล เชื่อมโยง หน่วยการเรียนกับการศึกษาในระบบระดับพื้นฐาน อาชีวะ และอุดมศึกษา

1.10) จัดทำธนาคารหน่วยกิตเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

2) โครงการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้

<u>กิจกรรม</u>

2.1) จัดเวทีเสวนาทิศทางเมืองแห่งการเรียนรู้จังหวัดพัทลุง

2.2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคน

2.3) จัดทำข้อเสนอโครงการเข้าเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ของสหประชาชาติ

2.4) การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ณ ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ตำบล บ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมเคลื่อนที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนอื่น ๆ

2.5) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนทุกกลุ่ม

2.6) การประสานความร่วมมือและบูรณาการทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาและเครือข่ายในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 4.1 หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล	100	100
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการศึกษา	95	100
3. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะดิจิทัลผ่านเกณฑ์	95	100
4. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป	95	100
5. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการกับต้นสังกัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) พัฒนาหน่วยงานการศึกษาให้เป็น "หน่วยงานที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าเทียบได้กับมาตรฐานสากล โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

2) พัฒนาและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารจัดการมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

3) สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่ทันสมัย

4) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

5) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6) ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

โครงการหลัก

1) โครงการพัฒนาหน่วยงานการศึกษายุคใหม่ที่มีขีดสมรรถนะสูง

กิจกรรม

1.1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ

1.2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

2) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

กิจกรรม

2.1) จัดทำฐานข้อมูลเตรียมความพร้อมตามแนวทางของพื้นที่นวัตกรรม

2.2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของทุกภาคส่วนภายในและภายนอกจังหวัดพัทลุง จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.2569 – 2570)	
	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	95	100
2. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1) ผลักดันการดำเนินงานในรูปแบบสมัชชาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2) พัฒนาระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงภาครัฐ เอกชน องค์กรภาคประชาสังคม และชุมชนในจังหวัดพัทลุง เพื่อร่วมกับขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคเอกชนเข้ามาลงทุนและพัฒนาการศึกษา ทั้งในรูปแบบการให้ทุนการศึกษา การฝึกงาน และการถ่ายทอดทักษะวิชาชีพ

4) จัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยเน้นการพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการหลัก

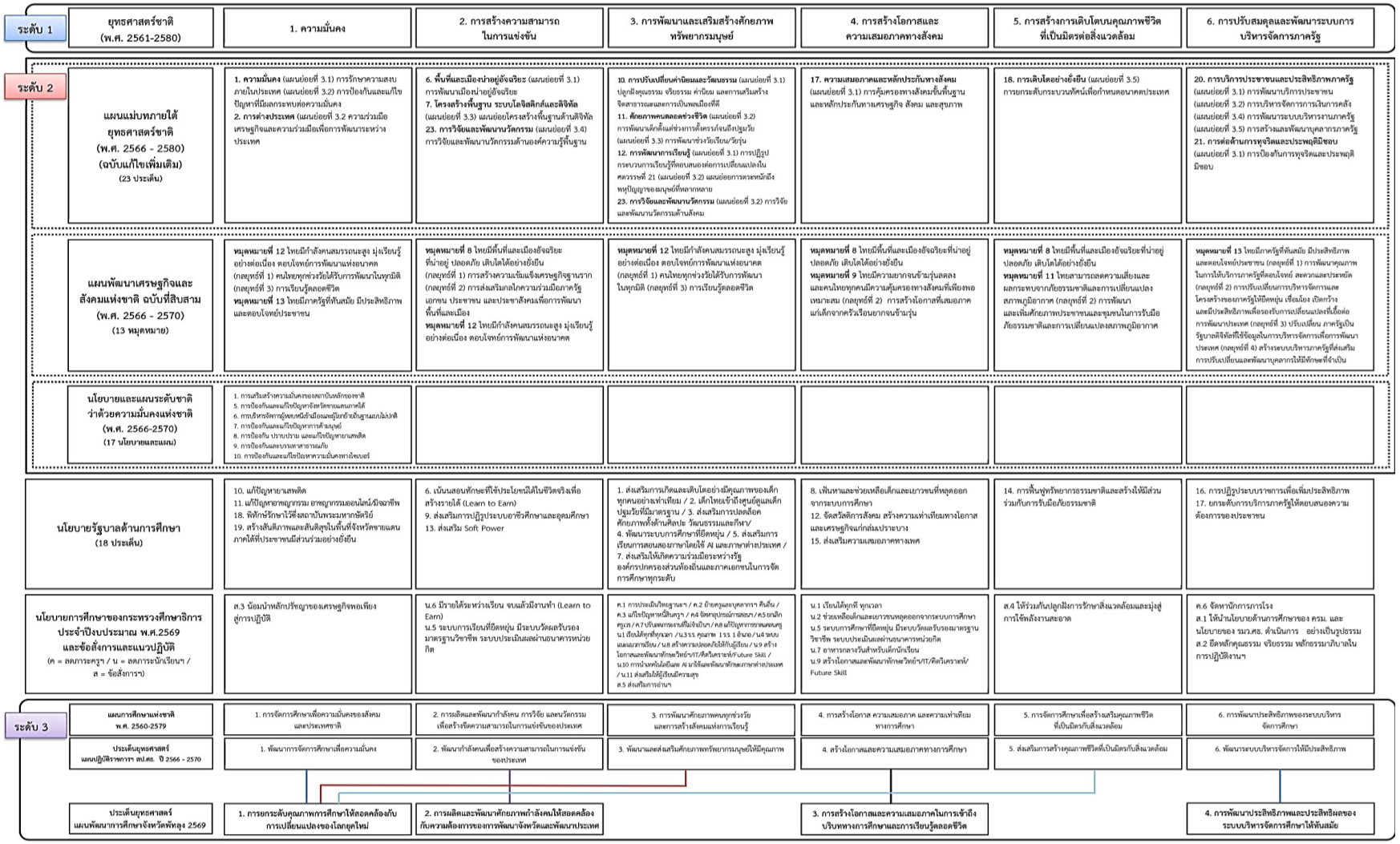
1) โครงการสมัชชาการศึกษาพัทลุง

กิจกรรม

1.1) จัดทำรูปแบบสมัชชาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพัทลุง

1.2) ประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาพัทลุงจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายจากผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อ กศจ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (คนดี ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส การสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียน การศึกษาเพื่อการมีงานทำ)

4.6 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับและแผนระดับพื้นที่



แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (พ.ศ.2566 - 2570)
ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570

วิสัยทัศน์ ศูนย์กลางการศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง พัฒนาเศรษฐกิจ สู่สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ประชากรได้รับการศึกษาตามความต้องการและความสามารถของพหุปัญญาของประชากร

๓. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะด้านการผลิต และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

๔. กำลังคนมีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว

๕. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะ สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

๖. ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมที่เป็นสุข และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และความสามารถของพหุปัญญาให้กับประชากรทุกช่วงวัยเพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง

๒. การพัฒนากำลังคน ด้านทักษะ สมรรถนะการผลิต และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตร

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงด้านการท่องเที่ยว

๔. การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะด้านอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG

๕. การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สู่สังคมเป็นสุขและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (พ.ศ.2566 - 2570)
ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570

วิสัยทัศน์ พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษ์ถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในและนอกจังหวัดพัทลุง

๔. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่

๒. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ

๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3

การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และมีความเสมอภาค มีความมั่นคง สงบเรียบร้อย สู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยวัฒนธรรมและสุขภาวะที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. เสริมสร้าง ปลูกฝัง ค่านิยม อุดมการณ์ จิตสำนึกและสร้างวินัยในการเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติและเคารพกฎหมายอย่างเคร่งครัด
3. เสริมสร้างการนำทุนทางศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญา ที่ยั่งยืนและเพิ่มคุณค่าทางสังคม และเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
4. สร้างเมืองสุขภาวะ เมืองกีฬาและสันทนาการ เมืองที่ปลอดภัย น่าอยู่ และสันติสุข บนฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สร้างและพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้และชุมชนที่เข้มแข็ง
6. พัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาสังคมผู้สูงอายุ การสร้างโอกาสกลุ่มคนเปราะบางด้วยกลไกการมีส่วนร่วมจากภาคีทุกภาคส่วนและประชารัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (พ.ศ.2566 - 2570)
ฉบับทบทวน พ.ศ. 2570

วิสัยทัศน์ พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษ์ถิ่น ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักการกีฬา และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. กำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในและนอกจังหวัดพัทลุง
4. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐานมีระสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสำหรับโลกยุคใหม่
2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาประเทศ
3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องประสานความร่วมมือในการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การจัดทำแผนงานและโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งได้กำหนดรายละเอียดดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องในเรื่องแนวคิดและสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การการพัฒนาการศึกษา
2. เพื่อปรับกระบวนการและกลไกการบริหารจัดการให้สามารถสนับสนุนการแปลงแผนพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดดัชนีชี้วัดเป็นเครื่องมือ

5.2 เป้าหมาย

1. องค์กรที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และภาคส่วนภายนอกที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาและมีส่วนร่วมในกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
2. มีกลไกและกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและมีการจัดทำแผนงานและโครงการขององค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัด
3. กำหนดเครื่องชี้วัดผลสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.3 แนวทางการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าวจึงวางมาตรการและจึงกำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล ดังนี้

1. เสริมสร้างความเข้าใจในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาพร้อมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันขององค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมและมีส่วนร่วมในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง เป็นรูปธรรม โดย

1.1. สร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาโดยการจัดเวทีสร้างความเข้าใจในภารกิจเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและภูมิภาคทุกภาคส่วนให้ทราบถึงบทบาทความรับผิดชอบของตนที่จะสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.2. ผลักดันระบบงบประมาณและการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางของแผนงานและโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลัก

1.3. ปรับวิธีการวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาโรงเรียนในแต่ละระดับและการจัดทำงบประมาณโดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายร่วมกัน (Area /Function / Participation : AFP) ที่เน้นการมีส่วนร่วม

1.4. ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและประเมินผลงานของ

หน่วยงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้และนำไปสู่การพิจารณาการสนับสนุนทรัพยากรจากได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5. กำหนดมาตรการในการประชาสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อภายในองค์กรผ่านกิจกรรมต่างๆเพื่อกระตุ้นปลุกเร้าและขับเคลื่อนงานตามแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนากระบวนการจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในลักษณะบูรณาการพร้อมกับมีการจัดลำดับความสำคัญเพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานแผนไปสู่การปฏิบัติ โดย

2.1. สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะการบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภาครัฐเอกชนและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

2.2. กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจนมุ่งเน้นที่การสร้างกระบวนทัศนคติใหม่ (Paradigm Shift) แก่ผู้ปฏิบัติมีการจัดลำดับความสำคัญของภารกิจและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์กับระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน

2.3. การติดตามตรวจสอบผลที่ได้จากการดำเนินแผนงาน/โครงการว่าสามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การการพัฒนาการศึกษารวมทั้งสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผลรวมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ โดย

3.1. ประสานการติดตามประเมินผลและตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกันเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงานแผนคนและแผนเงินอย่างเป็นระบบ

3.2. สนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลแผนงาน/โครงการมีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

3.3. นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.4. พัฒนาองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

3.5. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันในทุกระดับโดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

4. แนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลในโครงการเร่งด่วนในรูปแบบของการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติจะยึดการมุ่งที่ผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Goal Focus) โดยการนำเป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลักจากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผลจึงประกอบด้วยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายพร้อมกำหนดระบบปฏิบัติการทางยุทธศาสตร์ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์แผนงานโครงการและผู้รับผิดชอบ

5.4 ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง

การศึกษาของประเทศไทยประสบปัญหาในด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ด้านปริมาณจำนวนผู้เรียนลดลงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กปิดตัวลง เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา สถานศึกษามีความแตกต่างกันด้านทรัพยากร จำนวนครูที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ประเมินว่าขาดแคลนกว่า 30,000 คน และคุณภาพการสอน ส่งผลให้เด็กห่างไกลเสียโอกาส การศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับตลาดงาน ด้านคุณภาพครู ครูส่วนใหญ่มีภาระงานด้านเอกสารมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรล้าสมัยไม่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระบบการประเมินผลยังคงเน้นการสอบวัดผลความรู้มากกว่าการประเมินทักษะและความสามารถที่แท้จริง คุณภาพผู้เรียนคะแนน PISA ปี 2022 ของไทยอยู่ระดับต่ำสุด นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่ามาตรฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 19 คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 32 และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 19 ด้านประสิทธิภาพ การบริหารจัดการกระจายอำนาจไม่ทั่วถึง งบประมาณด้านการศึกษาจำนวนมากถูกใช้ไปกับการบริหารจัดการ อุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานมากกว่าการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาอย่างจำกัด และยังขาดการบูรณาการที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้

สำหรับจังหวัดพัทลุงปัญหาด้านการศึกษาคล้ายคลึงกับภาพรวมของประเทศ แต่มีลักษณะเฉพาะบางประการ คือ เด็กหลุดจากระบบการศึกษา (dropout) เนื่องจากจังหวัดพัทลุงมีสัดส่วนผู้ยากจนอันดับ 4 ของประเทศ ส่งผลผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างพื้นที่เมืองและพื้นที่ชนบท ทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ขาดการบูรณาการการบริหารจัดการศึกษา ระบบการประเมินผลไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การขาดความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและตลาดแรงงาน จังหวัดพัทลุงกำหนดฉากทัศน์การศึกษาของจังหวัดพัทลุง คือ ส่งเสริมเมืองแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น โดยบูรณาการอัตลักษณ์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี โดยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาจังหวัดพัทลุง ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้ปกครอง

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- นโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : จัดระบบติดตามนักเรียนรายบุคคลด้วยฐานข้อมูลครัวเรือนด้านการศึกษา จัดระบบทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนเด็กในครอบครัวยากจนให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างโอกาสให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพตามพหุปัญญา
- นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต : ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองให้มีบทบาทเป็นโค้ชการเรียนรู้ ผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นโยบายพัฒนาทักษะดิจิทัล : จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสร้างจุดเข้าถึงอินเตอร์เน็ตในชุมชนเพื่อลดช่องว่างทางดิจิทัล

1.2 จุดเน้น

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกระดับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
- สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- นโยบายพัฒนาสมรรถนะครู : จัดระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การปรับตัว และทักษะดิจิทัล พัฒนาครูแนะแนวอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยผู้เรียนวางแผนอาชีพหรือเรียนต่อตามศักยภาพรายบุคคล
- นโยบายสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ : ส่งเสริม (Professional Learning Community, PLC) ระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน
- นโยบายลดภาระงานเอกสาร : ลดภาระงานเอกสารที่ไม่จำเป็น จัดเจ้าหน้าที่สนับสนุน

2.2 จุดเน้น

- ยกระดับความรู้และทักษะดิจิทัลของครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และผสมผสาน
- พัฒนาทักษะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทของพัทลุง
- สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู
- ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน

3. ด้านเครือข่ายการบูรณาการจัดการศึกษา

3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- นโยบายสร้างเครือข่านพันธมิตรทางการศึกษา : ผลักดันการดำเนินางานรูปแบบสมัชชาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนร่วมขับเคลื่อนการศึกษา
- นโยบายจัดการศึกษาที่ตอบสนองท้องถิ่น : จัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่โดยเน้นการพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นโยบายสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและครอบคลุมทุกพื้นที่
- นโยบายพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น “พัทลุงศึกษา”: การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการพัฒนาอาชีพตามอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นโยบายการเชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน : ส่งเสริมการผลิตกำลังคนเฉพาะทาง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานพัทลุงตรงกับอัตลักษณ์พื้นที่พัทลุง

3.2 จุดเน้น

- พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ
- ขยายบทบาทภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษา

4. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

4.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- นโยบายการบูรณาการระบบการศึกษา : จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่บูรณาการระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบ
- นโยบายการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ : สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย
- นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น
- นโยบายการปรับปรุงหลักสูตรที่ยืดหยุ่น : พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียน เช่น พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต, ห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

4.2 จุดเน้น

- พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- สร้างกลไกการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐)

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อให้การจัดทำแผนดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ครอบคลุมการดำเนินงานทุกภาคส่วนในจังหวัดพัทลุง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑.	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง		ประธานกรรมการ
๒.	รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง		รองประธานกรรมการ
๓.	นายสมปอง อนุศิริ	ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๔.	นางพรเพ็ญ แปวประเสริฐ	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๕.	นายจรูญ ศรีก่อเกื้อ	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๖.	นายประกอบ ทองดำ	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๗.	นายสมชาย มณีรัตน์	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๘.	นายอำนวย รักพวก	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๙.	รองอธิการบดีวิทยาเขตพัทลุง มหาวิทยาลัยทักษิณ หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๐.	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๒.	ท้องถิ่นจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๓.	นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๔.	ประธานหอการค้าจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๕.	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๖.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๗.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๘.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๑๙.	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๒๐.	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง หรือผู้แทน		กรรมการ
๒๑.	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศธจ.พัทลุง		กรรมการ
๒๒.	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศธจ.พัทลุง		กรรมการ
๒๓.	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศธจ.พัทลุง		กรรมการ

/๒๔. ผู้อำนวยการ...

๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ศธจ.พัทลุง		กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง		กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางรุจิรา คงประพันธ์	ศึกษานิเทศก์ ศธจ.พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายติณณภพ ดำเม็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางสาวซารีนา หมัดเบ็นหลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายธนพิชญ์ เจยาคม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางจีรนันท์ มีฉิม	เจ้าพนักงานธุรการ ศธจ.พัทลุง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๗๐) ตามกรอบการจัดทำแผนฯ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง (กศจ.) พิจารณาและให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส)
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

คณะผู้จัดทำ

1. นางนรินทร์รัชต์ สีแก้วน้ำใส	ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
2. นางสาวสุมาลี อรุณรัตน์	รองศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
3. นายสมปอง อนุศิริ	ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
4. นายประกอบ ทองดำ	ผู้ทรงคุณวุฒิใน อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
5. นายสมชาย มณีรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิใน อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
6. นายอำนวย รักพวก	ผู้ทรงคุณวุฒิใน อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
7. นายจรูญ ศรีก่อเกื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลป่าบอน
8. นางพรเพ็ญ แปวประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง
9. นางผกามาส กล้วยเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง
10.นายทีปวิทย์ ศรีอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง
11.นายติณณภพ ดำเม็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง
12.นางสาวซารีนา หมัดเบ็นหลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศธจ.พัทลุง
13.นายธนพิชญ์ เจยาคม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศธจ.พัทลุง
14.นางจีรนันท์ มีฉิม	เจ้าพนักงานธุรการ ศธจ.พัทลุง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



